

Blikvangers

Met enige regelmaat verschijnen er publicaties die (mede) geschreven zijn door medewerkers van EDventure, LOPON² of SLO. Deze publicaties zijn - tenzij anders vermeld - gratis te downloaden.



Nederlands

Vakspecifieke trendanalyse 2015

Door: B. van der Leeuw, M. Hoogeveen, N. Jansma, M. Langberg, T. Meestringa, J. Prenger, C. Ravesloot
Uitgave: Enschede, SLO, 2016

Wat zijn momenteel de trends binnen het schoolvak Nederlands? Wat zijn verbeterpunten voor het vak? Wat speelt er op scholen, welke problemen zijn er, waar hebben docenten behoefte aan? Als je leerplannen wilt ontwikkelen en die wil laten aansluiten bij wat er op scholen gaande is, is het belangrijk op bovenstaande vragen een antwoord te hebben. Daarom voert SLO voor elk schoolvak een trendanalyse uit, waarin wordt beschreven wat er in zo'n schoolvak speelt en hoe het zich in de toekomst – naar verwachting – zal ontwikkelen. In de periode 2013-2014 heeft SLO voor het schoolvak Nederlands een eerste verkennende trendanalyse uitgevoerd. Deze trendanalyse betreft de sectoren primair onderwijs, onderbouw voortgezet onderwijs, vmbo bovenbouw en tweede fase. Daarin wordt de stand van zaken op het gebied van het taalonderwijs Nederlands beschreven en worden thema's en ontwikkelingen in kaart gebracht die in de komende jaren aandacht verdienen.

Lezen in het basisonderwijs opnieuw onderzocht

Een inventarisatie van empirisch onderzoek van 2004 tot 2014

Door: H. Bonset, M. Hogeveen
Uitgave: Enschede, SLO, 2015

In *Lezen in het basisonderwijs opnieuw onderzocht* wordt al het empirisch onderzoek weergegeven dat is verricht naar begrijpend lezen, leesbevordering en fictie in het basisonderwijs, in Nederland en Vlaanderen, vanaf 2004 tot 2014. Achtereenvolgens komen onderzoeken aan de orde die gericht zijn op: doelstellingen, beginsituatie van de leerling, onderwijsleermateriaal, onderwijsleeractiviteiten, instrumentatie en evaluatie.





Herziening leerplankader Nederlands vo Rapportage vooronderzoek

Door: T. Meestringa, B. van der Leeuw en
G. van Silfhout

Uitgave: Enschede, SLO, 2016.

In opdracht van het Ministerie van OCW en in het kader van Onderwijs 2032 heeft SLO in 2015 een vooronderzoek uitgevoerd ten behoeve van een eventuele herijking en mogelijke aanpassing van kerndoelen en examenprogramma's Nederlands. Via een (beperkte) literatuurstudie van publicaties en gesprekken met experts is geprobeerd een beeld te krijgen van de door de vakgemeenschap Nederlands gewenste aanpassing van het leerplankader. Deze rapportage vat de opbrengsten samen en presenteert enkele voorlopige conclusies.

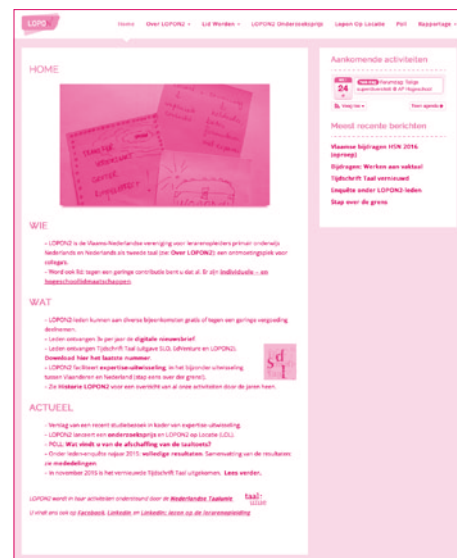


Nederlands.slo.nl/gls

Geïntegreerd lees- en schrijfonderwijs in het voortgezet onderwijs

Op het vakportaal Nederlands is een subsite ingericht over geïntegreerd lees- en schrijfonderwijs in het voortgezet onderwijs, een praktisch hulpmiddel voor leerkrachten Nederlands die meer samenhang in en tussen hun lees- en schrijflessen willen aanbrenge(n).

Naast een korte toelichting op het wat en waarom van geïntegreerd lees- en schrijfonderwijs (GLS) beschrijft de website een ontwerpinstrument waarmee leerkrachten geïntegreerde lees- en schrijflessen kunnen ontwerpen. Enkele beknopte voorbeelden geven een idee hoe zulke lessen eruit kunnen zien.



LOPON²-Onderzoeksprijs

www.lop2.net

Studenten die in de afstudeerfase van de pabo-opleiding (Nederland) of leraaropleiding (België) zitten, doen op veel opleidingen praktijkgericht onderzoek, ook rond talige onderwerpen. Om die talige onderwerpen extra onder de aandacht te brengen, is er de LOPON²-Onderzoeksprijs. Studenten die onderzoek doen op een basisschool en kans willen maken op de LOPON²-Onderzoeksprijs, kunnen hun onderzoek vanaf 1 juni tot 15 september 2016 op www.lop2.net indienen. Onder het basisonderwijs wordt verstaan het onderwijs aan kinderen van 4 – 12 jaar. De onderwerpen van de scriptie kunnen variëren, maar moeten allemaal een talig onderwerp hebben. Enkele voorbeelden kunnen zijn: de leesontwikkeling of de mondelinge taalvaardigheid van kinderen, het stimuleren van de schrijfvaardigheid of de woordenschat van kinderen of de effecten van taal in zaakvakken.