**Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) – Gesprekken & spreken**

**Toelichting**

*Geef bij elk van onderstaande aanpassingen aan of u er aandacht aan wilt besteden in de les. Ga daarbij uit van (een) leerling(en) met specifieke onderwijsbehoeften dat een passend onderwijsaanbod nodig heeft.*

*Vink in de tabel hieronder het hokje aan (door er 1x op te klikken) als u die aanpassing in de klas wilt toepassen. Laat het hokje leeg, als u geen aandacht wilt besteden aan die specifieke aanpassing in uw les(senserie).*

⊕ = *doel leerroute passende perspectieven - taal*

| **ADHD** | **Type aanpassingen bij doelen bovenbouw** | **Vink aan** |
| --- | --- | --- |
| ***Instructie*** | Breng structuur aan door middel van (wie, wat, waar, wanneer) 4W-schema.  |[ ]
|  | Besteed extra aandacht aan afspraken, regels, routines en heldere korte instructies op papier. |[ ]
|  | Oefen met gesprekken, met name beurtneming op een gepast moment en het afsluiten van een gesprek, bijvoorbeeld in een kleine kring. ⊕ |[ ]
|  | Wees een rolmodel, benoem gesprekshandelingen als vragen, maar ook non-verbale signalen. ⊕ |[ ]
|  | Bespreek gesprekken en spreekbeurten voor en na.  |[ ]
|  | Controleer of de instructie/boodschap bij de leerling is aangekomen. |[ ]
|  | Zorg voor sterke prikkels en voldoende afwisseling in korte opdrachten (om de aandacht van de leerling te kunnen blijven richten). |[ ]
|  | Wijs leerling op het doel van het gesprek. ⊕ |[ ]
|  | Oefen het vertellen van een verhaal en besteed expliciet aandacht aan het aanbrengen van structuur in een verhaal. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Vorm en tijd***  | Niet van toepassing. |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Inhoud****(bijvoorbeeld taalgebruik, soort teksten, inhouden overslaan)* | Stel duidelijke en eenduidige vragen. |[ ]
|  | Formuleer actieve en kernachtige zinnen.  |[ ]
|  | Gebruik zelf een rustig tempo bij het spreken.  |[ ]
|  | Kies betekenisvolle onderwerpen. Koppel gespreksonderwerpen bijvoorbeeld aan betekenisvolle aanleidingen, zoals de zaakvakken, een excursie, project. Dit verhoogt motivatie van leerling.  |[ ]
|  | Besteed aandacht aan verstaanbaarheid en verhaalstructuur. Verstaanbaarheid van leerling kan lastig door snel praten en ontbreken van verhaalstructuur ('hak-op-de-tak'). ⊕ |[ ]
|  | Speel een rollenspel (in kleine setting). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Omgeving****(bijvoorbeeld fysieke ruimte, context, met wie)* | Hang pictogrammen op van gespreksregels in het lokaal.  |[ ]
|  | Zorg voor een overzichtelijke, rijke leeromgeving met vloerbedekking en goede akoestiek (om concentratieproblemen en rusteloosheid te beperken). |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |
| ***Hulpmiddel****(bijvoorbeeld technisch/digitaal hulpmiddel, lijstjes, pictogrammen)* | Maak gebruik van concrete voorwerpen, foto's, illustraties om het verhaal te illustreren.  |[ ]
|  | Maak gebruik van visuele ondersteuning als pictogrammen en routines om (zwakke) concentratie te ondersteunen. |[ ]
|  | Geef een 4W-schema (wie, wat, waar, wanneer) en argumentatieschema om gesprekken en spreekbeurten voor te bereiden.  |[ ]
|  | Laat de leerling bij een spreekbeurt creatief gebruikmaken van visuele ondersteuning. ⊕ |[ ]
|  | *aanvullende aanpassingen: ….* |