

Verantwoording



2012 SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling), Enschede

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Auteurs:

Viola van Lanschot Hubrecht en Jan van Hilten.

Met dank aan:

Ilse Gabriëls (Mondriaan College, Oss), Rob de Man (Openbaar vmbo/mavo Zeist), Menno Schrik (Greijdanus, Meppel), Victor Schmidt (SLO), Jan Sniekers (SLO), Carla Snijder (OSG Singelland, Burgum), Wim in 't Veld (Openbaar vmbo/mavo Zeist), Edwin Vijn (Sondervinck College, Veldhoven).

Informatie

SLO

Afdeling: vmbo-mbo

Postbus 2041, 7500 CA Enschede

Telefoon (053) 4840 663

Internet: www.slo.nl

E-mail: vmbo-mbo@slo.nl



Doorlopend programma voor LOB in gl en tl

Handreiking bij het ontwikkelen van een doorlopend programma voor praktijknabije LOB in gl en tl

Het doorlopend programma voor praktijknabije LOB is ontwikkeld voor de gemengde en de theoretische leerweg en bedoeld voor scholen die hun LOB-programma willen optimaliseren. Het voorliggende programma is een voorbeelduitwerking en geeft op hoofdlijnen, de inhoud van een doorlopend en samenhangend programma weer. Met deze handreiking kunt u uw huidige LOB-programma toetsen op de kenmerken van praktijknabije LOB, of kunt u keuzes maken voor de inhoudelijke inrichting van een programma praktijknabije LOB.

Ontwikkeling van de voorbeeldmatige uitwerking

Via een proces van analyse, ontwerp en evaluatie zijn in 2012 twee LOB-programma's ontwikkeld één voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en één voor de gemengde (gl) en theoretische leerweg (tl). De centrale vraag daarbij was wat de inhoud van een samenhangend en doorlopend programma voor LOB zou kunnen zijn en welke rollen daarin te onderscheiden zijn. Tijdens de eerste fase is op basis van literatuuronderzoek en kennis en ervaring bij SLO aanwezig een eerste concept ontwikkeld. De beide concepten (die slechts op enkele onderdelen van elkaar verschillen) zijn tijdens twee expertmeetings besproken. Er is nagegaan in hoeverre de betrokkenen zich konden vinden in de opzet en in de daarin onderscheiden taken. Op grond van de beide expertmeetings zijn de concepten aangepast.

Functie van het doorlopend programma voor LOB

Het voorliggend programma geeft vanuit een eigentijdse visie op LOB een beeld van de inhoud van een samenhangend en doorlopend LOB-programma en beschrijft daarbij de mogelijke rollen voor de betrokkenen. Dit programma kan verschillende functies hebben:

- Het kan als handreiking dienen om het eigen LOB-programma tegen het licht te houden.
- De uitwerking kan als kapstok dienen bij het ontwikkelen of intensiveren van een eigen programma, lesmateriaal en leermiddelen. Daarbij kunnen de volgende vragen leidend zijn: Wat doen we nu? en Wat zouden we willen doen?
- Het kan ook gebruikt worden om op school het gesprek te voeren over de rollen en taken van de betrokkenen. Dan kunnen de volgende vragen de revue passeren: welke taken passen bij onze visie? Welke taken passen bij onze school? Wat willen we bereiken? Wat past bij de ontwikkeling die we in willen zetten?

Toelichting op het schema

Het programma is schematisch uitgewerkt en start met een visie die aansluit bij de huidige visie op LOB. Daarna zijn de leerjaren en de belangrijke keuzemomenten in de leerroute van de leerling aangegeven. Vervolgens is het accent per leerjaar aangegeven. De geleidelijke opbouw van het programma laat zich lezen als een stapeling. Deze stapeling dient met de nodige flexibiliteit gelezen te worden. Het proces van de leerling staat immers centraal en kan anders verlopen dan het voorgestelde programma. Het schema bestaat uit twee delen. Deel 1 geeft een schets van de leerlijn en beschrijft wat de school en wat de leerling doet. Deel 2 gaat in op de taken van de betrokkenen bij de (door)ontwikkeling van een LOB-programma. Op veel scholen is LOB nog vooral 'een zaak van de decaan' en zijn docenten zich nog te weinig bewust van het belang van LOB. Tot slot: het programma zoals hier gepresenteerd doet geen uitspraak over de vorm. LOB kan als project of als apart vak ingeroosterd worden, maar het kan ook integraal onderdeel uitmaken van de vakken, leergebieden of beroepsgerichte programma's in de bovenbouw van het vmbo.

Tip voor het gebruik

Dit schema kan bijvoorbeeld centraal staan tijdens een werkbijeenkomst om de inhoud van het LOB-programma voor uw eigen school te bepalen. Nadat u een toelichting heeft gegeven op het schema kunnen de volgende vragen leidend zijn:

1. In hoeverre past wat onder 'wat doet de school' staat bij uw situatie?
2. In hoeverre past wat onder 'wat doet de leerling' staat bij uw situatie?
3. Welke rollen en taken passen bij uw programma voor LOB?

Doorlopend programma voor LOB in gl en tl. Wat doet de school? (Deel 1)

Doorlopend programma voor LOB in gl en tl. Wat doet de school? (Deel 1)					
<p>Visie Het doel van LOB is dat leerlingen <i>leren</i> kiezen en het keuzeproces leren doorgronden, om zo voorbereid te zijn op een leven waarin steeds weer keuzes voor opleiding en arbeid gemaakt moeten worden. Centraal in het LOB-proces staat het ontwikkelen van loopbaancompetenties: capaciteitenreflectie (Wat kan ik?), motievenreflectie (Wat wil ik?), werkexploratie (Hoe kan mijn werk eruit zien? Waar voel ik me op mijn plaats?), loopbaansturing (Hoe maak ik de juiste keuzes?) en netwerken (Wie heb ik daarbij nodig?). Met hoofd, hart en handen ervaren en doorlopen leerlingen het keuzeproces. De ontwikkeling van loopbaancompetenties wordt gestimuleerd in een leeromgeving die leerlingen in contact brengt met de praktijk, waarin leerlingen keuzes kunnen maken en waarin reflectie plaatsvindt op de keuzes en de ervaringen door met leerlingen daarover in gesprek te gaan.</p>					
Onderbouw/bovenbouw	Onderbouw		Bovenbouw		
Leerjaar	Vmbo leerjaar 1	Vmbo leerjaar 2	Vmbo leerjaar 3	Vmbo leerjaar 4	Mbo of havo
Belangrijke keuzemomenten		Sectorkeuze/vakkenpakket	Sectorkeuze/vakkenpakket	Opleidingskeuze	
Accent op	Zelfexploratie	Zelfexploratie Sectororiëntatie	Zelfexploratie Sectororiëntatie Beroeporiëntatie (Opleidingsoriëntatie)	Zelfexploratie Beroeporiëntatie Opleidingsoriëntatie	Diplomering voor- en toeleiding naar de arbeidsmarkt of vervolgopleiding
Doel	De school stelt zich ten doel dat: <ul style="list-style-type: none"> de leerling zicht krijgt op zijn eigen talenten en mogelijkheden al of niet gekoppeld aan beroepscontexten en antwoord kan geven op vragen als: <ul style="list-style-type: none"> - Wie ben ik? - Wat kan ik? - Wat wil ik? 	De school stelt zich ten doel dat: <ul style="list-style-type: none"> de leerling ervaringen op doet in de vier sectoren en kan vertellen welke sector bij hem/haar past. 	De school stelt zich ten doel dat: <ul style="list-style-type: none"> de leerling betekenisvolle praktijkervaringen opdoet. In verschillende werkvelden van de (verschillende) sector(en) de voor- en nadelen ontdekt. De leerling leert de ervaringen te verbinden met de eigen wensen, waarden en mogelijkheden. 	De school stelt zich ten doel dat: <ul style="list-style-type: none"> de leerling door kennis en ervaring in de verschillende sectoren met beroepen en door ervaringen met opleidingen (mbo of havo), een keuze kan maken voor een vervolgopleiding. 	De ontvangende school stelt zich ten doel dat: <ul style="list-style-type: none"> de leerling geïnformeerd en gemotiveerd een startkwalificatie behaalt.
Activiteiten gericht op:	De school: <ul style="list-style-type: none"> heeft een jaarplanning met een rooster waarin LOB-activiteiten structureel zijn opgenomen in leerjaar 1; heeft een LOB-leerplan voor leerjaar 1 gericht op zelfexploratie; evalueert het LOB-programma en inschrijvingen van leerjaar 1. 	De school: <ul style="list-style-type: none"> heeft een jaarplanning met een rooster waarin LOB-activiteiten structureel zijn opgenomen in leerjaar 2; heeft een LOB-leerplan voor leerjaar 2 gericht op zelfexploratie en sectororiëntatie; organiseert individuele reflectiegesprekken; evalueert het LOB-programma. 	De school: <ul style="list-style-type: none"> heeft een jaarplanning met een rooster waarin LOB-activiteiten structureel zijn opgenomen in leerjaar 3; heeft een leerplan voor leerjaar 3, gericht op zelfexploratie, sectorkeuze, beroeporiëntatie en eventueel opleidingsoriëntatie; organiseert individuele reflectiegesprekken; evalueert het LOB-programma en de sectorkeuzes. 	De school: <ul style="list-style-type: none"> heeft een jaarplanning met een rooster waarin LOB-activiteiten structureel zijn opgenomen in leerjaar 4; heeft een leerplan voor leerjaar 4, gericht op zelfexploratie, beroeporiëntatie en opleidingsoriëntatie (mbo en havo); organiseert individuele reflectiegesprekken; heeft een warme overdracht naar het vervolgonderwijs; evalueert het LOB-programma en de inschrijvingen voor de vervolgopleiding. 	De ontvangende school: <ul style="list-style-type: none"> evalueert de resultaten van leerlingen met de toeleverende school.
Activiteiten gericht op:	De school: <ul style="list-style-type: none"> brengt het belang van LOB onder de aandacht van ouders. 	De school: <ul style="list-style-type: none"> betrekt ouders bij LOB-activiteiten; organiseert docent-, leerling- en ouder gesprekken; brengt het keuzeproces onder de aandacht van ouders; brengt het belang van 'praten met kind(eren)' over ervaringen en gebeurtenissen in het kader van het keuzeproces onder de aandacht. 	De school: <ul style="list-style-type: none"> betrekt ouders bij LOB-activiteiten (als rolmodel, coach, stagebegeleider, gastspreker); organiseert docent-, leerling- en ouder gesprekken; organiseert ouderavonden waarop leerlingen resultaten van LOB-activiteiten presenteren. 	De school: <ul style="list-style-type: none"> betrekt ouders bij LOB-activiteiten (als rolmodel, coach, stagebegeleider, gastspreker); informeert ouders over vervolgopleidingen; wijst op het belang samen met het kind de open dagen te bezoeken en over de ervaring te spreken; organiseert docent-, leerling- en ouder gesprekken; organiseert ouderavonden waarop leerlingen resultaten van LOB-activiteiten presenteren. 	De ontvangende school: <ul style="list-style-type: none"> informeert ouders en leerlingen objectief over de inhoud en de werkwijze op de opleiding; informeert ouders en leerlingen objectief over de toekomstmogelijkheden; informeert ouders en leerlingen objectief over de doorstroommogelijkheden.

Wat doet de school?



Doorlopend programma voor LOB in gl en tl. Wat doet de leerling? (Deel 1 vervolg)

<p>Visie</p> <p>Het doel van LOB is dat leerlingen <i>leren</i> kiezen en het keuzeproces leren doorgronden, om zo voorbereid te zijn op een leven waarin steeds weer keuzes voor opleiding en arbeid gemaakt moeten worden. Centraal in het LOB-proces staat het ontwikkelen van loopbaancompetenties: capaciteitsreflectie (Wat kan ik?), motievenreflectie (Wat wil ik?), werkexploratie (Hoe kan mijn werk eruit zien? Waar voel ik me op mijn plaats?), loopbaansturing (Hoe maak ik de juiste keuzes?) en netwerken (Wie heb ik daarbij nodig?). Met hoofd, hart en handen ervaren en doorlopen leerlingen het keuzeproces. Een steeds weer terugkerend element is reflectie op (praktijk)ervaringen en gebeurtenissen in het leven van de leerling.</p>					
Onderbouw/bovenbouw		Onderbouw		Bovenbouw	
Leerjaar	Vmbo leerjaar 1	Vmbo leerjaar 2	Vmbo leerjaar 3	Vmbo leerjaar 4	Mbo of havo
Belangrijke keuzemomenten		Sectorkeuze/vakkenpakket	Sectorkeuze/vakkenpakket	Opleidingskeuze	
Accent op	Zelfexploratie	Zelfexploratie Sectororiëntatie	Zelfexploratie Sectororiëntatie Beroepenoriëntatie (Opleidingsoriëntatie)	Zelfexploratie Beroepenoriëntatie Opleidingsoriëntatie	Diplomering voor- en toeleiding naar de arbeidsmarkt of vervolgopleiding
Wat doet de leerling?	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> voelt wie hij is en wat hij kan; droomt over zijn toekomst; praat met anderen over zijn toekomstdromen; onderzoekt de mogelijkheden voor zichzelf; spreekt met anderen over zijn wensen en ambities; houdt zijn ontwikkeling in een portfolio bij. 	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> ervaart de vier sectoren 'aan den lijve'; bedenkt hoe het is om in de sectoren te werken; praat met anderen (volwassenen en medeleerlingen) over zijn ervaringen in de sectoren; verbindt de ervaring met zijn eigen wensen en mogelijkheden en maakt een sectorkeuze; houdt zijn ontwikkeling in een portfolio bij. 	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> ervaart en onderzoekt de verschillende werkvelden binnen de sector(en) 'aan den lijve' en verkent daarin de voor- en nadelen; stelt zich voor hoe het is om in de betreffende werkvelden te werken; geeft met anderen betekenis aan zijn ervaringen; legt verbanden tussen zijn ervaringen en zijn mogelijkheden en wensen; trekt een conclusie; houdt zijn ontwikkeling in een portfolio bij. 	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> kijkt rond in de verschillende opleidingen (mbo en/of havo) en ervaart enkele opleidingen en/of profielen door middel van een proefstudietraject; schat in of de opleiding bij hem past; spreekt met anderen over zijn ervaringen; trekt een conclusie door verbanden te leggen tussen zijn mogelijkheden en zijn wensen; houdt zijn ontwikkeling in een portfolio bij. 	<p>De mbo-deelnemer:</p> <ul style="list-style-type: none"> leert en loopt stage binnen zijn beroepsopleiding; verkent werkvelden binnen zijn opleidingskeuze; onderzoekt of hij/zij verder wil studeren in hbo; verkent hbo-opleidingen; haalt zijn startkwalificatie of diploma. <p>De havo-leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> studeert aan het algemeen vormend onderwijs; verkent werkvelden binnen de profielen; verkent hbo-opleidingen; onderzoekt of hij/zij verder wil studeren in hbo; behaalt zijn diploma.



Doorlopend programma voor LOB in gl en tl. Wat zijn de taken? (Deel 2)

Wat doet de LOB coördinator of decaan?	<p>Activiteiten gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerplanontwikkeling • coördinatie • professionalisering • ondersteuning 	<p>De LOB coördinator of decaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ontwikkelt visie, stelt een LOB-beleidsplan op en zorgt voor draagvlak in de school; <input type="checkbox"/> ontwikkelt het LOB-leerplan; <input type="checkbox"/> kent de aansluitingsproblematiek: basisonderwijs – vmbo en vmbo – mbo of havo; <input type="checkbox"/> evalueert en actualiseert het LOB-leerplan met betrokkenen (ontwikkelen en bijstellen); <input type="checkbox"/> ondersteunt en instrueert docenten/mentoren bij de uitvoering van het LOB-leerplan; <input type="checkbox"/> overlegt met directie over de inhoud en de voortgang van het LOB-leerplan; <input type="checkbox"/> overlegt met directie over scholingsprogramma's voor collega's; <input type="checkbox"/> ondersteunt leerlingen met opleidingsvragen en verwijst, zo nodig, leerlingen door naar externe loopbaanadviseurs; <input type="checkbox"/> coördineert buitenschoolse activiteiten zoals excursies, stages en bezoeken aan vervolgopleidingen; <input type="checkbox"/> coördineert de warme overdracht tussen mentoren en vervolgopleidingen (mbo of havo); <input type="checkbox"/> analyseert, evalueert en rapporteert de doorstroom van (oud) leerlingen naar het vervolgonderwijs; <input type="checkbox"/> onderhoudt externe contacten; <input type="checkbox"/> onderhoudt de eigen expertise; <input type="checkbox"/> geeft voorlichting aan leerlingen en ouders. <p>Kortom: geeft leiding aan de uitvoering van het LOB-programma en is eindverantwoordelijk.</p>
Wat doet de LOB-docent/mentor/loopbaanbegeleider?	<p>Activiteiten gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoering • begeleiding • evaluatie 	<p>De docent in de rol van mentor of loopbaanbegeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ziet het nut en de waarde in van LOB; <input type="checkbox"/> voert het LOB-programma uit; <input type="checkbox"/> laat leerlingen talenten en mogelijkheden ontdekken; <input type="checkbox"/> stimuleert leerlingen de beroepspraktijk te ontdekken; <input type="checkbox"/> stimuleert leerlingen de opleidingspraktijk te ontdekken; <input type="checkbox"/> begeleidt leerlingen bij loopbaanvragen; <input type="checkbox"/> reflecteert met leerlingen op hun ervaringen en hanteert daarbij verschillende werkvormen; <input type="checkbox"/> voert met leerlingen (individueel) loopbaanreflectiegesprekken; <input type="checkbox"/> organiseert groepsgesprekken waarin de leerlingen vertellen over opgedane ervaringen; <input type="checkbox"/> assisteert bij buitenschoolse activiteiten zoals excursies, stages en proefstudeer-activiteiten; <input type="checkbox"/> evalueert en actualiseert het LOB-leerplan met collega's (ontwikkelen en bijstellen); <input type="checkbox"/> ondersteunt leerlingen bij het gebruik van een portfolio; <input type="checkbox"/> kent zijn/haar leerlingen; <input type="checkbox"/> is op de hoogte van de aansluitingsproblematiek naar mbo en havo; <input type="checkbox"/> stimuleert een naadloze overstap naar mbo en havo.
Wat doet de vakdocent?	<p>Activiteiten gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoering • begeleiding • evaluatie 	<p>De vakdocent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ziet het nut en de waarde in van LOB; <input type="checkbox"/> legt vanuit zijn/haar vak een relatie met beroepen en opleidingen; <input type="checkbox"/> ontwikkelt voor zijn/haar vak opdrachten waarin leerlingen in contact komen met de beroeps- en opleidingspraktijk; <input type="checkbox"/> evalueert en actualiseert in het eigen vakprogramma opdrachten met een LOB-inslag (ontwikkelen en bijstellen); <input type="checkbox"/> deelt zijn/haar ervaringen met collega's.
Wat doen de ouders?	<p>Activiteiten gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begeleiding 	<p>De ouder(s)/verzorger(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stimuleren hun zoon/dochter informatiebijeenkomsten en open dagen te bezoeken; <input type="checkbox"/> bezoeken ouderavonden over het keuzeproces; <input type="checkbox"/> nemen deel aan docent-, leerlinggesprekken voor de belangrijke keuzemomenten in de schoolloopbaan; <input type="checkbox"/> praten met hun zoon/dochter over zijn/haar interesse, mogelijkheden, capaciteiten en ambities; <input type="checkbox"/> stimuleren zoon/dochter zich te oriënteren en een keuze te maken voor een passende vervolgopleiding.

