Kijken naar leesopdrachten: hoe draagt de les bij aan de stap van 1F naar 2F?

Niveau 1F	---------->	Niveau 1S/2F
1. Precies kijken naar de leestaken		
(eenvoudig) zoals zaakvakteksten, naslagwerken, internetteksten en schematische overzichten	***Informatieve teksten lezen***	zoals schoolboek en studieteksten (zaakvakken), formulieren, populaire tijdschriften, notities, internetteksten, schema's (meerdere dimensies) en alledaags nieuws in de krant
(eenvoudig) zoals routebeschrijvingen en aanwijzingen bij methodeopdrachten	***Instructieve teksten lezen***	zoals recepten, frequente aanwijzingen, gebruiksaanwijzingen, bijsluiters van medicijnen
(eenvoudig) zoals in schoolboeken voor taal en zaakvakken, maar ook advertenties, reclames, huis- aan huisbladen	***Betogende teksten lezen***	zoals reclameteksten, advertenties, folders, maar ook brochures van formele instanties, of lichte opiniërende artikelen uit tijdschriften.
jeugdliteratuur (belevend)	***Verhalende teksten lezen***	eenvoudige adolescentenliteratuur (herkennend) poëzie en liedjes met verhalende inhoud
2. Precies kijken naar de tekstkenmerken		
-alledaags, aansluitend bij de leefwereld	***Onderwerp***	-alledaags, aansluitend bij de leefwereld -verder afstaand van de leefwereld
-eenvoudig, herkenbaar geordend -spannende gebeurtenissen volgen elkaar snel op	***Structuur***	-helder: verbanden zijn duidelijk aangegeven -dramatische verhaallijn af en toe onderbroken door gedachten of beschrijvingen
-lage informatiedichtheid -belangrijke informatie gemarkeerd of herhaald	***Informatie***	-overwegend lage informatiedichtheid
-voornamelijk frequente, alledaagse woorden	***Woorden***	
3. Precies kijken naar de kenmerken van de taakuitvoering		
-woordherkenning (techniek) is vloeiend -kent meeste frequente, alledaagse woorden -leidt betekenis nieuw woord af uit context	***Techniek en woordenschat***	-woordenschat is voldoende om teksten te lezen -leidt betekenis van onbekende woorden af uit de vorm, de samenstelling of de context
-herkent specifieke, expliciet bevraagde informatie (letterlijk begrip) -haalt belangrijke informatie uit de tekst -stemt leeswijze af op doel (globaal, precies, selectief/gericht) -herkent structuurelementen (tijd plaats) -leeft mee met een personage	***Begrijpen***	-herkent de hoofdgedachte van de tekst -onderscheidt hoofd- en bijzaken. -legt relaties tussen tekstdelen (inleiding, kern, slot) en teksten. - ordent informatie m.b.v. signaalwoorden -herkent beeldspraak, letterlijk/figuurlijk taalgebruik -herkent genre, situaties en verwikkelingen -herkent denken, voelen, handelen personage

-interpreteert informatie en meningen, voor zover dicht bij de leerlingen -relateert tekst en werkelijkheid -herkent spannende/humoristische passages -herkent emoties (verdriet, boosheid)	***Interpreteren***	-relateert tekstinformatie aan algemene kennis -duidt de bedoeling van tekstgedeeltes en/of specifieke formuleringen -herkent de bedoeling van de schrijver -bepaalt of gebeurtenis/personage realistisch is -typeert personage zowel innerlijk als uiterlijk -bepaalt het onderwerp van de tekst
-beoordeelt een tekst(deel) -evalueert de tekst met emotieve argumenten -wisselt leeservaringen uit met medeleerlingen -verwoordt interesse in bepaalde fictievormen	***Evalueren***	-beoordeelt relaties tussen en binnen teksten -evalueert ook met realistische argumenten -licht persoonlijke reacties toe met voorbeelden -motiveert interesses in genres of onderwerpen
-kan fragment parafraseren of samenvatten	***Samenvatten***	-vat een eenvoudige tekst beknopt samen -kan de geschiedenis chronologisch navertellen
-informatie opzoeken in naslagwerken, zoals woordenboek en telefoongids -schematische informatie lezen en relateren aan de tekst	***Opzoeken***	-systematisch informatie zoeken (op bv. internet of de schoolbibliotheek) op basis van trefwoorden