**Lagere cognitie - Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lagere cognitie  (IQ 70-85)** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| ***Instructie*** | Vergroot de voorspelbaarheid van gesprekken door te werken met vaste routines, zodat de leerling zijn aandacht kan richten op de inhoud. |  |
| Geef expliciete instructie over het voeren van gesprekken. |  |
| Wees een rolmodel bij het voeren van gesprekken; doe voor en denk hardop. |  |
| Benoem ook non-verbale reacties in gesprekken. |  |
| Oefen met het gebruik van standaarduitdrukkingen om een gesprek te beginnen en te eindigen. ⊕ |  |
| Bespreek gesprekken voor en na. |  |
| Geef een logische reeks als ondersteuning bij het vertellen: aantal plaatjes dat samen verhaal vormt. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Vorm en tijd*** | Zorg voor voldoende onderwijstijd om expliciet met gespreksvaardigheid te oefenen. Vaak gebeurt dit impliciet, terwijl de leerlingen met het oog op hun toekomstperspectief baat hebben bij gerichte oefening. |  |
| Geef de leerling de tijd om een antwoord te formuleren. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Inhoud*** *(bijvoorbeeld* *taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Besteed expliciet aandacht aan verschillende gespreksvormen en de inhoud en doelstelling van deze gesprekken. |  |
| Bied zoveel mogelijk anker/themagestuurd onderwijs, zodat de leeractiviteiten gekoppeld zijn aan een betekenisvolle context. |  |
| Bied de leerling standaardwoorden en -uitdrukkingen voor het voeren van gesprekken. |  |
| Besteed aandacht aan spreken in de context van gesprekken. Het houden van een spreekbeurt is van minder belang voor deze leerlingen dan het voeren van alledaagse gesprekken. |  |
| Zorg voor levensechte, functionele gespreksonderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Omgeving*** (*bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een kleine setting om het spreken en gesprekken te oefenen in rollenspelen. |  |
| Oefen ook gespreksituaties die klassencontext van belang zijn, zoals een telefoongesprek of de weg vragen aan een onbekende. ⊕ |  |
| Laat leerlingen in kleine groepjes (2-3 personen) oefenen met het voeren van een overleg. ⊕ |  |
| Zorg ervoor dat de leerling goed zicht heeft op gesprekspartners tijdens het voeren van gesprekken. |  |
| Zorg voor een veilige sfeer bij het voeren van een onderwijsleergesprek. (dat geldt voor alle leerlingen, maar met name voor hen die faalangstig zijn) |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |
| ***Hulpmiddel*** *(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Neem gesprekken op video op en bespreek ze na. |  |
| Zorg voor pictogrammen die de gespreksregels visualiseren. |  |
| Maak gebruik van visuele ondersteuning (pictogrammen, plaatjes, foto's) om de eigen gedachtegang te leren verwoorden. ⊕ |  |
| *aanvullende aanpassingen: ….* | |