**Dyslexie - Lezen**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

*⊕ = doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Dyslexie** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning tijdens de instructie (veel leerlingen met dyslexie hebben een goed visueel geheugen en een zwak auditief geheugen).  | [ ]  |
| Bied expliciete instructie en oefening van woordstructuren (onder andere voor het kunnen lezen van lange woorden). ⊕ | [ ]  |
| Maak de structuur van lange woorden tijdens oefeningen en in tekst zichtbaar met kleuren, boogjes, streepjes. ⊕  | [ ]  |
| Leer leesstrategieën expliciet aan (hardop denkend voordoen, scaffolding). | [ ]  |
| Leer het gebruik van inhoudsopgave, titels, illustraties en kopjes tijdens lezen expliciet aan. | [ ]   |
| Bied dagelijkse oefening van de leesstrategieën aan in verschillende leercontexten, totdat ze zijn ingeslepen en de leerling ze in verschillende leessituaties adequaat toepast (transfer). ⊕ | [ ]   |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Vorm en tijd****(bijvoorbeeld lay-out)* | Pas de bladspiegel van teksten zo veel mogelijk aan aan de voorkeuren van de leerling (regelafstand, lettertype, lettergrootte). Er is geen evidentie voor vast lettertype voor dyslectici.  | [ ]   |
| Kies teksten zonder illustraties achter tekst. | [ ]   |
| Kies bij voorkeur boeken met een inhoudsopgave. ⊕ | [ ]  |
| Kies bij voorkeur teksten met duidelijke illustraties (één op één relatie met de tekst), kopjes en korte tekstblokken. | [ ]   |
| Gebruik bij voorkeur woordenboek, encyclopedie en dergelijke met het gehele alfabet bovenaan de bladzijde gedrukt of op tafel geplakt. Dyslectici hebben moeite met het onthouden van reeksen, zoals het alfabet, ⊕ | [ ]   |
| Geef leerling extra tijd bij leesopdrachten.  | [ ]  |
| Laat de leerling elke dag lezen, zodat hij zijn leesvaardigheid goed onderhoudt (de vaardigheid zakt zonder oefening snel weg). | [ ]   |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Kies leeftijdsadequate teksten die aansluiten bij het leesniveau van de leerling, bijvoorbeeld Makkelijk-Lezen-boeken.  | [ ]   |
| Bied geen taalarme teksten aan (op lage AVI-niveaus), omdat dyslectici houvast hebben aan de orthografische structuur van woorden waarvan ze de betekenis kennen. | [ ]   |
| Laat de leerling niet onvoorbereid voorlezen in de groep. ⊕ | [ ]  |
| Kort lange teksten/opdrachten in, maar zorg er wel voor dat de essentie van de tekst en opdracht overeind blijft. | [ ]   |
| Kort lange teksten/opdrachten in, maar zorg er wel voor dat de essentie van de tekst en opdracht overeind blijft. | [ ]   |
| Bied veel herhaling aan zodat geoefende technieken en strategieën kunnen inslijpen. | [ ]  |
| Perk het aantal leesopdrachten in. | [ ]  |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een gevarieerd boekenaanbod in de klas (verschillende genres, series, onderwerpen en moeilijkheidsgraad) om verschil tussen soorten boeken/teksten te leren kennen en voorkeuren te ontwikkelen. ⊕  | [ ]   |
| Presenteer boeken frontaal (kaft naar voren) en op ooghoogte, zodat boekkeuze wordt vergemakkelijkt. | [ ]   |
| Plaats de leerling in een groepje met ten minste één sterke lezer (leesmaatje) die kan helpen bij lees-/verwerkingsopdrachten. | [ ]   |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Bied voorleessoftware (bijvoorbeeld Sprint Plus) en/of Daisyspeler (Dedicon, Loket Anders lezen) om technische leesproblemen te compenseren bij begrijpend en studerend lezen in alle vakken en projecten.  | [ ]   |
| Laat de leerling indien mogelijk boeken/teksten lezen op iPad of e-reader (vanwege de mogelijkheid om lettertype en -grootte aan te passen). | [ ]   |
| Laat de leerling de functie ‘Samenvatten’ in Sprint Plus gebruiken bij relevante informatie uit tekst verzamelen en informatie uit tekst gestructureerd weergeven. ⊕ | [ ]   |
| Stimuleer lezen met bladwijzer om ogen op de juiste plek op de bladzijde te houden (dyslectici maken meer oogbewegingen dan doorsnee lezers en raken daardoor snel kwijt waar ze waren gebleven). | [ ]   |
| Geef instructies in kleine stappen op een A4’tje, indien nodig met gebruikmaking van pictogrammen ((voor)lezen van het bord is moeilijker dan (voor)lezen van papier en leerlingen met dyslexie hebben moeite met het onthouden en plannen van stappen binnen een opdracht/taak).  | [ ]   |
| Leer de leerling gebruik te maken van een verhaalschema om belangrijke informatie uit de tekst te verzamelen en gestructureerd weer te kunnen geven. ⊕ | [ ]   |
| *aanvullende aanpassingen: ………………..* |