**Lagere cognitie – Luisteren**

 **Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lagere cognitie (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| ***Instructie*** | Benoem gespreksregels als het om luisteren gaat en oefen hier expliciet mee. |[ ]
|  | Geef instructie in luisterstrategieën, met name het activeren van voorkennis en benoemen van hoofdzaken. |[ ]
|  | Laat de leerling de belangrijkste informatie uit de luistertekst benoemen. |[ ]
|  | Vergroot de voorspelbaarheid van luisterteksten (door bijvoorbeeld met vaste routine te werken) zodat de leerling zijn aandacht kan richten op de inhoud.  |[ ]
|  | Geef instructie in kleine stappen om het geheugen en begrip te ondersteunen.  |[ ]
|  | Bied voldoende instructie, oefening en herhaling van luisterstrategieën. Deze leerlingen hebben meer herhaling nodig dan gemiddeld intelligente leerlingen.  |[ ]
|  | Houd de luisterstrategieën compact, duidelijk en overzichtelijk. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd****(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Bouw de luisterduur langzaam op.  |[ ]
|  | Sluit aan bij de aandachtspanne van leerling. |[ ]
|  | Kort lange teksten in. Let er wel op dat de tekst begrijpelijk blijft. |[ ]
|  | Geef leerlingen extra tijd bij luisteropdrachten. |[ ]
|  | Zorg voor niet te moeilijke, maar ook niet te makkelijke taken. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed expliciet aandacht aan het verband tussen de luistertekst en eigen ervaringen (de leerling zal dit uit zichzelf niet altijd automatisch doen). ⊕ |[ ]
|  | Benoem de relatie tussen woorden en beelden. Bespreek ook dat deze relatie niet altijd een-op-een is (niet elke leerling zal dit zelf doorzien). ⊕ |[ ]
|  | Bespreek expliciet het doel van sommige luisterteksten, met name reclameboodschappen.  |[ ]
|  | Geef aandacht aan woordenschat (4-takt, minimaal 25 woorden per week). |[ ]
|  | Bied zoveel mogelijk anker-/themagestuurd onderwijs zodat leeractiviteiten gekoppeld zijn aan betekenisvolle contexten.  |[ ]
|  | Bied korte, concrete luisterteksten dicht bij de belevingswereld en interesses van de leerling. De meeste leerlingen zullen dit soort teksten in grote lijn kunnen navertellen. ⊕ |[ ]
|  | Kies voor functionele en heldere luisterteksten. |[ ]
|  | Herhaal nieuwe woorden vaak (minstens 10x voordat deze onthouden worden). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op de leerkracht tijdens instructie.  |[ ]
|  | Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op medeleerlingen tijdens gezamenlijke activiteiten.  |[ ]
|  | Zorg voor een gevarieerd aanbod aan luistermateriaal in de klas.  |[ ]
|  | Hang bijvoorbeeld ook beeldmateriaal in de klas dat aansluit bij de luisterteksten. Denk hierbij ook aan advertenties en reclames om deze tekstsoorten te leren herkennen en benoemen. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van een verhaalschema (bijvoorbeeld 4W-schema: wie, wat, waar, wanneer). |[ ]
|  | Laat leerling een verhaalschema invullen na luisteren naar een tekst. Bouw dit stapsgewijs op.  |[ ]
|  | Bied zo veel mogelijk visualisatie, stappenplannen, invulschema's en dergelijke op het luisteren te structureren en te richten.  |[ ]
|  | Maak gebruik van relevant film- en ander beeldmateriaal en voorwerpen (moet dus wel bij luistertekst aansluiten!) om woord- en tekstbegrip bij het luisteren te vergroten.  |[ ]
|  | Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, plaatjes, foto's) om het geheugen te ondersteunen.  |[ ]
|  | Stimuleer de leerling een verhaalschema te gebruiken ter ondersteuning van het denkproces bij het herkennen en benoemen van relevante informatie en hoofdzaken uit de luistertekst. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |