**Autisme spectrumstoornissen (ASS) - Schrijven**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ASS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Leerlingen met ASS hebben over het algemeen niet veel moeite met spelling. Ze hebben veel houvast aan spellingregels, omdat die de schriftelijke taal in zekere zin overzichtelijk maken.  |[ ]
|  | Leer de leerling aan de hand van een vast stappenplan (routine) zijn spelling- en stelopdrachten zelf te corrigeren voordat hij zijn werk inlevert. |[ ]
|  | Bespreek het werk met de leerling direct nadat hij het heeft ingeleverd (in ieder geval op dezelfde dag), zodat hij nog weet waarover de opdracht ging (doel en inhoud) en hoe de uitvoering is gegaan (proces en resultaat). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld lay-out)* | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied vooral stelopdrachten aan die een non-fictief karakter hebben (onderwerpen waar ze iets van leren en/of grote interesse in hebben). Leerlingen met ASS hebben moeite met fictie, figuurlijk taalgebruik, inleven in personen en situaties). Ook het afstemmen van een tekst op bijvoorbeeld medeleerlingen is lastig. ⊕ |[ ]
|  | Koppel schrijfopdrachten zo veel mogelijk aan betekenisvolle aanleidingen (bijvoorbeeld de zaakvakken, excursie, project) en maak doel en lezerspubliek concreet. |[ ]
|  | Gebruik duidelijke, eenvoudige schema’s voor schrijfopdrachten (gebruik bijvoorbeeld steeds hetzelfde format voor een brief) en zet samen met de leerling de grote lijn van zijn betoog op papier. Leerlingen met ASS hebben bij stellen moeite hun gedachtegang te ordenen en op papier weer te geven. Vaste routines (voorspelbare opdrachten) bieden houvast. ⊕ |[ ]
|  | Bied vooral gesloten opdrachten. Deze zijn gemakkelijker dan open opdrachten. |[ ]
|  | Bied voorgestructureerde opdrachten. |[ ]
|  | Bied zoveel mogelijk concrete, non-fictie opdrachten die aansluiten bij de eigen wereld, interesses en bijzondere talenten. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een sterk gestructureerde, ondersteunende leeromgeving. |[ ]
|  | Zorg voor veel voorbeeldmateriaal in de klas ter ondersteuning van schrijfopdrachten.  |[ ]
|  | Zorg voor een vaste werkplek voor de leerling met goed zicht op het bord en de leerkracht tijdens instructie. |[ ]
|  | Zorg ervoor dat de leerling gebruik kan maken van een hoofdtelefoon als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van pictogrammen en schema's voor instructie en opdrachten (visuele ondersteuning voor begrip). |[ ]
|  | Wissel pen-en-papieropdrachten af met opdrachten op de computer. ASS-leerlingen vinden werken op de computer prettig (rustige en voorspelbare werkomgeving). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |