

HET VERHAAL ACHTER DE EXAMENVRAAG

LEGO ALS BOUWSTEEN GEVARIEERD EXAMEN

Positieve reacties op de eerste vragen van het havo-piloteindexamen, maar welk verhaal ligt achter de context van de eerste vragen? *M&P* zocht het uit.

VINCENT DE GEUS

Kernconcepten toepassen als *representativiteit* en *socialisatie*: dat is waar het veelal om draait in het nieuwe programma maatschappijwetenschappen. Maar waarover gingen de eerste examenvragen in het havo-pilotexamen? Over Lego! 'Een leuk begin van een gevarieerd examen', aldus een docent op de NVLM-examenbespreking. Positieve reacties ook van leerlingen op de eerste vragen van het examen. Natuurlijk moesten leerlingen aan de slag met concepten, maar de context van diversiteit binnen de Legogemeenschap maakte beantwoording van de vragen een stuk aangenamer.

BEPERKING

Voor het eerst heeft Lego een jongeman in een rolstoel op de markt gebracht, zo leerde het examen ons. Wat is het verhaal hierachter? Het blijkt dat de actiegroep *Toy like me* vorig jaar meer dan 20.000 handtekeningen wist te verzamelen om Lego op te roepen een speelgoedfiguurtje met een beperking te introduceren. Aanvankelijk reageerde Lego terughoudend, om het poppetje in 2016 alsnog op de markt te brengen in



Bron: Toylikeme.org

de Lego-city-editie: *Fun in the park*. In Nederland verscheen deze editie onlangs in de winkel onder de naam *Plezier in het park*. Een belangrijk succes van een actiegroep die in april 2015 opgericht werd door de Britse journaliste en moeder Rebecca Atkinson.

Atkinson droeg in haar jeugd al gehoorapparaatjes en zag zichzelf als kind niet gerepresenteerd in speelgoedfiguren. Toen zij later zelf een kind kreeg, startte ze de facebook- en twitterpagina *#toylikeme*. Via deze pagina's riep Atkinson mensen op foto's in te sturen van zogenoemde *diff:ability-speelgoedfiguren*. Geen foto's van poppetjes in zieken-

huizen of van een bejaarde in een rolstoel, maar van speelgoedfiguren met 'andere vermogens'. Slechts twee afbeeldingen ontving Atkinson. Ze besloot het heft in eigen handen te nemen en zelf *diff:ability-speelgoedfiguren* te ontwerpen.

SUCCES

Het was een schot in de roos. De interesse was enorm en Atkinson ontving wereldwijde media-aandacht. Niet verwonderlijk. 150 miljoen kinderen hebben volgens Atkinson wereldwijd minder of andere vermogens omdat ze met een lichamelijke afwijking hebben te maken. Inmiddels neemt de zichtbaarheid van *diff:ability-poppetjes* in de speelgoedwereld langzaam maar zeker toe. Atkinson biedt met haar actiegroep *Toy like me* nog steeds een onlineplatform waarop nieuw *diff:ability-speelgoed* wordt gepromoot. Diversiteit in speelgoedfiguren vormde voldoende stof voor de eerste vragen in het havo-pilotexamen. De examenmakers zijn in staat geweest het onderwerp te koppelen aan hoofd- of kernconcepten van alle vier de nieuwe domeinen. Een mooie context in de start van het havo-pilotexamen. ♦

HET HAVO-EINDEXAMEN REGULIER

Het regulier havo-eindexamen maatschappijwetenschappen bevatte een vraag over de voor- en nadelen van het referendum. *M&P* vroeg Kamerlid Kees Verhoeven (D66), destijds campagnevoerder bij het Oekraïne-referendum, wat hij van de opgave vond. 'Het referendum is een belangrijk en actueel onderwerp. Dat maakt het een interessant eindexamenonderwerp en daarom begrijpelijk dat het een plek heeft gekregen in het eindexamen dit jaar. D66 heeft intensief campagne gevoerd voor een ja-stem bij het Oekraïne-referendum. Wij staan voor een sterk Nederland in een sterk Europa. Samenwerking tussen landen, binnen en buiten de Europese Unie, is daarbij cruciaal. Wij zijn dan ook groot voorstander van de samenwerking met Oekraïne', stelt Verhoeven, 'Wellicht had het examen, gezien het vak, ook nog aandacht kunnen geven aan de meer politieke, maatschappelijke kant van het Oekraïne-referendum en hoe het debat gevoerd werd.' *IP*