# Schoolportret Helicon vmbo, Nijmegen

Juli 2017, Viola van Lanschot Hubrecht (SLO)

Website: <http://www.heliconvmbonijmegen.nl/>

Contactpersoon: Ine Kruit (i.kruit@helicon.nl)

Wat vooraf ging
Tegelijkertijd met de ontwikkeling van de groene examenprogramma's is Helicon gaan nadenken over de vertaling van het nieuwe examenprogramma naar de onderwijspraktijk en vooral ook over hoe de verschillende vestigingen onderling hun programma's meer zouden kunnen afstemmen. Naast de vestiging in Nijmegen heeft Helicon vmbo-opleidingen in Eindhoven, Kesteren en Den Bosch.

In de oude programmastructuur was de onderlinge afstemming beperkt tot een jaarlijkse 'halen en brengen-dag'. Scholen maakten hun eigen keuzes over het onderwijs. Dit kwam onder andere tot uiting in roosters, lesmateriaal en lesactiviteiten. Tussen de vestigingen waren er grote verschillen. Daar is nu dankzij een opdracht vanuit het bestuur verandering in gekomen. Er werd een projectstructuur ingericht met een overkoepelende coördinator als aanspreekpunt en een coördinator per vestiging. Regelmatig vond er terugkoppeling naar directie en bestuur plaats. Met elkaar zijn de vier scholen aan de slag gegaan met het lesprogramma, de opbouw van het jaar, het aantal uren, het aanbod van keuzevakken, hoe samen te werken met bedrijven en met het schrijven en/of samenstellen van lesmateriaal voor de keuzevakken. Er werden acht thema’s aangewezenen acht schrijfgroepen ingericht waarbij veel docenten betrokken zijn geweest. Met een afvaardiging van elke vestiging per schrijfgroep, vond het schrijven onder meer plaats tijdens de vier schrijfgroependagen. Docenten werden hiervoor gefaciliteerd. Het eerste gebruik van het materiaal zal geëvalueerd worden. Waar nodig wordt het materiaal bijgesteld. Voor de profielmodules wordt gebruik gemaakt van het materiaal van het Ontwikkelcentrum.

Dankzij de goede en intensieve samenwerking ligt er nu een samenhangend Helicon-overstijgend onderwijsprogramma. Er is lesmateriaal ontwikkeld voor dier, groen, bloem, voeding, techniek, outdoor, stage en LOB.

Karakteristiek van de school

De doelgroep van de Helicon vmbo-opleiding in Nijmegen bestaat deels uit leerlingen uit de stad en deels uit leerlingen die uit de omliggende dorpen komen. Sommige leerlingen fietsen dagelijks 15 tot 20 kilometer, of gaan met de bus naar school. De school bestrijkt daarmee een groot gebied, waarbij de Waal een echte scheiding vormt. Onder de leerlingen bevinden zich leerlingen die echt geïnteresseerd zijn in groen, bij een hoveniersbedrijf willen werken of iets met dieren willen doen. 'Het nieuwe examenprogramma kwam als geroepen en geeft de mogelijkheid te verbreden en te verdiepen.' De leerlingen uit de stad hebben minder belangstelling voor het landbouw brede programma dat op de school aangeboden werd. Met het in de toekomst teruglopende leerlingenaantal grijpt de school de vernieuwing van de beroepsgerichte programma's aan zich te profileren.

Helicon Nijmegen ligt temidden van een lichtgroene oase. In de onderwijspraktijk zijn leerlingen actief in het onderhoud van de planten en dieren in de oase. De school is daarnaast actief op diverse maatschappelijke thema's. Nu al excellerend op het thema burgerschap wordt vanaf volgend schooljaar burgerschap als vak aangeboden. Er is een schoolbrede visie op respect en omgaan met elkaar. In dat kader wordt er aandacht besteed aan pesten. Er worden allerlei projecten opgezet om eco-school te worden. Zo houdt de school bijen en is er een vlindertuin aangelegd.

Het huidig aanbod en de organisatie

Het huidige programma voor leerjaar 3 en leerjaar 4 (bb/kb) bestaat uit vier profielmodules, vier keuzevakken, stage en het loopbaandossier. Het programma heeft een omvang van elf lesuren per week. Een lesuur bestaat uit 45 minuten, er wordt gewerkt in blokuren. Elke week werken leerlingen in zowel leerjaar 3 als leerjaar 4 aan de profielmodulen, de keuzevakken of gaan in het kader van LOB op stage. De profielmodules worden aangeboden in praktijkgroepen van maximaal 18 leerlingen van hetzelfde niveau. In de keuzevakken zijn de leerlingen gemixt en wordt er gedifferentieerd gewerkt in groepen van maximaal 18 leerlingen.

De vier keuzevakken - twee voor gl-leerlingen - worden verdeeld over de twee leerjaren. De vestiging bepaalt het aanbod van de keuzevakken afhankelijk van de menskracht en faciliteiten. De leerling maakt een keuze uit het aanbod. In de onderbouw wordt gewerkt met praktische sector oriëntatie (PSO), waarbij leerlingen halverwege leerjaar 2 uit de 6 groene thema’s al een preselectie maken. Eind leerjaar twee maakt de leerling een definitieve keuze en prioriteert de keuze. Leerlingen worden door het aanbod van keuzevakken ter verbreding gestimuleerd een uitstapje te maken naar een andere thema.

Het aanbod van keuzevakken in leerjaar 3 en leerjaar 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema  | Keuzevak leerjaar 3 | keuzevak leerjaar 4 | Keuzevak leerjaar 4 |
| Dier | Houden van dieren | Gezonde dieren | Groene zorg |
| Groen | Werk in tuin en landschap | Tuinontwerp – en aanleg | Groei en oogst |
| Bloem | Bloemwerk | Groen vormgeving en styling | 3d-vormgeving en –realisatie |
| Voeding | mens en gezondheid | Voeding: Hoe maak je het | Keuken |
| Techniek | Procestechniek | Het groene machinepark | *er is geen derde vak techniek* |
| Outdoor | Mens en activiteit | evenementen | Actief in de natuur |

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Leerlingen gaan in het kader van LOB zowel in leerjaar 3 als in leerjaar 4 op stage. In het derde leerjaar omvat de beroepsgerichte stage een dag per week gedurende een periode van 8 tot 10 weken en een stage van een week aan het eind van het jaar. Aan het begin van het derde leerjaar is er een week maatschappelijke stage, welke ook lichtgroen ingekleurd kan worden door leerlingen. In klas vier is de stage 1 dag per week. Voor kb/gl is dit gedurende een half jaar en voor bb is dit gedurende het hele jaar. In het bijbehorende opdrachtenboek staan een aantal verplichte opdrachten zoals stageverslagen en een aantal vrije opdrachten zoals bezoek aan het mbo. De leerling is eigenaar van het loopbaandossier en verzamelt bewijzen over de opdrachten. De stage en het loopbaandossier zijn handelingsopdrachten en moeten naar behoren uitgevoerd zijn.

De school werkt binnen Magister met de elektronische leeromgeving (ELO) waar leerlingen hun LOB-opdrachten uploaden. De leerlingen zijn per klas verdeeld over de mentor en een coach die de LOB gesprekken voeren, opdrachten bekijken en beoordelen in de ELO.

Inhoud loopbaandossier leerjaren 3 en 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| activiteit | verplicht | leerjaar 3 | leerjaar 4 | aantal documenten |
| 1. terugblik leerjaar 1 en 2 / 3
 | ja | x |  | 1 |
| 1. startgesprek LOB (2x)
 | ja | x | x | 2 |
| 1. vervolg LOB-gesprek (min 2x) en reflectie
 | ja | x | x | min.2 |
| 1. beroepskeuzetest en reflectie
 | ja | x |  | 1 |
| 1. bezoek bedrijf en reflectie (1x) (verslag)
 | ja | x | x | 1 in 3 of 4 |
| 1. bijwonen gastles en reflectie 91x)
 | nee | x | x | 1 keuze |
| 1. interview beroepsbeoefenaar en reflectie (1x)
 | nee | x | x | 1 keuze |
| 1. bezoek open dag en reflectie (1x)
 | ja | x | x | 1 |
| 1. bezoek voorlichtingsavond en reflectie (1x)
 | nee | x | x | 1 keuze |
| 1. deelname meeloopdag en reflectie (1x)
 | ja |  | x | 1 |
| 1. digitaal doorstroomdossier (1x)
 | ja |  | x | 1 |
| 1. deelname beroepsstage en reflectie (3x /2x gt)
 | ja | x | x | 2 |
| 1. motivatie, deelname en evaluatie
 | ja |  |  | 1 |
| 1. les motieven
 | ja | x |  | 1 |
| 1. les kwaliteiten
 | ja | x |  | 1 |
| 1. les werkexploratie
 | ja | x |  | 1 |
| 1. les loopbaansturing
 | ja |  | x | 1 |
| 1. les netwerken
 | ja |  | x | 1 |
| 1. gl: sectorwerkstuk
 | ja |  | x | 1 (gl) |
| 1. extra activiteit b.v. voor plusdocument
 | nee | x | x |  |

Bb en kb-leerlingen verzamelen minimaal 19 documenten voor het loopbaandossier. Gl-leerlingen verzamelen 20 documenten voor het loopbaandossier.

PTA – LOB (leerjaar 3 kb)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA | Periode | exameneenheid | leerstofomschrijving | toetscode | toetsvormtoetsduur | gewicht toets | herkansing ja/nee | resultaat |
| 1 | 1 en 2 | C1; C2 | LOB-dossier | lob3K1N | nvt | nvt | ja |  |

Tips bij de ontwikkeling van het onderwijsprogramma

* Zorg dat het management tijd en geld vrijmaakt.
* Bepaal met een voorbereidingsgroep de grote lijnen. Bespreek wie, wat, waar, wanneer gaat doen. Heb het met elkaar over de vorm, de organisatie en de inhoud van de ontwikkelbijeenkomsten.
* Zorg dat de kaders duidelijk zijn en iedereen weet wat de doelen zijn.
* Werk met een agenda waarop de grote lijn van de ontwikkel- en schrijfbijeenkomsten duidelijk is. Waak voor te veel details. Het geven van ruimte werkt stimulerend.
* Zorg voor een heldere en overzichtelijke digitale werkplek waar iedereen bij kan, er geen limiet is voor uploads.
* Maak (schooloverstijgende) vakgroepen. Zet bijvoorbeeld alle docenten dier van alle vmbo-locaties bijeen om samen lesmateriaal en toetsen te ontwerpen, te ontwikkelen, te schrijven of samen te stellen.
* Behoud alle goede dingen die passen bij het nieuwe examenprogramma.
* Houdt er vooral plezier in: nuttig samen een hapje en een drankje en blaas van tijd tot tijd stoom af.