**Auditief beperkt - Luisteren**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Auditief beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Besteed expliciet aandacht aan luisterstrategieën, met name activeren van voorkennis en hoofdzaken benoemen. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd****(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Bied teksten aan die aansluiten bij belevingswereld van de leerling. Het leggen van relatie tussen informatie in de luistertekst en werkelijkheid kan moeilijk zijn door beperkte taalvaardigheid (hangt onder andere van mate slechthorendheid af). ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een goede plek in de klas: leerling moet degene die iets zegt kunnen zien om ook gebruik te maken van spraakafzien (liplezen). |[ ]
|  | Leg nooit iets uit met de rug naar de klas. |[ ]
|  | Zorg voor zo min mogelijk achtergrondgeluiden en geluidsabsorberende materialen (zoals vloerbedekking). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel,* *lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van soloapparatuur. |[ ]
|  | Maak gebruik van een tolk. |[ ]
|  | Zorg voor visuele ondersteuning en foto's om aandacht langer te kunnen richten. |[ ]
|  | Bied illustraties of filmpje bij voorgelezen verhalen. |[ ]
|  | Geef een verhaalschema (wie, wat, waar). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |