

Leerroutes taal praktijkonderwijs - lezen

LEZEN NIVEAU 1F

Taken	Kenmerken van de taakuitvoering			
	A	B	C	D
1. Lezen van informatieve teksten				
Kan eenvoudige <i>informatieve</i> teksten lezen, zoals zaakvakteksten, naslagwerken, (eenvoudige) internetteksten, eenvoudige schematische overzichten	■	■	■	■
2. Lezen van instructies				
Kan eenvoudige <i>instructieve</i> teksten lezen, zoals (eenvoudige) routebeschrijvingen en aanwijzingen bij opdrachten (uit de methode)	■	■	■	■
3. Lezen van betogende teksten				
Kan eenvoudige <i>betogende</i> teksten lezen, zoals voorkomend in schoolboeken voor taal- en zaakvakken, maar ook advertenties, reclames, huis- aan huisbladen	■	■	■	■
Techneik en woordenschat				
Kan teksten zodanig vloeiend lezen dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat	■	■	■	■
Kent de meest alledaagse (frequente) woorden	■	■	■	■
Kan de betekenis van een enkel onbekend woord uit de context afleiden	■	■	■	■
Begrijpen				
<i>Herkent</i> specifieke informatie, wanneer naar één expliciet genoemde informatie-eenheid gevraagd wordt (letterlijk begrip)	■	■	■	■
Kan (in het kader van het leesdoel) belangrijke informatie uit de tekst halen en zijn manier van lezen daarop afstemmen (bijvoorbeeld globaal, precies, selectief/gericht)	■	■	■	■
Interpreteren				
Kan informatie en meningen interpreteren voor zover deze dicht bij de leerling staan	■	■	■	■
Evalueren				
Kan een oordeel over een tekst(deel) verwoorden	■	■	■	■
Samenvatten				
--				
Opzoeken				
Kan informatie opzoeken in duidelijk geordende naslagwerken, zoals woordenboeken, telefoongids e.d.	■	■	■	■
Kan schematische informatie lezen	■	■	■	■
Kan relaties met de tekst expliciteren	■	■	■	■

LEZEN NIVEAU 2F

Taken	Kenmerken van de taakuitvoering			
	A	B	C	D
1. Lezen van informatieve teksten				
Kan <i>informatieve</i> teksten lezen, waaronder: schoolboek- en studieteksten (voor taal en zaakvakken)	■	■	■	■
Kan standaardformulieren lezen	■	■	■	■
Kan populaire tijdschriften lezen	■	■	■	■
Kan teksten van internet lezen	■	■	■	■
Kan notities en schematische informatie (waarin verschillende dimensies gecombineerd worden) lezen	■	■	■	■
Kan alledaags nieuws in de krant lezen	■	■	■	■
2. Lezen van instructies				
Kan <i>instructieve</i> teksten lezen, zoals recepten	■	■	■	■
Kan veel voorkomende aanwijzingen en gebruiksaanwijzingen lezen	■	■	■	■
Kan bijsluiters van medicijnen lezen	■	■	■	■
3. Lezen van betogende teksten				
Kan <i>betogende</i> vaak redundante teksten lezen, zoals: reclameteksten, advertenties, folders	■	■	■	■
Kan brochures van formele instanties lezen	■	■	■	■
Kan lichte opiniërende artikelen uit tijdschriften lezen	■	■	■	■
Techneik en woordenschat				
Op dit niveau is de woordenschat geen onderscheidend kenmerk van leerlingen meer	■	■	■	■
De woordenschat van de leerling is voldoende om teksten te lezen, en wanneer nodig kan de betekenis van onbekende woorden uit de vorm, de samenstelling of de context afgeleid worden	■	■	■	■
Begrijpen				
Kan de hoofdgedachte van de tekst weergeven	■	■	■	■
Maakt onderscheid tussen hoofd- en bijzaken	■	■	■	■
Legt relaties tussen tekstdelen (inleiding, kern, slot) en teksten	■	■	■	■
Ordent informatie (bijvoorbeeld op basis van signaalwoorden) voor een beter begrip	■	■	■	■
Begrijpt beeldspraak (letterlijk en figuurlijk taalgebruik)	■	■	■	■
Interpreteren				
Legt relaties tussen tekstuele informatie en meer algemene kennis	■	■	■	■
Kan de bedoeling van tekstgedeeltes en/of specifieke formuleringen duiden	■	■	■	■
Kan de bedoeling van de schrijver verwoorden	■	■	■	■
Evalueren				
Kan relaties tussen en binnen teksten evalueren en beoordelen	■	■	■	■
Samenvatten				
Kan een eenvoudige tekst beknopt samenvatten voor eigen begrip	■	■	■	■
Opzoeken				
Kan informatie zoeken (op bv. het internet of in de schoolbibliotheek) bijvoorbeeld op basis van trefwoorden	■	■	■	■

■ Te behalen doel

■ Aan werken, maar doel niet noodzakelijk te behalen

■ Geen doel voor deze leerroute

Leerroutes taal praktijkonderwijs - lezen

LEZEN – voorbeeldtaken

	Leerroute A	Leerroute B	Leerroute C	Leerroute D
Voorbeeldtaken	<p>Als leerroute B, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schoolboeken en studieteksten voor taal en zaakvakken (bijv. elektro-, installatie- of fietstechniek, VCA); • notities; • schematische informatie (waarin verschillende dimensies gecombineerd worden), zoals (schets-)tekeningen van tuinaanleg, verzorgingstips voor cliënten in de verzorging, werkkaarten, schappenplannen, orderbonnen, pakbonnen, orderpicking-informatie); • veiligheidsregels; • hygiënevoorschriften en milieuregels; • ARBO-voorschriften, bedrijfsvoorschriften; • de regels van het kinderdagverblijf, EHBO-voorschriften; • werkinstructies en –voorschriften; • uitleg over verschillende snij-, kook-, bereidings-, opslag- en schoonmaaktechnieken, handleidingen; • uitleg over het gebruik van verschillende (fiets-, installatie-, motorvoertuig-) gereedschappen en (fiets-, installatie-, motorvoertuig-) onderdelen; • instructies die ouders hebben meegegeven over de verzorging van hun kind op het kinderdagverblijf; • voorwaarden om een (telefoon)abonnement af te sluiten. 	<p>Als leerroute C, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • standaardformulieren; • teksten van internet; • het alledaagse nieuws in de krant; • recepten (incl. afkortingen); • etiketten van schoonmaakproducten, bestrijdingsmiddelen, (dier)verzorgings- en (dier-/plant-) voedingsproducten; • informatie op labels van kleren; • bijsluiters van medicijnen; • de gebruiksaanwijzing van bijv. de wasmachine, de droger; • informatie over welk mes je voor welke snijtechniek gebruikt; • informatie over wat patiënten wel en niet mogen; • uitleg over hoe je een lichtbron kunt aanleggen; • de gebruiksaanwijzing van de C.V. • een eenvoudige (schoolboek)tekst over de werking van een verbrandings- of dieselmotor; • een instructie over het (de-)monteren van onderdelen; • een instructie over het verwijderen van behang; • coderingen van voltage en wattage op lampen; • beschrijvingen van verschillen tussen soorten gereedschap; • een stroomkring; • brochures van formele instanties; • het reglement van een sportclub. 	<p>Als leerroute D, plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eenvoudige werktekeningen; • aanwijzingen bij opdrachten (uit de methode); • eenvoudige werkinstructies en -voorschriften; • eenvoudige montagetekeningen (IKEA); • huis-aan-huisbladen; • eenvoudige voorlichtingsbrochures; • eenvoudige productetiketten; • populaire tijdschriften; • bewegwijzering (bijv. in gemeentehuis); • eenvoudige productinformatie en etiketten; • koppen van de krant; • veiligheidsinstructies van een zwembad; • de indeling bij de competitie van een amateurclub. 	<ul style="list-style-type: none"> • boodschappenlijstjes; • eenvoudige routebeschrijvingen; • eenvoudige recepten; • eenvoudige gebruiksaanwijzingen die bestaan uit een stappenplan; • kassabonnen; • advertenties; • reclames; • verkeersborden.

Abstracter, minder contextgebonden



Concreter

Zelfstandiger, met minder hulp



Met meer hulp