|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beproefde les / lessenserie** | Argumenten voor en tegen: het schrijven van een betoog | |
| **Schooltype, leerjaar** | 4 havo | |
| **Tijdsinvestering** | 4 lessen | |
| **Typering GLS**   * **lezen om te schrijven** * **schrijven om te lezen** * **genre/register centraal** * vertrekpunt inhoud ander vak | In deze lessenreeks halen leerlingen voorkennis op rond een aantal belangrijke begrippen op het gebied van lees- en schrijfvaardigheid. Die kennis koppelen ze aan nieuwe kennis over argumenteerstructuur. Vervolgens passen ze die geïntegreerde kennis toe bij het lezen en schrijven van betogen. | |
| **Lesdoelen**   * **Referentiekade**r taal (taken, kenmerken van de taakuitvoering) * **genre**(s) en taalmiddelen * tekstvorm(en) | **Lezen**  Referentiekader taal, 3F:   * Kan opiniërende teksten met hoge informatiedichtheid en relatief complexe structuur lezen over onderwerpen van maatschappelijke aard * Kan conclusies trekken over intenties, opvattingen en gevoelens van de schrijver * Kan argumentatie op aanvaardbaarheid beoordelen * Kan talige middelen aangeven die de schrijver gebruikt voor zijn doel * Kan informatie in een tekst beoordelen op waarde voor zichzelf en anderen   Genre: betoog | **Schrijven**  Referentiekader taal, 3F:   * Kan gedetailleerde teksten schrijven over onderwerpen van maatschappelijke aard * Kan een standpunt beargumenteren en een argument uitwerken * Kan informatie uit verschillende bronnen in één tekst synthetiseren. * Combineert verschillende doelen. * Past tekstopbouw aan het doel aan.   Genre: betoog |
| **Gebruikte bronnen en lesmaterialen**   * teksten uit de leergang * **teksten uit andere bronnen** * **uitleg, theorie uit de leergang** * opdrachten/werkbladen uit de leergang * **opdrachten/werkbladen uit andere bronnen** * **zelfgemaakte opdrachten/ werkbladen** * **andere leermiddelen** | In deze lessenreeks wordt gewerkt met de theorie zoals die is uiteengezet in *Nieuw Nederlands* pagina:  Blok 1   * Schrijfdoel (blz. 13 en 14) * Tekstsoorten (blz. 17) * Tekst en publiek (blz. 20) * Schrijfdoelen en tekstsoorten (blz. 59)   Blok 2   * De indeling van een tekst (blz. 24 en 25) * De inleiding (blz. 60) * Het middenstuk (blz. 63) * Het slot (blz. 65)   Blok 3   * Vaste tekststructuren (blz. 27) * De alinea (blz. 30) * Tekstverbanden (blz. 34)   De docent die met een andere lesmethode werkt, kan de theorie uit die methode koppelen aan de hierboven beschreven termen.  [PPT waarin zowel de voorkennis (uit Blok 1 t/m 3) als de nieuwe kennis (argumentatiestructuur) wordt uiteengezet](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-PPT-h4-LezenSchrijvenArgumenteren.ppt).  [www.zitdaterechtin.nl](http://www.zitdaterechtin.nl)  Een aantal filmpjes in de stijl van het VPRO-programma Keuringsdienst van Waarde, waarin jongeren sigarettenfabrikanten opbellen en deskundigen bezoeken voor nadere informatie over een aantal ingrediënten.  <https://vimeo.com/128891457>  Trailer van de (actie)documentaire *De vervangers*, over het ook in de tekst beschreven verschijnsel dat de tabaksindustrie jongeren beschouwt als ‘replacement smokers’. Deels Engels, deels Nederlands gesproken.  De leerlingen maken [vragen bij een tekst uit Nieuwsbegrip](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-Opdrachten-Nieuwsbegrip-bij-niveau-D.pdf) met de titel [*Overheid weigert het roken te bestrijden*](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-Tekst-Nieuwsbegrip-niveau-D.pdf)*.*  De leerlingen krijgen [drie betogende artikelen over roken uit respectievelijk NRC Handelsblad, de Telegraaf en Elsevier](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-Extra-artikelen-'roken'.rtf).  [Beoordelingsformulier](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-Beoordelingsformulier-SE-schrijven-3F.doc) | |
| **Instructiewijze(n) en werkvormen**   * **onderwijsleercyclus** * **oriëntatie op inhoud en context** * **modeling** * **begeleid lezen/schrijven** * **in duo's/kleine groepjes werken** * **zelfstandig werken** | De lessenreeks wordt vormgegeven volgens de stappen van de onderwijsleercyclus. Om te beginnen *oriënteren* de leerlingen zich zowel op de inhoud en de context. Deels samen en deels alleen construeren zij kennis over het onderwerp roken, maar ook over de relevante theorie met betrekking tot lees- en schrijfvaardigheid.  Vervolgens *modelt* de docent hoe je in een tekst de argumentatiestructuur kunt vinden. Ook het maken van de opdracht bij de Nieuwsbegrip tekst heeft een modellerende functie.  De drie aanvullende teksten lezen en verwerken ze zonder begeleiding, maar het schrijfproces dat volgt vindt weer plaats in de klas onder *begeleiding* van de docent die als “guide on the side” functioneert. | |
| **Feedback en beoordeling**   * **leerling zelf/peers/docent** * **gebruik formulier** * **tijdens/na het schrijven** * **toets-/evaluatievorm** | Tijdens de laatste les modelt de docent aan de hand van enkele voorbeelden uit de klas hoe je het feedback-/ beoordelingsformulier moet hanteren. Vervolgens bekijken de leerlingen elkaars werk aan de hand van hetzelfde formulier.  Daarna wordt een definitieve versie van de tekst ingeleverd bij de docent en volgt de beoordeling door middel van een cijfer. | |

|  |
| --- |
| **Verloop van de les / lessenserie** Het gaat om een reeks van vier lessen die zijn vormgegeven volgens de principes van de onderwijsleercyclus. Leerlingen worden in 4havo voorbereid op het schrijven van betogen en deze lessenreeks vormt een deel van die voorbereiding. In de loop van die vier lessen leren de leerlingen de structuur van een betogende tekst herkennen en gebruiken.  **Les 1:**  Als voorbereiding op deze les hebben de leerlingen de opdracht gekregen om materiaal te bestuderen uit hun lesboek. De leerlingen moeten namelijk redelijk wat voorkennis activeren, zodat de leerdoelen van de lessenreeks in de juiste context worden bekeken. Het is niet nodig en ook niet haalbaar om al die stof klassikaal te bespreken. De leerlingen hebben niet allemaal hetzelfde materiaal bekeken, er is sprake van een [expert werkvorm](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-Actief-met%20taal-stam-en-expertgroepen.pdf).  Je nummert de leerlingen in de klas van 1 t/m 3 en geeft elke leerling het materiaal mee dat bij dat nummer hoort. In les 1 maak je groepjes van 3 waarin alle drie de blokken lesstof aanwezig zijn: er zit dus een nummer 1, 2 en 3 in elk groepje. In blok 1 gaat het om schrijfdoel, tekstsoorten en afstemming op publiek; in blok 2 om de indeling van de tekst (inleiding, middenstuk en slot); in blok 3 om vaste tekststructuren, alinea’s en tekstverbanden.  Je start de les met een woordveld op het bord waarin het midden staat:  Je geeft aan dat het onderwerp van de komende vier lessen het betoog zal zijn. Vraag de leerlingen om wat voorbeelden te geven van een betoog, zodat duidelijk is dat we met z’n allen over hetzelfde praten.  Vervolgens vorm je groepjes van drie en zorg je ervoor dat binnen een groepje 3 verschillende expertises zijn vertegenwoordigd. De leerlingen krijgen de opdracht elkaar kort uit te leggen waar hun leeswerk over ging en vervolgens moeten ze bepalen wat hun leeswerk te maken kan hebben met het schrijven van een betoog. Waar heb je die kennis voor nodig? De leerlingen moeten aantekeningen maken, want elke leerling moet deze stof begrijpen voordat hij verder kan naar de lesstof van deze lessenreeks.  Vervolgens inventariseer je klassikaal de antwoorden die je in de woordspin plaatst. Vanuit dit samen opgebouwde kennisveld, kun je als docent voortbouwen en dieper in de argumentatiestructuur van een betoog duiken. Daarbij kun je gebruik maken van [deze PPT](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-PPT-h4-LezenSchrijvenArgumenteren.ppt) waarin zowel de voorkennis als de nieuwe stof is verwerkt. Deze PPT kan ook prima op een ELO worden geplaatst.  Je geeft aan dat ze die kennis eerst gaan toepassen op een leestekst en dat ze daarna zelf een betoog met een argumentatiestructuur moeten schrijven.  Als je gecheckt hebt of de leerlingen de informatie over argumentatiestructuren hebben begrepen, dan model je - aan de hand van een eenvoudige tekst - hoe je die argumentatiestructuur kan terugvinden in een bestaande tekst. [Stel daarbij vragen aan leerlingen om te kijken of ze jouw gedachtegang kunnen volgen.](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-Modeling-argumentatiestructuur.docx)  **Huiswerk:**  De leerlingen bekijken thuis een van onderstaande filmpjes, zodat ze meer kennis genereren over het onderwerp roken:: <https://www.youtube.com/watch?v=NTCmFXlknyE> of  <https://vimeo.com/128891457>  Daarnaast maken ze de vragen bij [de Nieuwsbegriptekst](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-Tekst-Nieuwsbegrip-niveau-D.pdf).  **Les 2:**  Tijdens de les worden de vragen en de tekst van Nieuwsbegrip besproken. Wat was niet duidelijk en wat juist wel? Hoe komt de theorie nu terug in zo’n praktijkvoorbeeld?  De opdrachten in Nieuwsbegrip vragen vooral naar het “wat” (Hoe ziet de argumentatiestructuur eruit? Wat mist er nog in dit artikel als je kijkt naar de argumentatiestructuur?) en niet naar het “hoe” (Hoe heb je de argumenten herkend? Hoe heb je de opbouw van de tekst doorgrond?). Je krijgt als docent veel inzicht in het “hoe” door de leerlingen hardop denkend te laten voordoen hoe ze bijvoorbeeld de opdracht over het argumentatieschema hebben aangepakt.  Omdat de opbouw van deze tekst niet helemaal volgens het boekje is, heeft Nieuwsbegrip een aantal verhelderende vragen toegevoegd, bijvoorbeeld een vraag die leidt naar het opsporen van de stelling. Laat leerlingen aangeven welke vragen hen hebben ondersteund hebben bij het invullen van het argumentatieschema.  Aan het einde van de les krijgen de leerlingen [drie aanvullende artikelen](http://downloads.slo.nl/Documenten/Argumenten-bijlage-Extra-artikelen-'roken'.rtf) over roken, op basis waarvan ze hun eigen betoog moeten gaan schrijven.  **Huiswerk:**  De leerlingen lezen thuis de artikelen. Uit de artikelen kunnen ze informatie halen als onderbouwing voor hun eigen betoog. Eventueel maken ze een schema van de argumentatiestructuur van deze artikelen  **Les 3:**  De docent bespreekt met de leerlingen de opbrengsten van de huiswerkopdracht. Op welke wijze heeft de opdracht de leerlingen verder geholpen, waar zitten nog moeilijkheden?  Vervolgens gaan de leerlingen aan de slag met de eerste versie van hun betoog. Tijdens het zelfstandige werk mogen ze vragen stellen aan de docent. Aan het einde van de les blikt de docent terug door inzichten uit deze les met de klas te delen.  **Huiswerk:**  De leerlingen schrijven de eerste versie van hun betoog en leveren die digitaal in bij de docent enkele dag voor les 4.  **Les 4:**  Iedereen brengt een eerste versie van het betoog mee naar de les. Voordat de leerlingen werk van elkaar gaan nakijken met behulp van een beoordelingsformulier, modelt de docent eerst hoe je met het formulier moet werken en wat de omgangsregels zijn bij het geven van feedback. Daarvoor gebruikt de docenten voorbeelden uit het werk dat de leerlingen hebben ingeleverd. De leerlingen worden ook betrokken bij het modelen door de docent.  Vervolgens bekijken de leerlingen het werk van een klasgenoot aan de hand van het feedback/beoordelingsformulier.  De docent sluit af met een terugblik op het werken met het feedback/beoordelingsformulier.  **Huiswerk:**  De leerlingen schrijven de eindversie van hun betoog. |

|  |
| --- |
| **Docent- en leerlingervaringen tijdens en na afloop van de les(sen)** Vanwege de grote hoeveelheid theorie was er in deze lessenreeks weinig ruimte voor eigen ervaringen. Het zou goed zijn als de leerlingen meer de kans kregen om te praten over hun ervaringen roken, het stoppen met roken, de reacties van anderen op roken etc.  Leerlingen blijken veel moeite te hebben met het geven van feedback op elkaars producten. Een van de oorzaken daarvan is het feit dat zij de verschillende criteria niet kunnen duiden. Wat moet ik zien in een tekst voordat ik dat onderdeel als voldoende kan beoordelen? Vaak is daarvoor hun eigen vaardigheid wat betreft het schrijven van een betoog nog te gering.  Een probleem dat hier ook speelt is het feit dat het geven van feedback niet stapsgewijs is aangeleerd en dat het nu gecombineerd wordt met de heel complexe vaardigheid van betogen schrijven. Zowel feedback geven als het leren schrijven van een betoog zouden deel uit moeten maken een langere doorlopende leerlijn. In die doorlopende leerlijn zou vanaf het begin aandacht moeten zijn voor de koppeling van lezen en schrijven. |