

G/TL CONFERENTIE KANSEN BIEDEN, KANSEN GRIJPEN

Organisatie: Platform-TL, SLO en Toptraject vmbo-mbo-hbo

12 oktober, De Reehorst in Ede

1^e ronde workshops 11.30 -13.00 uur

Coaching op het onderwijsleerproces

Olv Paula Smit-Meester en Jeroen Nol (Kennemer College, Heemskerk).

- Hoe kan de leerling zich door coaching meer bewust worden van zijn leerdoelen?
- Hoe kan coaching bijdragen aan het behalen van zijn leerdoelen?
- Wat is hierbij de rol van het 5 fasen-model?
- Hoe met coaching aan de slag te gaan?

De leerling in beeld: determinatie naar mbo of havo?

Olv Lambrecht Spijkerboer (consultant onderwijsbureau STA, Amersfoort).

- Hoe krijgen we de leerling zo goed mogelijk én zo breed mogelijk in beeld?
- Wat zijn betrouwbare cijfers?
- Wie is geschikt voor doorstroom naar havo en wie is beter op z'n plek in mbo?
- Hoe krijgen we motivatie en vaardigheden goed in beeld?

Het Groene Lyceum als voorbeeld van een doorlopende leerlijn vmbo - mbo - hbo

Olv Ruud Urbach en Stephanie Chrispijn (Aeres VMBO/MBO, Almere).

- Hoe is de doorlopende leerlijn voor de zesjarige opleiding vmbo-mbo (niveau 4) vormgegeven? Hoe is de toegang tot het hbo geregeld?
- Welke keuzes zijn er gemaakt ten aanzien van het aanbod van vakken en lestabellen om die doorlopende leerlijn te realiseren?
- Welke didactiek wordt er gehanteerd?
- Hoe is de begeleiding van de leerlingen georganiseerd?
- Wat zijn ervaringen en resultaten?

Hoe (extra) aandacht te geven aan techniek/technologie voor jongens én meisjes in vmbo-t?

Olv Wiel Wijnen (TI en Techniek, regio Brainport Eindhoven).

- Waarom is techniek zo belangrijk voor een tl-leerling?
- Waar liggen goede perspectieven, specifiek voor vmbo-t?
- Hoe hebben diverse vmbo-t's daarop ingespeeld?
- Welke ervaringen heeft u zelf? Sluiten de good practices die u vandaag leert kennen, daarbij aan?

Tiener Colleges - een bijdrage aan kansengelijkheid van leerlingen?

Olv Frederik Oorschot (SLO, Enschede) en Pieter Snel (Tiener College, Gorinchem).

- Waarop is de inhoudelijke samenwerking tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs gericht?
- Wat zijn redenen om een Tiener College op te zetten?
- Hoe ziet de organisatie van een Tiener College eruit?

Leren hoe te leren in de aansluiting basisonderwijs en voortgezet onderwijs

Olv Barbara Gubbels (VSO Nautilus College) en Natascha Calis (OBS Het Meesterwerk, Almere).

- Hoe leg je als vo-school verbinding met het basisonderwijs?
- Welke handvatten kun je leerlingen bieden om te leren leren, en te leren plannen en organiseren?
- Hoe realiseer je een warme overdracht van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs?

LOB in de tl: de impact van het nieuwe verplichte loopbaandossier

Olv Viola van Lanschot (SLO, Enschede) en Sylvia Broere (SG Newton, Hoorn).

- Wat is het doel en de functie van het loopbaandossier dat per 1 augustus 2016 verplicht is voor leerlingen in de theoretische leerweg?
- Hoe kan het loopbaandossier van extra waarde zijn voor de leerlingen?
- Bepaalt de school inhoud en vorm van het loopbaandossier of bepaalt de leerling wat hij wil laten zien?
- Hoe verhoudt het loopbaandossier zich tot het plusdocument?

Onderweg naar gepersonaliseerd leren, de leerling centraal

Olv Maarten Post en Katinka Kroon (Kennemer College, Heemskerk).

- Waarom gepersonaliseerd leren?
- Traject en uitvoering.
- Eigenaarschap, onderwijs op maat.

Schakelen met wiskunde van tl naar mbo en havo

Olv Victor Schmidt (SLO, Enschede) en Chantal Wolters (Ds. Pierson College, Veghel).

- Doorstroomproblematiek wiskunde van tl naar mbo en havo.
- Een voorbeeld van een schakelprogramma.
- Discussie over de wenselijkheid van schakelprogramma's in relatie tot het wiskundecurriculum in vmbo-tl.

Twee voorbeelden van praktijkgerichte avo-vakken in de tl: Informatietechnologie en Technologie en toepassing

Olv Peter Kwakernaak (Scheepvaart en Transport College, Rotterdam), Wim Spek (SLO, Enschede), Leo Hut, Michaël de Weerd, André Dragt (Helen Parkhurst, Almere) en Désirée Keppel en Maryke Visser (ROC van Flevoland Almere Buiten).

- Wat is de eigenheid van de nieuwe schoolvakken IT-TL en Technologie en toepassing?
- Wat zijn tot nu toe de ervaringen met deze praktijkgerichte avo-vakken?
- Welke kansen bieden IT-TL en Technologie en toepassing voor een doorlopende leerroute naar mbo?

2^e ronde workshops 14.00 -15.30 uur

De leerling in beeld: determinatie naar mbo of havo?

Olv Lambrecht Spijkerboer (consultant onderwijsbureau STA, Amersfoort).

- Hoe krijgen we de leerling zo goed mogelijk én zo breed mogelijk in beeld?
- Wat zijn betrouwbare cijfers?
- Wie is geschikt voor doorstroom naar havo en wie is beter op z'n plek in mbo?
- Hoe krijgen we motivatie en vaardigheden goed in beeld?

Het Toptraject: negen vmbo-scholen werken samen met ROC van Twente en Saxion aan kansen-gelijkheid op succes in het hbo!

Olv Stephan van der Voort (Toptraject vmbo-mbo-hbo, Twente) en Marieke Eissens (Het Noordik, Almelo).

- Wat werkt er nu echt bij succes in de keten? De inhoudelijke thematiek komt aan bod.
- Hoe geeft het Noordik in Almelo dit vorm in Toptrajectonderwijs?
- Hoe werken de verschillende niveaus (vmbo, mbo en hbo) hierin samen?
- Er worden twee kernproblemen bij de implementatie in het vmbo gepresenteerd: met de groep wordt besproken hoe dit aangepakt kan worden.

Hoe kansrijk zijn uw niet-westerse leerlingen?

Olv Nursel Akdeniz (Saxion, Deventer) en Nazira Hussein (studente opleiding Social Work, Saxion).

- Hoe kunnen we iedere leerling een eerlijke kans geven in het onderwijs?
- Hoe kun je een leerling in zijn kracht zetten?
- Hoe kan een docent in zijn kracht komen?
- Wat is de rol van de directeur/directrice hierin?

LOB in de tl: de impact van het nieuwe verplichte loopbaandossier

Olv Viola van Lanschot (SLO, Enschede), Hans Roorda (GSG Guido, Amersfoort) en Sylvia Broere (SG Newton, Hoorn).

- Wat is het doel en de functie van het loopbaandossier dat per 1 augustus 2016 verplicht is voor leerlingen in de theoretische leerweg?
- Hoe kan het loopbaandossier van extra waarde zijn voor de leerlingen?
- Bepaalt de school inhoud en vorm van het loopbaandossier of bepaalt de leerling wat hij wil laten zien?
- Hoe verhoudt het loopbaandossier zich tot het plusdocument?

Onderweg naar gepersonaliseerd leren, de leerling centraal

Olv Maarten Post en Katinka Kroon (Kennemer College, Heemskerk).

- Waarom gepersonaliseerd leren?
- Traject en uitvoering.
- Eigenaarschap, onderwijs op maat.

Twee voorbeelden van doorstroomtrajecten mavo – havo

Olv Anet van Genderen en Petra Pison (CSG Groene Hart Topmavo, Alphen aan den Rijn) en Evert Veurink en Roelien Verkerk (Grijdanus College, Zwolle).

- Waarom werken de Topmavo en het Grijdanus met een specifiek mavo-havo-traject?
- Hoe ziet dat er in de praktijk van de twee scholen uit?
- Wat zijn de ervaringen en resultaten?

Taalvaardig verder naar mbo en havo

Olv Nynke Jansma (SLO, Enschede), Karen Vloedveld en Laura Hagedoorn (Montessori College Twente, Hengelo).

- Welke taalvaardigheid is noodzakelijk voor succes in het vervolgonderwijs (mbo en havo)?
- Hoe kan het onderwijsprogramma voor Nederlands zo ingericht worden dat leerlingen optimaal voorbereid worden op vervolg?
- Wat zijn goede voorbeelden?
- Welke mogelijkheden ziet u zelf om uw onderwijsprogramma Nederlands aan te passen met het oog op optimale voorbereiding op vervolgonderwijs voor alle leerlingen?

Van vmbo-gtl via mbo naar hbo, en het belang van algemene vaardigheden

Olv Vincent Schenke (vmbo de Spindel, Hengelo) en Jan Sniekers (SLO, Enschede).

- Welke algemene vaardigheden moeten gtl-leerlingen beheersen om met succes te kunnen doorstromen naar mbo en later eventueel hbo?
- Op welke manieren kun je aan deze vaardigheden werken in de school?
- Wat zijn de ervaringen van de Spindel in Hengelo met het werken aan deze vaardigheden?
- Door daarna samen te werken aan enkele vak- of vakoverstijgende projecten wordt verder ingegaan op de rol van de docenten, de leeractiviteiten van de leerlingen, de keuze van vaardigheden, de rol van de regio en de organisatorische randvoorwaarden.

Wat betekent in de praktijk: 'LOB is van iedereen'?

Olv Kariene Mittendorf (Saxion, Deventer) en Michiel Duesman (Twents Carmel College, Oldenzaal).

- Hoe geven we vorm aan effectieve, talentgerichte loopbaanbegeleiding?
- Hoe geven we niet alleen de kinderen die het 'nodig' hebben aandacht, maar creëren we een talentgerichte benadering voor *iedereen*?
- Wat kunnen we concreet doen in de klas, maar ook tijdens individuele gesprekken?
- Wat kunnen we leren van goede voorbeelden en ervaringen van elkaar?