**Auditief beperkt - Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **Auditief beperkt** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Maak zoveel mogelijk gebruik van ondersteunende gebaren bij gesproken Nederlands (NmG). Hiervoor zijn diverse cursussen te volgen. |[ ]
|  | Controleer of de instructie/boodschap bij de leerling is aangekomen. |[ ]
|  | Oefen in één-op-één gesprekken en kleine kring. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd*** | Geef de leerling tijd om zich tijdens een gesprek uit te drukken. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Hanteer een rustig spreektempo en articuleer duidelijk. |[ ]
|  | Besteed aandacht aan woordenschatontwikkeling. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Zorg voor een goede plek in de klas: leerling moet degene die iets zegt kunnen zien om ook gebruik te maken van spraakafzien (liplezen).  |[ ]
|  | Zorg dat je de leerling aanspreekt aan de kant van het 'goede' oor, voor leerlingen die aan één kant doof of slechthorend zijn. |[ ]
|  | Voer geen gesprekken waarbij de spreker met de rug naar de klas staat. |[ ]
|  | Zorg voor zo min mogelijk achtergrondgeluiden en gebruik geluidsabsorberende materialen (zoals vloerbedekking). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Stimuleer het gebruik van een (digitaal) woordenboek en (digitale) naslagwerken. De leerling kan een beperkte woordenschat hebben. |[ ]
|  | Maak gebruik van soloapparatuur. |[ ]
|  | Gebruik bij kringgesprekken een microfoon en geef deze door of zet deze op tafel. |[ ]
|  | Maak waar mogelijk gebruik van visuele ondersteuning (gebaren, pictogrammen, stappenplannen en dergelijke) om auditieve beperking en taalzwakte te compenseren. |[ ]
|  | Maak gebruik van een tolk.  |[ ]
|  | Kijk de leerling aan als je gebruikmaakt van een tolk, vat het gesprek samen. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |