**Autisme spectrumstoornissen (ASS) - Luisteren**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ASS** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Geef duidelijke instructie waarnaar geluisterd moet worden. |  |
| Geef doel van luisteropdracht telkens helder weer en ga na of leerling het doel heeft begrepen. |  |
| Bied zoveel mogelijk gesloten opdrachten, omdat deze gemakkelijker zijn dan open opdrachten. |  |
| Wijs expliciet op signaalwoorden bij meningvormende teksten. ⊕ |  |
| Besteed aandacht aan het verschil tussen meningen en feiten. |  |
| Oefen met het onderbouwen van een mening en het luisteren naar de mening van anderen. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** *(bijvoorbeeld type luisteropdracht, luisterduur)* | Gebruik duidelijke, eenvoudige schema’s voor luisteropdrachten en bespreek samen met de leerling de grote lijn van de luistertekst. Vaste routines (voorspelbare opdrachten) bieden houvast. ⊕ |  |
| Bied vooral gesloten opdrachten. Deze zijn gemakkelijker dan open opdrachten. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Maak gebruik van teksten met letterlijk taalgebruik. Figuurlijk taalgebruik wordt niet begrepen. |  |
| Wees bewust dat teksten anders geïnterpreteerd kunnen worden dan bedoeld. |  |
| Geef luisterteksten die aansluiten bij interesses. |  |
| Kies bij voorkeur informatieve luisterteksten of teksten die concreet, voorspelbaar en realistisch zijn. Leerlingen met ASS hebben moeite met fictie, figuurlijk taalgebruik en inleven in personen en situaties. ⊕ |  |
| Zorg zo veel mogelijk voor luisterteksten die aansluiten bij belevingswereld en interesses van de leerling. Hierdoor is de relatie tussen informatie in de luistertekst en de werkelijkheid gemakkelijker te doorzien. ⊕ |  |
| Bied [www.socialeverhalen.nl](file://fs01.slo.local/data$/SGN/SO/LPO/Passende%20perspectieven/Taal/(half)producten/hulpmiddelen/bijstellingen%20nav%20sophie/Luisteren%20-ASS.docx) aan om het inleven in personen en situaties te helpen ontwikkelen. Koppel deze dan wel aan belevingswereld van de leerling. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** *(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor zo min mogelijk achtergrondgeluiden. |  |
| Plaats een uitgebreid aanbod aan informatief en non-fictie luistermateriaal in de leeromgeving die de leerling zelf kan naluisteren. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Bied ook een schriftelijke tekst, waarbij de hoofdzaken al gemarkeerd zijn. |  |
| Laat als vervolgstap de leerling gebruikmaken van een markeerstift en verhaalschema om de belangrijke informatie/hoofdzaken uit te tekst te halen door de schriftelijke tekst tijdens het luisteren te markeren. ⊕ |  |
| Maak gebruik van pictogrammen en schema's voor instructie en luisteropdrachten (visuele ondersteuning voor begrip). |  |
| Laat leerling zelfstandig teksten naluisteren met koptelefoon. |  |
| Hanteer vaste routines (bijvoorbeeld voorspelbare opdrachten). Deze bieden de leerling houvast. |  |
| Zorg er voor dat leerling gebruik kan maken van koptelefoons als hij daarmee geconcentreerder kan werken. |  |
| Maak gebruik van een argumentatieschema. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |