



Informatievaardigheden

(Onderzoeks-)proces om systematisch, effectief en efficiënt informatie te zoeken, vinden en delen

onderwijsdoelen PO:

fase 1

fase 2

fase 3

STAP 1: Informatieprobleem formuleren

Een informatie vraag formuleren vanuit een informatiebehoefte

aanbodsdoelen:

- vertellen wat over het onderwerp bekend is
- bedenken van vragen

- nagaan wat je al weet over het onderwerp
- afbaken van het onderwerp
- opstellen van een passende informatie vraag
- oriënteren op verschillende soorten vragen (bijv. open/gesloten)

- formuleren van een informatie vraag vanuit een informatiebehoefte
- formuleren van deelvragen in relatie tot de informatie vraag

voorbeeldactiviteiten:

• ...

• ...

• ...

STAP 2: Zoekstrategieën bepalen

Relevante zoekterm(en) bepalen bij een informatie vraag

Een voor de informatie vraag geschikte zoekstrategie bepalen

Geschikte bronnen bepalen voor het verkrijgen van de relevante informatie

aanbodsdoelen:

- noemen van bronnen waar informatie te vinden is
- gebruiken van een passende bron bij een bepaald type informatie vraag

- bepalen van bruikbare zoektermen
- vaststellen van bronnen waar bruikbare informatie te vinden is
- inschatten van de aard van informatiebronnen
- kiezen van een passend medium bij verschillende informatiebehoeften
- combineren van meerdere informatiebronnen

- bepalen van bronnen waarin bruikbare informatie te vinden is
- omzetten van zoekopdrachten in trefwoorden
- combineren van meerdere zoektermen

voorbeeldactiviteiten:

• ...

• ...

• ...

STAP 3: Verwerven en selecteren van informatie

Informatie verzamelen en selecteren met behulp van de gekozen zoekstrategie

De gevonden informatie beoordelen op bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit

aanbodsdoelen:

- verzamelen van informatie uit een bron
- beoordelen of gevonden informatie voldoet

- verzamelen van informatie uit een bron en daaruit een selectie maken
- vergelijken van informatie uit enkele bronnen
- beoordelen of de verkregen informatie bruikbaar en representatief is

- verzamelen van informatie met behulp van de gekozen zoekstrategie
- beoordelen of de verworven informatie bruikbaar, betrouwbaar en representatief is
- schakelen tussen meerdere informatiebronnen om informatie te vergelijken

voorbeeldactiviteiten:

• ...

• ...

• ...

STAP 4: Verwerken van informatie

Gevonden informatie analyseren, interpreteren en ordenen

Lijst van gebruikte bronnen opstellen

(Conclusie trekken en) antwoord formuleren

aanbodsdoelen:

- verwerken van de gevonden informatie
- beschrijven van gebruikte bronnen
- verwoorden van een antwoord met behulp van de gevonden resultaten

- verbinden van de gevonden informatie met wat al over het onderwerp bekend is
- beantwoorden van de informatie vraag
- opstellen van lijst met gebruikte bronnen

- samenvoegen van informatie uit verschillende bronnen
- formuleren van een antwoord op de informatie vraag op basis van verkregen informatie
- opstellen van een lijst met gebruikte bronnen

voorbeeldactiviteiten:

• ...

• ...

• ...

STAP 5: Presenteren van informatie

Informatievraag en het antwoord hierop op een passende wijze presenteren

aanbodsdoelen:

– presenteren van de gevonden informatie (bijv. in een tekening)

– presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier

– presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier

voorbeeldactiviteiten:

• ...

• ...

• ...

STAP 6: Evalueren en beoordelen

Het gevonden resultaat als antwoord op de informatiebehoefte evalueren

Het proces van informatieverwerving en verwerking evalueren

aanbodsdoelen:

– terugblikken op het proces 'van vraag naar antwoord' en daarover vertellen

– bespreken van de kwaliteit van het antwoord op de informatievraag
– evalueren aan de hand van concrete vragen, hoe het proces van informatieverwerving is doorlopen

– beoordelen van het product (antwoord) aan de hand van criteria
– evalueren van het proces van informatieverwerving (evt. aan de hand van een vooraf opgesteld format)

voorbeeldactiviteiten:

• ...

• ...

• ...

Deze inhoudsleerlijn is geformuleerd in aanbodsdoelen. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt wat de leraar de leerlingen aanbiedt. Voor het hele basisonderwijs van groep 1 tot en met 8 is dit gedaan in drie fasen (fase 1, 2 en 3). Inhoudsleerlijnen met aanbodsdoelen vormen een curriculum fundament dat schoolteams (en/of andere partijen) de gelegenheid biedt onderwijsleerlijnen te ontwikkelen. De formulering in aanbodsdoelen maakt het mogelijk zelf keuzes te maken bij de vormgeving en verdere concretisering van die onderwijsleerlijnen. Naast een beredeneerd aanbod is hier ook ruimte voor beoogd leerlinggedrag (bijv. in (beheersings-)doelen of kinddoelen), activiteiten en te gebruiken lesmateriaal.