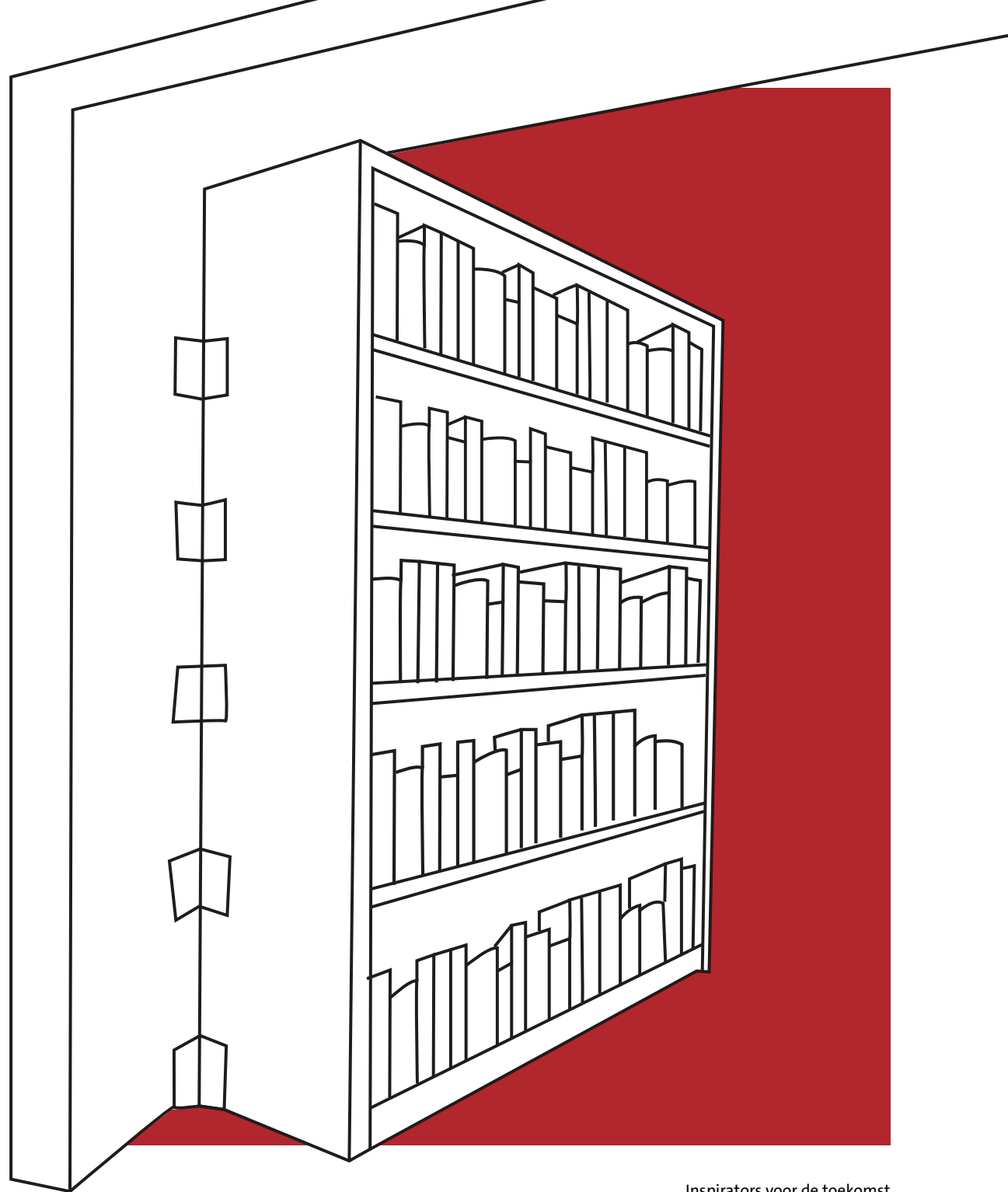


**Wat geweldig
dat niemand
ook maar
één moment
hoeft te wachten
met het verbeteren
van de wereld.**

Anne Frank



TEYLINGEN COLLEGE KTS IN VOORHOUT: DE KTS PAKT KANSEN IN DE REGIO



“Wij proberen altijd voorop te lopen en zijn graag pilotschool, dat vraagt veel energie maar levert ook tijdwinst op.”

Naam: Teylingen College KTS

Locatie: Voorhout

Sector: vmbo bbl/kbl/(techno)mavo

Denominatie: rooms-katholiek

Aantal leerlingen: 850 (alle vestigingen 2.650)

Website: www.teylingen-college.nl

De KTS is de vmbo-afdeling van het Teylingen College in Voorhout. Hier kunnen leerlingen naar de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg of de Technomavo. De school is bijzonder actief bij schoolvernieuwingsprojecten. Vooral samenhangende activiteiten krijgen in Voorhout bijzondere belangstelling.

Invulling van samenhang

‘Combineer vakinhoud zoveel mogelijk met iets tastbaars.’ Dat is voor de KTS een van de betekenissen van samenhang. In de onderbouw richt zich dit vooral op natuurkunde, techniek en wiskunde, waar practica en theorielessen sterk geïntegreerd zijn. Natuurkunde en wiskunde worden in de bovenbouw zoveel mogelijk betrokken bij het vakonderwijs. Met name bij de vakgebieden Produceren, Installeren en Energie (PIE) en Bouwen, Wonen, Interieur (BWI).

De indeling van het vmbo in profielen in plaats van afdelingen is logisch, maar maakt samenhang tussen NaSk en de technische opleidingen lastiger. Eerst moeten de nieuwe technische programma's uitontwikkeld zijn. Ook de relatie tussen beroepsgerichte vakken en wiskunde/natuurkunde is niet makkelijk. Er gaat in de beroepsgerichte vakken diepgang verloren. Pythagoras bijvoorbeeld is vervangen door de 3-4-5-steek. De ondersteuning van wiskunde en natuurkunde aan de techniek is - vanwege de complexiteit - uit het programma gehaald. Daar staat tegenover dat de natuurkundeboeken meer elektro-achtige inhoud bevatten. Bij het vak elektro zie je het verdwijnen.

Volgens de teamleider Techniek zou het ideaal zijn als de leerlingen al hun lessen zouden volgen op de afdeling. De theorieleraar komt binnen als het nodig is. Je maakt van de afdeling dan een thuisbasis, waar de docenten invliegen. Deze ideale situatie vraagt om een andere infrastructuur die verder gaat dan een ander schoolgebouw of een nieuw rooster.

Aanhaken bij de regio

De verandering die de KTS doorvoert, komen voort uit de behoefte om een opleiding te maken die op de regionale ontwikkelingen in het mbo en op de arbeidsmarkt is afgestemd. Tegelijkertijd wil de school ruimte bieden aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. De KTS heeft geen speciaal proces in gang gezet, maar heeft steeds gekeken naar wat nodig en kansrijk leek.

De school is gericht op vakonderwijs met maximale kans op een baan in de Bollenstreek. De contacten met regionale roc's en bedrijven zijn dan ook van groot belang. De school zoekt die partners op, omgekeerd benaderen bedrijven en mbo-instellingen de KTS. Bijvoorbeeld voor stagiairs. De KTS profileert zich binnen en buiten de regio door mee te doen aan wedstrijden zoals Skills Talent, Nationale metselwedstrijd en de VSHO horecawedstrijd. De samenwerking met andere scholen in de regio bestaat uit een groep docenten van 'buiten' die kijken naar hoe leerlingen leren processen te zien. Dat wil zeggen: meer weten waar ze moeten zoeken en verschijnselen herkennen en plaatsen.



“De centrale examens kosten alle leerjaren tijd omdat de afdeling vier weken plat ligt.”

De KTS heeft van bepaalde ontwikkelingen buiten de school best veel last: er is een gebrek aan goed opgeleide en bevoegde docenten NaSk en wiskunde. Gelukkig staat er nu wel een mooi team.

Examens en regelgeving

Samenhang in regionale samenwerking zou met toetsing in de vorm van proeven van bekwaamheid beter tot zijn recht komen, dan in de huidige vorm met landelijke examens. Denk aan een handelingsopdracht beoordeeld door collega's, mensen uit het mbo en het bedrijfsleven. Toetsen moeten natuurlijk goed in elkaar zitten. Zo flexibel mogelijk (niet wachten tot de eindtoets), zodat de groei van een leerling zichtbaar wordt.

Datzelfde geldt voor de inhoud van de keuzevakken: als de school die zelf zou mogen bepalen, komt dit de regionale samenwerking zeker ten goede. Op dit moment legt de overheid bijna alle keuzevakken vast. De KTS vindt die beperking in keuzevakken jammer. Het idee is immers dat leerlingen zich in het vierde jaar specialiseren via de keuzevakken.

De omgeving is bepalend bij die keuze. Helaas kan de school nu nog maar één keuzevak van de vier (1/8 gedeelte van de opleiding) zelf invullen. Dat maakt de gewenste aansluiting bij de regionale arbeidsmarkt lastiger. Overigens bestaat er wel begrip voor de angst die bij de overheid leeft. Het gaat niet overal goed. Dichttimmeren met regels is volgens de KTS in elk geval niet de oplossing; kwaliteitsborging - bijvoorbeeld met hulp van SLO - wel.

Tips

- Richt je blik (ook) naar buiten. Het beroepsonderwijs - ook in het vo - moet aanhaken bij de ontwikkelingen in de regio. Daarvoor heb je partners nodig.
- Probeer dicht bij het vuur te zitten door - als directie - mee te doen met organisaties die techniek stimuleren.
- Verlies de vakvaardigheden niet uit het oog bij bredere vakgebieden als Producteren, Installeren en Energie (PIE) en Bouwen, Wonen, Interieur (BWI).
- Vergeet niet dat we naast denkers, ook loodgieters en elektriciens nodig hebben.

