**Dyslexie- Schrijven**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven – taal*

| **Dyslexie** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Leer de leerling bij het schrijven van een tekst altijd eerst een kladversie te maken, waarbij hij zich volledig richt op de inhoud van zijn tekst (gedachten op papier zetten) en daarna een gereviseerde versie waarbij hij let op de spelling en interpunctie. Voor een leerling met dyslexie is het moeilijk om op inhoud en schrijfwijze tegelijk te letten.  | [ ]  |
|  | Besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |[ ]
|  | Instrueer de leerling hoe hij een tekst moet opbouwen, hoe hij informatie kan ordenen en samenhang kan aanbrengen, bijvoorbeeld aan de hand van een verhaal- of tekstschema of in een brief met behulp van scaffolding. ⊕ | [ ]  |
|  | Besteed aandacht aan het vergroten van inzicht in eigen schrijfgedrag (inclusief spellingsbewustzijn) en het zelfvertrouwen bij schrijven. | [ ]  |
|  | Geef expliciete instructie en begeleide inoefening van spellingregels en –patronen met behulp van spellingstrategieën volgens een systematische aanpak. ⊕ | [ ]  |
|  | Slijp inprentingswoorden in via een visueel dictee (de zogenoemde BLOON-techniek).  | [ ]  |
|  | Leer de leerling bij inprentingswoorden eigen ezelsbruggetjes te maken (die worden in de regel beter onthouden dan ezelsbruggetjes uit de methode of van anderen).  | [ ]  |
|  | Geef expliciete instructie in interpunctie. Leerlingen met dyslexie vergeten vaak hoofdletters en leestekens, omdat spelling zoveel moeite kost. ⊕ | [ ]  |
|  | Besteed aandacht aan de transfer van geoefende spellingcategorieën naar andere vakken en leersituaties (bijvoorbeeld bij het maken van een werkstuk, boekverslag, opdracht bij biologie).  | [ ]  |
|  | Geef expliciete instructie in het toepassen van zelfcorrectie bij spelling. ⊕ | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | Geef de leerling voldoende tijd om opdrachten af te kunnen maken, en extra tijd als er ook veel gelezen moet worden.  | [ ]  |
|  | Bied auditieve ondersteuning bij uitleg van schrijfopdrachten. | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Koppel schrijfopdrachten zo veel mogelijk aan betekenisvolle aanleidingen (bijvoorbeeld de zaakvakken, excursie, project) en maak doel en lezerspubliek concreet. | [ ]  |
|  | Maak met de leerling per opdracht afspraken over waar u in het eindproduct op gaat letten (alleen de inhoud of ook de spelling). | [ ]  |
|  | Sla onduidelijke spellingopdracht en doorstreepopdrachten in de methode over.  | [ ]  |
|  | Kort lange schrijfopdrachten in. Let er wel op dat de opdracht begrijpelijk blijft. | [ ]  |
|  | Perk het aantal schrijfopdrachten in. | [ ]  |
|  | Laat leerlingen geen woorden/zinnen overschrijven van het bord. Door de oogbewegingen die ze hierbij moeten maken, maken ze veel fouten. | [ ]  |
|  | Laat leerlingen met dyslexie nooit onvoorbereid voorlezen uit eigen werk. | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor voorbeelden van verschillende tekstsoorten in de klas (modelteksten). ⊕ | [ ]  |
|  | Zorg voor voldoende naslagwerken en boeken waarmee de leerling eigen teksten kan uitbreiden. | [ ]  |
|  | Bied de leerling de mogelijkheid om teksten samen met een schrijfmaatje of groepje (bijvoorbeeld een redactie) te schrijven, zodat hij het voorbeeld van anderen kan imiteren en daarvan kan leren.  | [ ]  |
|  | Stel een schrijversstoel in in de klas, waarop een leerling plaatsneemt om vragen van klasgenoten over zijn tekst te beantwoorden. Oefen dit met een leerling met dyslexie, zodat hij niet onvoorbereid op de stoel terecht komt. | [ ]  |
|  | Hang spellingregels overzichtelijk op in de klas, zodat leerlingen die kunnen raadplegen tijdens schrijven. | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Bied de leerling de mogelijkheid om met voorleessoftware zijn eigen teksten terug te lezen en waar nodig te corrigeren (bijvoorbeeld met behulp van *Sprint Plus*).  | [ ]  |
|  | Leer de leerling bij het schrijven van teksten gebruik te maken van een schrijfplan. Leerlingen met dyslexie hebben moeite *to the point* te schrijven en ze kunnen maar één ding tegelijk.  | [ ]  |
|  | Stimuleer de leerling zo veel mogelijk zijn spellingkaart/-boekje te gebruiken als hulpmiddel bij het correct spellen van woorden in tekst. | [ ]  |
|  | Bied spellingsoftware, aansluitend op de methode, voor het inslijpen van bepaalde spellingcategorieën. | [ ]  |
|  | Laat leerlingen met een onleesbaar handschrift teksten maken op een computer met tekstverwerker. | [ ]  |
|  | Laat leerlingen met ernstige spellingproblemen teksten maken op een computer met spellingcontrole (Word) en woordvoorspeller (bijvoorbeeld Sprint Plus met eventueel Wody). | [ ]  |
|  | *aanvullende aanpassingen: ………………..* |