

## Verslag netwerkbijeenkomst taalspecialisten 23 april 2015

### Uitdagende gesprekken in de zaakvakken | Resi Damhuis en Anne-Christien Tammes

Resi Damhuis en Anne-Christien Tammes presenteerden vanuit het lectoraat Interactie en Taalbeleid hun onderzoek naar uitdagende gesprekken bij geschiedenis. Ze lieten ons zien dat uitdagende gesprekken en kritisch denken in het onderwijs te weinig aandacht te krijgen. Ook stelden ze dat tijdens geschiedenislessen de gesprekken in de klas grotendeels gericht zijn op het controleren van kennis. Alleen aan de slimmere leerlingen wordt nog wel eens een uitdagende vraag gesteld. In hun presentatie hielden Resi en Anne-Christien een pleidooi voor taaldenkgesprekken: gesprekken om kennis te verkennen, om met elkaar nieuwe ideeën te vormen en om kennis te bouwen. Ze presenteerden hun didactiekmodel waarin vier elementen van taaldenkgesprekken aan bod komen: (1) krachtige kwesties (2) historische context (3) interactievaardigheden en (4) denkstappen expliciet maken.



- Bekijk [de presentatie](#) van Resi Damhuis en Anne-Christien Tammes
- Op 25 november 2015 organiseert het lectoraat een Symposiummiddag "Kritisch denken in alle vakken" op de Marnix Academie, Utrecht
- In het mei-nummer van MeerTaal (2015) verschijnt [een artikel](#) van het lectoraat waarin het hele didactische model nog eens helder wordt uitgelegd.

### In gesprek over de referentieniveaus | Herman Franssen

Herman Franssen startte het gesprek over de referentieniveaus met een korte inleiding waarin hij iets vertelde over de ontstaansgeschiedenis en het 'waarom' van de referentieniveaus. Nu scholen de referentieniveaus als uitgangspunt moeten nemen, de eindtoets zich baseert op deze beheersingsdoelen en methodes aangeven toe te werken naar de referentieniveaus, is het tijd om te bezien wat er in de praktijk van het onderwijs veranderd is: heel weinig lijkt het. De deelnemers gingen in gesprek aan de hand van de volgende vragen: Welke rol kunnen referentieniveaus spelen in aanbod van de scholen? Welke rol kunnen referentieniveaus spelen bij het bepalen van de voortgang van leerlingen?



In groepen werden de vragen besproken en werden ervaringen uitgewisseld. De conclusies waren divers, maar algemeen kon wel gesteld worden dat de taalspecialisten niet het idee hadden dat de referentieniveaus erg leven op scholen. Er moet wellicht een duidelijker antwoord komen op de vraag 'wie nou wat precies wil' met de referentieniveaus. Scholen en leraren zouden daar (opnieuw) over geïnformeerd moeten worden. Een gedeelde taak voor ons allen! Herman Franssen en Joanneke Prenger beloofden de deelnemers op de hoogte te houden van de ontwikkelingen.

- Download [de presentatie](#)

### Eindtoetsen

Na de lunch verdiepten de deelnemers zich in verschillende Eindtoetsen voor het basisonderwijs. Joanneke Prenger presenteerde kort een stand van zaken rondom de Eindtoetsen en de formele eisen. Scholen krijgen een keuze in een eindtoets: de Centrale Eindtoets of een door de Expertgroep Toetsen PO toegestane andere eindtoets. Twee reeds toegelaten Eindtoetsen (de IEP van Bureau ICE en Route 8 van A-vision) presenteerden



hun toets. Daarnaast lieten twee andere aanbieders zien wat zij met hun eindtoets van plan zijn: CESAN-Eindtoetsen en Dia-toetsen. Na korte informerende presentaties van 20 minuten was er gelegenheid tot discussie en uitwisseling in een forumgesprek. Er werd gesproken over de waarde van de Eindtoets t.o.v. het schooladvies, het belang van leerlingvolgsystemen en welke taaldomeinen in een Eindtoets aan de orde zouden moeten komen.

- Download [de presentatie](#) van Joanneke Prenger
- [IEP](#) – Bureau ICE | <http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets>
- [Route 8](#) - A-Vision | <http://a-vision.nu/pages/ROUTE+8.html#autoscroll>
- Eindtoetsen – CESAN | <http://www.eindtoetsen.nl/page/home>
- [Dia-Eindtoets](#) | [www.diataal.nl/eindtoets](http://www.diataal.nl/eindtoets)

### **Afsluiting**

Aan het eind van de dag lichtte Joanneke Prenger het onderwerp van de volgende netwerkdag op 24 september toe, #taalonderwijs2032.