

SLO Leerdoelenkaart wiskunde: gedifferentieerde beheersingsniveaus voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs

Kern	Subkern	Leerdoel	niveau BB	niveau KGT	begrippen vmbo	niveau havo	niveau vwo	begrippen havo-vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo
A. Inzicht en handelen	1.A.3 Wiskundig redeneren	1. Je reflecteert op eigen wiskundige activiteiten	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	15.1.1. Je reflecteert op eigen wiskundige activiteiten	15.1.1. Je reflecteert op eigen wiskundige activiteiten	n.v.t.	19, 20, 21	19, 20, 21
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	15.2.1. Je benoemt verschil tussen vermoeden, stelling, definitie en bewijs en je levert een eenvoudig bewijs vanuit basisdefinities.	n.v.t.	19, 20, 21	19, 20, 21
B. Getallen (en variabelen)	1.B.1 Getallen, getalsystemen en -relaties	1. Je herkent en gebruikt getallen, getalsystemen en -relaties, en bijbehorende vaktaal	1.1.1. Je gebruikt positieve en negatieve getallen, breuken en decimale getallen in hun onderlinge samenhang en je ligt deze toe binnen de situatie.	1.1.1. Je gebruikt positieve en negatieve getallen, breuken en decimale getallen in hun onderlinge samenhang en je ligt deze toe binnen de situatie.	n.v.t.	1.1.1. Je gebruikt positieve en negatieve getallen, grote en kleine getallen, breuken en decimale getallen en je beschrijft hun onderlinge samenhang.	1.1.1. Je gebruikt positieve en negatieve getallen, grote en kleine getallen, breuken en decimale getallen en je beschrijft hun onderlinge samenhang.	n.v.t.	22, 23	22, 23
			1.2.1. Je gebruikt de structuur en de opbouw van het tientallig stelsel.	1.2.1. Je beschrijft en gebruikt de structuur en de opbouw van het tientallig stelsel.	1.2.1. tientallig stelsel, gehele getallen	1.2.1. Je beschrijft en gebruikt de structuur en opbouw van het tientallig stelsel.	1.2.1. Je beschrijft en gebruikt de structuur en opbouw van het tientallig stelsel.	1.2.1. tientallig stelsel, gehele getallen, natuurlijke getallen	22, 23	22, 23
			1.3.1. Je herkent relaties tussen getallen met passende symbolen en je gebruikt deze in de dagelijkse taal.	1.3.1. Je benoemt en beschrijft de relaties tussen getallen of expressies in woorden en met passende symbolen.	1.3.1. tegengesteld, groter dan, kleiner dan, gelijk aan, ongelijk aan, >, <, ≤, ≥, ≠, =	1.3.1. Je benoemt en beschrijft de relaties tussen getallen of expressies in woorden en met passende symbolen.	1.3.1. Je benoemt en beschrijft de relaties tussen getallen of expressies in woorden en met passende symbolen.	1.3.1. tegengesteld, groter dan, kleiner dan, gelijk aan, ongelijk aan, >, <, ≤, ≥, ≠, =	22, 23	22, 23
			1.4.1. Je noemt de eigenschappen van een natuurlijk getal (even, oneven, veelvoud, deler).	1.4.1. Je noemt de eigenschappen van een natuurlijk getal (even, oneven, veelvoud, deler).	1.4.1. even, oneven, veelvoud, deler	1.4.1. Je noemt de eigenschappen van een natuurlijk getal (even, oneven, veelvoud, deler, priemgetal).	1.4.1. Je noemt de eigenschappen van een natuurlijk getal (even, oneven, veelvoud, deler, priemgetal).	1.4.1. deelbaar, even, oneven, veelvoud, deler, priemgetal	22, 23	22, 23
			1.5.1. Je herkent en gebruikt begrippen rond getallen bij het oplossen van problemen.	1.5.1. Je herkent en gebruikt begrippen rond getallen bij het oplossen van problemen.	1.5.1. wortel, kwadraat, macht, breuk, teller, noemer, deelstreep, positief, negatief, decimaal	1.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor getallen in een probleemsituatie.	1.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor getallen in een probleemsituatie.	1.5.1. wortel, kwadraat, macht, grondtal, exponent, breuk, teller, noemer, deelstreep, positief, negatief, decimaal	22, 23	22, 23
			1.6.1. Je herkent en gebruikt breuken en decimale getallen in hun verschillende schrijfwijzen bij het maken van berekeningen.	1.6.1. Je herkent en gebruikt breuken en decimale getallen in hun verschillende schrijfwijzen bij het maken van berekeningen.	n.v.t.	1.6.1. Je herkent en gebruikt breuken en decimale getallen in hun verschillende schrijfwijzen bij het maken van berekeningen.	1.6.1. Je herkent en gebruikt breuken en decimale getallen in hun verschillende schrijfwijzen bij het maken van berekeningen.	n.v.t.	22, 23	22, 23
			1.7.1. Je vergelijkt, ordent en zet eenvoudige breuken en decimale getallen binnen situaties in elkaar om, en je plaatst deze op een getallenlijn.	1.7.1. Je vergelijkt, ordent en zet eenvoudige breuken en decimale getallen binnen situaties in elkaar om, en je plaatst deze op een getallenlijn.	n.v.t.	1.7.1. Je vergelijkt, ordent en zet [alle] breuken en decimale getallen binnen situaties in elkaar om, en je plaatst deze op een getallenlijn.	1.7.1. Je vergelijkt, ordent en zet [alle] breuken en decimale getallen binnen situaties in elkaar om, en je plaatst deze op een getallenlijn.	n.v.t.	22, 23	22, 23
			1.8.1. Je herkent en gebruikt de schrijfwijze van negatieve getallen en je plaatst negatieve getallen op een getallenlijn.	1.8.1. Je herkent en gebruikt de schrijfwijze van negatieve getallen en je plaatst negatieve getallen op een getallenlijn.	1.8.1. negatieve getallen	1.8.1. Je herkent en gebruikt de schrijfwijze van negatieve getallen, je plaatst negatieve getallen op een getallenlijn en je benoemt negatieve getallen als een uitbreiding van een getalsysteem.	1.8.1. Je herkent en gebruikt de schrijfwijze van negatieve getallen, je plaatst negatieve getallen op een getallenlijn en je benoemt negatieve getallen als een uitbreiding van een getalsysteem.	1.8.1. negatieve getallen	22, 23	22, 23
	n.v.t.	1.9.1. Je weet dat er getallen zijn, zoals wortels en in het bijzonder het getal π en je ordent deze, bijvoorbeeld op een getallenlijn.	1.9.1. π	1.9.1. Je benoemt dat er getallen zijn zoals het getal π en wortels die niet te schrijven zijn als breuk, je ordent en vergelijkt deze getallen en je plaatst deze op een getallenlijn.	1.9.1. Je benoemt dat er getallen zijn zoals het getal π en wortels die niet te schrijven zijn als breuk, je ordent en vergelijkt deze getallen en je plaatst deze op een getallenlijn.	1.9.1. π	22, 23	22, 23		
	2.B.2 Rekenen met getallen	2. Je rekent met getallen en je gebruikt bijbehorende vaktaal	2.1.1. Je voert eenvoudige berekeningen uit in situaties met eenvoudige breuken, negatieve getallen, decimale getallen en grote getallen.	2.1.1. Je voert eenvoudige berekeningen uit in situaties met eenvoudige breuken, negatieve getallen, decimale getallen en grote getallen.	n.v.t.	2.1.1. Je voert berekeningen uit met breuken, machten, wortels, negatieve getallen, decimale getallen, grote en kleine getallen en daarbij maak je gebruik van de eigenschappen van getallen en bewerkingen.	2.1.1. Je voert berekeningen uit met breuken, machten, wortels, negatieve getallen, decimale getallen, grote en kleine getallen en daarbij maak je gebruik van de eigenschappen van getallen en bewerkingen.	n.v.t.	22, 23	22, 23
			2.2.1. Je gebruikt afspraken over voorrangregels en haakjes voor de volgorde van bewerkingen en je schrijft een berekening uit.	2.2.1. Je gebruikt afspraken over voorrangregels en haakjes voor de volgorde van bewerkingen en je schrijft een berekening uit.	2.2.1. haakjes, som, product, quotiënt, verschil (gt)	2.2.1. Je gebruikt afspraken over voorrangregels en haakjes voor de volgorde van bewerkingen en je schrijft een berekening uit.	2.2.1. Je gebruikt afspraken over voorrangregels en haakjes voor de volgorde van bewerkingen en je schrijft een berekening uit.	2.2.1. haakjes, som, product, quotiënt, verschil	22, 23	22, 23
			2.3.1. Je vertaalt situaties naar een bewerking, je voert deze uit en hetje rond het resultaat van een berekening af in overeenstemming met de gegeven situatie.	2.3.1. Je vertaalt situaties naar een bewerking, je voert deze uit en hetje rond het resultaat van een berekening af in overeenstemming met de gegeven situatie.	2.3.1. afronden, schatten	2.3.1. Je vertaalt situaties naar een bewerking, je voert deze uit en hetje rond het resultaat van een berekening af in overeenstemming met de gegeven situatie.	2.3.1. Je vertaalt situaties naar een bewerking, je voert deze uit en hetje rond het resultaat van een berekening af in overeenstemming met de gegeven situatie.	2.3.1. afronden, schatten	22, 23	22, 23
			2.4.1. Je schat de uitkomst van een berekening vooraf en je verifieert de correctheid van de uitkomst.	2.4.1. Je schat de uitkomst van een berekening vooraf en je verifieert de correctheid van het rekenkundige redeneringen.	n.v.t.	2.4.1. Je schat de uitkomst van een berekening vooraf en je verifieert de correctheid van het rekenkundige redeneringen.	2.4.1. Je schat de uitkomst van een berekening vooraf en je verifieert de correctheid van het rekenkundige redeneringen.	n.v.t.	22, 23	22, 23
			2.5.1. Je gebruikt een rekenmachine vaardig bij berekeningen en je beoordeelt uitkomsten kritisch.	2.5.1. Je gebruikt een rekenmachine vaardig bij berekeningen en je beoordeelt uitkomsten kritisch.	2.5.1. verschil – en (-)	2.5.1. Je gebruikt een rekenmachine vaardig, met beleid en met begrip bij berekeningen en je beoordeelt uitkomsten kritisch.	2.5.1. Je gebruikt een rekenmachine vaardig, met beleid en met begrip bij berekeningen en je beoordeelt uitkomsten kritisch.	2.5.1. verschil – en (-)	22, 23	22, 23
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	2.6.1. Je beschrijft en gebruikt de wetenschappelijke notatie van grote en kleine getallen, inclusief de vertaling naar de rekenmachine.	2.6.1. Je beschrijft en gebruikt de wetenschappelijke notatie van grote en kleine getallen, inclusief de vertaling naar de rekenmachine.	2.6.1. wetenschappelijke notatie	22, 23	22, 23
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	2.7.1. Je substitueert getallen voor variabelen in algebraïsche expressies en je rekent hiermee.	2.7.1. Je substitueert getallen voor variabelen in algebraïsche expressies en je rekent hiermee.	2.7.1. substitueren	22, 23	22, 23
	3.B.3 Rekenen met variabelen	3. Je rekent met variabelen en je gebruikt bijbehorende vaktaal	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	3.1.1. Je voert berekeningen uit met variabelen en daarbij maak je gebruik van de algebraïsche basisbewerkingen.	3.1.1. Je voert berekeningen uit met variabelen en daarbij maak je gebruik van de algebraïsche basisbewerkingen.	n.v.t.	22, 23	22, 23
n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	3.2.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor algebraïsche vaardigheden.	3.2.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor algebraïsche vaardigheden.	3.2.1. gelijkwaardig met, term, factor, variabele	22, 23	22, 23	
n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	3.3.1. Je herleidt expressies door haakjes weg te werken, te ontbinden in factoren, gelijksoortige termen samen te nemen en rekenregels voor machten toe te passen.	3.3.1. Je herleidt expressies door haakjes weg te werken, te ontbinden in factoren, gelijksoortige termen samen te nemen en rekenregels voor machten toe te passen.	3.3.1. herleiden, ontbinden, vereenvoudigen	22, 23	22, 23	
n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	$x^a \cdot x^b = x^{a+b}, \frac{x^a}{x^b} = x^{a-b}, (x^a)^b = x^{a \cdot b}, (xy)^a = x^a \cdot y^a$	$x^a \cdot x^b = x^{a+b}, \frac{x^a}{x^b} = x^{a-b}, (x^a)^b = x^{a \cdot b}, (xy)^a = x^a \cdot y^a$	n.v.t.	22, 23	22, 23	
n.v.t.			n.v.t.	n.v.t.	3.4.1. Je herkent het verschil van twee kwadraten als $a^2 - b^2$ en je gebruikt deze als merkwaardig product.	3.4.1. Je herkent het verschil van twee kwadraten als $a^2 - b^2$ en je gebruikt deze als merkwaardig product.	3.4.1. merkwaardig product	22, 23	22, 23	
4.B.4 Tellen	4. Je herkent wat een telprobleem is en je gebruikt bijbehorende vaktaal	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	4.1.1. Je ordent de situatie bij telproblemen de situatie door het systematisch uit te schrijven of met een schema of diagram.	4.1.1. Je ordent de situatie bij telproblemen de situatie door het systematisch uit te schrijven of met een schema of diagram.	n.v.t.	22, 23	22, 23	

SLO Leerdoelenkaart wiskunde: gedifferentieerde beheersingsniveaus voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs

Kern	Subkern	Leerdoel	niveau BB	niveau KGT	begrippen vmbo	niveau havo	niveau vwo	begrippen havo-vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo
C. Verhoudingen	5.C Verhoudingen	5. Je herkent en gebruikt verhoudingsvraagstukken en gebruikt bijbehorende vaktaal	5.1.1. Je herkent eenvoudige verhoudingsvraagstukken en je lost deze op binnen de situatie.	5.1.1. Je herkent eenvoudige verhoudingsvraagstukken en je lost deze op binnen de situatie.	n.v.t.	5.1.1. Je herkent verhoudingsvraagstukken herkennen en je lost deze op door gegevens te ordenen en gebruikt te maken van de relaties tussen verhoudingen, breuken, decimale getallen en percentages.	5.1.1. Je herkent verhoudingsvraagstukken herkennen en je lost deze op door gegevens te ordenen en gebruikt te maken van de relaties tussen verhoudingen, breuken, decimale getallen en percentages.	n.v.t.	22, 23	22, 23
			5.2.1. Je herkent en gebruikt dagelijkse taal voor verhoudingen.	5.2.1. Je herkent en gebruikt dagelijkse taal en vaktaal voor verhoudingen.	5.2.1. \per, deel van, op de, van de, staat tot, procent, percentage, in verhouding	5.2.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor verhoudingen in probleemsituaties.	5.2.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor verhoudingen in probleemsituaties.	5.2.1. relatief, absoluut, per, deel van, op de, van de, staat tot, procent, percentage, evenredigheid, in verhouding	22	22
			5.3.1. Je voert een eenvoudige berekening met eenvoudige percentages uit.	5.3.1. Je voert een berekening met percentages uit.	n.v.t.	5.3.1. Je voert een berekening met percentages uit.	5.3.1. Je voert een berekening met percentages uit.	n.v.t.	22	22
			5.4.1. Je herkent schaal en je rekt er mee in eenvoudige en direct voorstelbare situaties.	5.4.1. Je bepaalt op welke schaal iets getekend is en je gebruikt schaal in relevante situaties.	5.4.1. schaal	5.4.1. Je bepaalt op welke schaal iets getekend is en je maakt een tekening op schaal.	5.4.1. Je bepaalt op welke schaal iets getekend is en je maakt een tekening op schaal.	5.4.1. schaal	22	22
			5.5.1. Je past eenvoudige verhoudingen toe bij het oplossen van eenvoudige problemen.	5.5.1. Je past verhoudingen toe bij het oplossen van problemen.	5.5.1. vergrotingsfactor, (verhoudings)factor, verhoudingstabel	5.5.1. Je past verhoudingen toe bij het oplossen van problemen (ook in meetkunde en statistiek).	5.5.1. Je past verhoudingen toe bij het oplossen van problemen (ook in meetkunde en statistiek).	5.5.1. vergrotingsfactor, (verhoudings)factor, verhoudingstabel	22	22
			n.v.t.	5.6.1. Je zet percentages om in een vermenigvuldigingsfactor en omgekeerd en je rekt daar mee.	5.6.1. (vermenigvuldigings)factor	5.6.1. Je zet percentages (ook boven de 100) om in een vermenigvuldigingsfactor en omgekeerd en je rekt daar mee (ook met machten), evenals met percentages van percentages.	5.6.1. Je zet percentages (ook boven de 100) om in een vermenigvuldigingsfactor en omgekeerd en je rekt daar mee (ook met machten), evenals met percentages van percentages.	5.6.1. (vermenigvuldigings)factor	22	22
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	5.7.1. Je drukt de uitkomst van een toevalsexperiment uit in een verhouding en een percentage.	5.7.1. Je drukt de uitkomst van een toevalsexperiment uit in een verhouding en een percentage.	n.v.t.	22	22
D. Meten en meetkunde	6.D.1 Rekenen in de Meetkunde	6. Je rekt in meetkunde en gebruikt bijbehorende vaktaal	6.1.1. Je meet met een liniaal en gradenboog, je herkent en gebruikt de meest voorkomende stappen uit het metriek stelsel, en je maakt eenvoudige berekeningen met maten voor gangbare grootheden in relevante toepassingen.	6.1.1. Je meet met een liniaal en gradenboog, je herkent, gebruikt de meest voorkomende stappen uit het metriek stelsel en licht deze toe, en je maakt eenvoudige berekeningen met maten voor gangbare grootheden in relevante toepassingen.	n.v.t.	6.1.1. Je meet met liniaal en geodriehoek, je beschrijft structuur en samenhang van het metriek stelsel, en je rekt met maten voor grootheden die gangbaar zijn in relevante toepassingen.	6.1.1. Je meet met liniaal en geodriehoek, je beschrijft structuur en samenhang van het metriek stelsel, en je rekt met maten voor grootheden die gangbaar zijn in relevante toepassingen.	n.v.t.	24, 26	24, 26
			6.2.1. Je herkent passende vaktaal en gebruikt deze bij het rekenen in de meetkunde.	6.2.1. Je herkent passende vaktaal en gebruikt deze bij het rekenen in de meetkunde.	6.2.1. rechte hoek, stompe hoek, scherpe hoek, gestrekte hoek, graden, <, >, () ^o ,	6.2.1. Je herkent passende vaktaal en gebruikt deze bij het rekenen in de meetkunde.	6.2.1. Je herkent passende vaktaal en gebruikt deze bij het rekenen in de meetkunde.	6.2.1. rechte hoek, stompe hoek, scherpe hoek, gestrekte hoek, graden, <, >, () ^o ,	24, 26	24, 26
			6.3.1. Een maateenheid voor lengte, oppervlakte, inhoud, of gewicht gebruiken bij een eenvoudige berekening in een eenvoudige situatie en in relevante situaties maten in gelijkwaardige maten omzetten met de voorvoegsels milli-, centi-, deci-, deca-, hecto-, kilo-;	6.3.1. Een maateenheid voor lengte, oppervlakte, inhoud, of gewicht gebruiken bij een berekening en in relevante situaties maten in gelijkwaardige maten omzetten met de voorvoegsels milli-, centi-, deci-, deca-, hecto-, kilo-;	n.v.t.	6.3.1. een geschikte maateenheid kiezen bij een situatie of berekening, deze maten voor lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht gebruiken en deze in gelijkwaardige maten omrekenen met gebruik van de voorvoegsels milli-, centi-, deci-, deca-, hecto-, kilo-;	6.3.1. een geschikte maateenheid kiezen bij een situatie of berekening, deze maten voor lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht gebruiken en deze in gelijkwaardige maten omrekenen met gebruik van de voorvoegsels milli-, centi-, deci-, deca-, hecto-, kilo-;	n.v.t.	24, 26	24, 26
			6.4.1. Je berekent: lengte (van lijnstukken), oppervlakte en omtrek (van driehoek, vierkant, rechthoek, cirkel en eenvoudige figuren die daaruit zijn opgebouwd) en inhoud (van kubus, balk).	6.4.1. Je berekent: lengte (van lijnstukken), oppervlakte en omtrek (van driehoek, vierkant, rechthoek, cirkel en eenvoudige figuren die daaruit zijn opgebouwd) en inhoud (van kubus, balk) met relevante formules, waaronder de stelling van Pythagoras.	6.4.1. afstand, omtrek, oppervlakte, inhoud, stelling van Pythagoras (kg/t)	6.4.1. Je berekent: lengte (van lijnstukken), oppervlakte en omtrek (van driehoek, vierkant, rechthoek, parallellogram, ruit, cirkel en eenvoudige figuren die daaruit zijn opgebouwd) en inhoud (van kubus, balk, cilinder, piramide, prisma en kegel) met relevante formules, waaronder de stelling van Pythagoras.	6.4.1. Je berekent: lengte (van lijnstukken), oppervlakte en omtrek (van driehoek, vierkant, rechthoek, parallellogram, ruit, cirkel en eenvoudige figuren die daaruit zijn opgebouwd) en inhoud (van kubus, balk, cilinder, piramide, prisma en kegel) met relevante formules, waaronder de stelling van Pythagoras.	6.4.1. afstand, omtrek, oppervlakte, inhoud, stelling van Pythagoras	24, 26	24, 26
			6.5.1. Je berekent de grootte van hoeken met de regel "som van de hoeken in een driehoek is 180°" en je redeneert over en maakt berekeningen met hoeken in situaties met evenwijdige lijnen.	6.5.1. Je berekent de grootte van hoeken met de regel "som van de hoeken in een driehoek is 180°" en je redeneert over en maakt berekeningen met hoeken in situaties met evenwijdige lijnen.	n.v.t.	6.5.1. Je berekent de grootte van hoeken met de regel "de som van de hoeken in een driehoek is 180°" en met F-hoeken, Z-hoeken, overstaande hoeken, en de verhouding van twee zijden van een (rechtthoekige) driehoek.	6.5.1. Je berekent de grootte van hoeken met de regel "de som van de hoeken in een driehoek is 180°" en met F-hoeken, Z-hoeken, overstaande hoeken, en de verhouding van twee zijden van een (rechtthoekige) driehoek.	6.5.1. F-hoeken, Z-hoeken, overstaande hoeken, goniometrische verhoudingen, sinus, cosinus, tangens, hellingshoek	24, 26	24, 26
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	7.D.2 Vormen en figuren	7. Je herkent en gebruikt vormen en figuren en gebruikt bijbehorende vaktaal	7.1.1. Je interpreteert en maakt eenvoudige redeneringen over vlakke en ruimtelijke vormen en structuren en daarvan maak je een afbeeldingen of een ruimtelijke voorstelling.	7.1.1. Je interpreteert en maakt eenvoudige redeneringen over vlakke en ruimtelijke vormen en structuren en daarvan maak je een afbeeldingen of een ruimtelijke voorstelling.	n.v.t.	7.1.1. Je gebruikt en kijkt naar vlakken, ruimtelijke vormen en structuren, daarvan maak je een afbeeldingen of een ruimtelijke voorstelling, en je interpreteert en redeneert met hun eigenschappen.	7.1.1. Je gebruikt en kijkt naar vlakken, ruimtelijke vormen en structuren, daarvan maak je een afbeeldingen of een ruimtelijke voorstelling, en je interpreteert en redeneert met hun eigenschappen.	n.v.t.	24, 26	24, 26
			7.2.1. Je interpreteert meetkundige afbeeldingen en ruimtelijke situaties, ook op schaal, en je maakt hierbij gebruik van aanzichten, uitslagen, doorsneden, plattegronden, symmetrie en kaarten.	7.2.1. Je interpreteert meetkundige afbeeldingen en ruimtelijke situaties, ook op schaal, en je maakt hierbij gebruik van aanzichten, uitslagen, doorsneden, plattegronden, symmetrie en kaarten.	7.2.1. kijklijn, aanzicht, uitslag, lijnsymmetrie, doorsnede, plattegrond	7.2.1. Je interpreteert meetkundige afbeeldingen en ruimtelijke situaties, ook op schaal en je gebruikt aanzichten, uitslagen, doorsneden, plattegronden, symmetrie en kaarten.	7.2.1. Je interpreteert meetkundige afbeeldingen en ruimtelijke situaties, ook op schaal en je gebruikt aanzichten, uitslagen, doorsneden, plattegronden, symmetrie en kaarten.	7.2.1. kijklijn, aanzicht, uitslag, draai-, lijn- en puntsymmetrie, meetkundige constructie, doorsnede, plattegrond	24, 26	24, 26
			7.3.1. Je herkent en benoemt ruimtelijke figuren (kubus en balk), vlakke figuren (driehoek, vierkant, rechthoek, cirkel) en eenvoudige figuren die daaruit zijn opgebouwd en je tekent vlakke figuren.	7.3.1. Je herkent en benoemt ruimtelijke figuren (kubus en balk), vlakke figuren (driehoek, vierkant, rechthoek, cirkel) en eenvoudige figuren die daaruit zijn opgebouwd en je tekent vlakke figuren.	7.3.1. driehoek, parallellogram, vierkant, rechthoek, ruit, cirkel, kubus, balk, prisma, piramide, cilinder, kegel, bol	7.3.1. Je herkent, benoemt, beschrijft, onderscheidt en tekent ruimtelijke en vlakke figuren.	7.3.1. Je herkent, benoemt, beschrijft, onderscheidt en tekent ruimtelijke en vlakke figuren.	7.3.1. driehoek, parallellogram, vierkant, rechthoek, ruit, cirkel, kubus, balk, prisma, piramide, cilinder, kegel, bol, trapezium, veelhoek	24, 26	24, 26
			7.4.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal bij het beschrijven en tekenen van en het redeneren met meetkundige figuren.	7.4.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal bij het beschrijven en tekenen van en het redeneren met meetkundige figuren.	7.4.1. straal, middelpunt, diameter, middellijn, gelijkbenig, gelijkzijdig, rechthoekig, hoogtelijn, uitslag, zijvlak, ribbe, hoekpunt, loodrecht, evenwijdig, // en Δ	7.4.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal bij het beschrijven en tekenen van en het redeneren met meetkundige figuren.	7.4.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal bij het beschrijven en tekenen van en het redeneren met meetkundige figuren.	7.4.1. straal, middelpunt, diameter, middellijn, gelijkbenig, gelijkzijdig, rechthoekig, (lichaams)diagonaal, diagonaalvlak, loodlijn, middelloodlijn (van een zijde), deellijn (van een hoek), zwaartelijn, zwaartepunt, hoogtelijn (in een driehoek), symmetrieas, uitslag, zijvlak, ribbe, hoekpunt, loodrecht, evenwijdig, // en Δ	24, 26	24, 26
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	7.5.1. Je maakt en beschrijft meetkundige tekeningen, je voorziet deze van inhoudelijke toelichting en je geeft ruimtelijke situaties in tekeningen weer, zo nodig op schaal. Je gebruikt aanzichten, uitslagen, doorsneden, plattegronden en kaarten.	7.5.1. Je beschrijft en construeert meetkundige tekeningen, je voorziet deze van inhoudelijke toelichting en je geeft ruimtelijke situaties in tekeningen weer, zo nodig op schaal. Je gebruikt aanzichten, uitslagen, doorsneden, plattegronden en kaarten.	7.5.1. in- en omgeschreven cirkel van een driehoek, de deellijn van een hoek, de loodlijn op een lijnstuk	24, 26	24, 26
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	7.6.1. Je gebruikt en redeneert over gelijkvormigheid.	7.6.1. Je gebruikt en redeneert over gelijkvormigheid.	7.6.1. evenwijdige lijnen, snijdende lijnen, richting, afstand, gelijkvormigheid	24, 26	24, 26
E. Verbanden en formules	8.E.1 Grafieken, tabellen en formules	8. Je herkent en gebruikt grafieken, tabellen en formules, en gebruikt bijbehorende vaktaal	8.1.1. Je brengt een grafiek, tabel, (woord)formule en situatiebeschrijving met elkaar in verband bij een lineair verband, je vergelijkt deze en je maakt een representatie in een probleemsituatie.	8.1.1. Je brengt een grafiek, tabel, (woord)formule en situatiebeschrijving met elkaar in verband bij een lineair verband, je vergelijkt deze en je maakt een representatie in een probleemsituatie.	n.v.t.	8.1.1. Je brengt een grafiek, tabel, (woord)formule en situatiebeschrijving met elkaar in verband bij een lineair verband, je vergelijkt deze en je maakt een representatie in een probleemsituatie.	8.1.1. Je brengt een grafiek, tabel, (woord)formule en situatiebeschrijving met elkaar in verband bij een lineair verband, je vergelijkt deze en je maakt een representatie in een probleemsituatie.	n.v.t.	25	25

SLO Leerdoelenkaart wiskunde: gedifferentieerde beheersingsniveaus voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs

Kern	Subkern	Leerdoel	niveau BB	niveau KGT	begrippen vmbo	niveau havo	niveau vwo	begrippen havo-vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo	
E. Verbanden en formules	8.E.1 Grafieken, tabellen en formules	8. Je herkent en gebruikt grafieken, tabellen en formules, en gebruikt bijbehorende vaktaal	8.2.1. Je tekent met de hand een passende grafiek bij een situatiebeschrijving, tabel of (woord)formule.	8.2.1. Je tekent met de hand een passende grafiek bij een situatiebeschrijving, tabel of (woord)formule.	8.2.1. tabel, (woord)formule, grafiek	8.2.1. Je tekent met de hand een passende grafiek bij een situatiebeschrijving, tabel of (woord)formule.	8.2.1. Je tekent met de hand een passende grafiek bij een situatiebeschrijving, tabel of (woord)formule.	8.2.1. tabel, (woord)formule, grafiek	25	25	
			8.3.1. Je beschrijft een verband (of patroon) met een tabel, woordformule of grafiek.	8.3.1. Je beschrijft een verband (of patroon) met een tabel, woordformule of grafiek.	n.v.t.	8.3.1. Je kiest een geschikte vorm om een patroon of structuur te beschrijven (met tabel, woordformule of grafiek).	8.3.1. Je kiest een geschikte vorm om een patroon of structuur te beschrijven (met tabel, woordformule of grafiek).	n.v.t.	25	25	
			8.4.1. Je leest globale en lokale informatie af uit een grafiek, je interpreteert en beschrijft deze.	8.4.1. Je leest globale en lokale informatie af uit een grafiek, je interpreteert en beschrijft deze met passende vaktaal.	8.4.1. stijgen, dalen, constant, minimum, maximum, periodiek	8.4.1. Je leest globale en lokale informatie af uit een grafiek, je interpreteert en beschrijft deze met passende vaktaal.	8.4.1. Je leest globale en lokale informatie af uit een grafiek, je interpreteert en beschrijft deze met passende vaktaal.	8.4.1. Je leest globale en lokale informatie af uit een grafiek, je interpreteert en beschrijft deze met passende vaktaal.	8.4.1. stijgen, dalen, constant, minimum, maximum, top, dal, helling, periode, amplitude, evenwichtsstand	25	25
			8.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor grafieken, tabellen en formules bij het oplossen van een probleem.	8.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor grafieken, tabellen en formules bij het oplossen van een probleem.	8.5.1. snijden, snijpunt, assen(stelsel), coördinaten, eenheid	8.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor grafieken, tabellen en formules bij het oplossen van een probleem.	8.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor grafieken, tabellen en formules bij het oplossen van een probleem.	8.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor grafieken, tabellen en formules bij het oplossen van een probleem.	8.5.1. snijden, snijpunt, assenstelsel, coördinaten, afhankelijke en onafhankelijke variabele, grootheid, eenheid	25	25
			8.6.1. Je interpoleert in een grafiek door deze af te lezen.	8.6.1. Je interpoleert en extrapoleert in een grafiek door deze af te lezen.	n.v.t.	8.6.1. Je interpoleert en extrapoleert in een grafiek door deze af te lezen.	8.6.1. Je interpoleert en extrapoleert in een grafiek door deze af te lezen.	8.6.1. Je interpoleert en extrapoleert in een grafiek door deze af te lezen.	n.v.t.	25	25
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	8.7.1. Je maakt de som of het verschil van twee gegeven verbanden met tabellen, grafieken of formules en je interpreteert het resultaat.	8.7.1. Je maakt de som of het verschil van twee gegeven verbanden met tabellen, grafieken of formules en je interpreteert het resultaat.	n.v.t.	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	8.8.1. Je verschuift en vermenigvuldigt grafieken van lineaire en kwadratische verbanden verticaal ten opzichte van de x-as en je beschrijft het effect op de formule.	8.8.1. Je verschuift en vermenigvuldigt grafieken van lineaire en kwadratische verbanden verticaal ten opzichte van de x-as, je beschrijft het effect op het functievoorschrift, en je herkent omgekeerd het effect van de vorm van het functievoorschrift.	n.v.t.	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	8.9.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor verbanden in een probleemsituatie en je vertaalt deze naar die situatie.	8.9.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor verbanden in een probleemsituatie en je vertaalt deze naar die situatie.	8.9.1. omgekeerd evenredig, hyperbool, wortel formule, machtsverband, periodiek	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	8.10.1. Je beredeneert, op grond van de structuur van grafiek, tabel of formule, het onderliggende verband: constant verband, wortelverband, omgekeerd evenredig verband, periodiek verband, machtsverband.	8.10.1. Je beredeneert, op grond van de structuur van grafiek, tabel of formule, het onderliggende verband: constant verband, wortelverband, omgekeerd evenredig verband, periodiek verband, machtsverband.	n.v.t.	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	8.11.1. Je herkent en gebruikt de functie notatie $f(x) = \dots$.	8.11.1. Je herkent en gebruikt de functie notatie $f(x) = \dots$.	n.v.t.	25	25	
9.E.2 Lineaire verbanden	9. Je herkent en gebruikt lineaire verbanden, en je gebruikt bijbehorende vaktaal.	9.1.1. Je herkent en gebruikt binnen situaties een lineair verband uit de grafiek, situatie en/of tabel.	9.1.1. Je herkent en beschrijft binnen situaties een lineair verband uit de grafiek, situatie en/of tabel.	n.v.t.	9.1.1. Je herkent en beschrijft een lineair verband aan de hand van de grafiek, situatie en/of tabel en je onderscheidt deze van andere typen verbanden.	9.1.1. Je herkent en beschrijft een lineair verband aan de hand van de grafiek, situatie en/of tabel en je onderscheidt deze van andere typen verbanden.	n.v.t.	25	25		
		9.2.1. Je bepaalt in een eenvoudige situatie met een lineaire structuur het 'vaste deel' en het 'variabele deel' en je beschrijft dit in dagelijkse taal.	9.2.1. Je bepaalt in een complexe situatie met een lineaire structuur het 'vaste deel' en het 'variabele deel' en je beschrijft dit in met passende vaktaal.	9.2.1. steilheid, rechte lijn, startgetal (vast deel), richtingscoëfficiënt of helling (variabel deel)	9.2.1. Je benoemt en berekent in een veelheid aan lineaire contexten het 'vaste deel' en het 'variabele deel' en beschrijft deze met passende vaktaal.	9.2.1. Je benoemt en berekent in een veelheid aan lineaire contexten het 'vaste deel' en het 'variabele deel' en beschrijft deze met passende vaktaal.	9.2.1. steilheid, rechte lijn, startgetal (vast deel), richtingscoëfficiënt of helling, (variabel deel), lineair	25	25		
		9.3.1. Je werkt met de overgangen tussen de verschillende representaties (formule, tabel, grafiek, situatiebeschrijving) van een lineair verband.	9.3.1. Je werkt met de overgangen tussen de verschillende representaties (formule, tabel, grafiek, situatiebeschrijving) van een lineair verband.	n.v.t.	9.3.1. Je maakt de overgangen tussen de verschillende representaties (formule, tabel, grafiek, situatiebeschrijving) van een lineair verband in alle richtingen.	9.3.1. Je maakt de overgangen tussen de verschillende representaties (formule, tabel, grafiek, situatiebeschrijving) van een lineair verband in alle richtingen.	n.v.t.	25	25		
		9.4.1. Je herkent in een situatie een eenvoudig lineair verband aan de hand van de regelmaat in een tabel en de vorm van een grafiek, dan wel de vorm van een woordformule.	9.4.1. Je herkent een lineair verband aan de hand van de regelmaat in een tabel, de vorm van een grafiek dan wel de vorm van een woordformule; en je stelt een woordformule in de vorm $y=ax+b$ op bij een tabel of grafiek in een eenvoudige situatie met een lineair verband.	n.v.t.	9.4.1. Je herkent een lineair verband aan de formule in de vorm $y = ax + b$.	9.4.1. Je herkent een lineair verband aan de formule in de vorm $y = ax + b$ en $px + qy = r$.	n.v.t.	25	25		
		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	9.5.1. Je herkent recht evenredigheid.	9.5.1. Je herkent recht evenredigheid.	9.5.1. (recht) evenredigheid	25	25		
10.E.3 Exponentiële verbanden	10. Je herkent en gebruikt exponentiële verbanden en je gebruikt bijbehorende vaktaal.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	10.1.1. Je onderzoekt, herkent en beschrijft exponentiële groei in eenvoudige situaties (eventueel met daarin een tabel).	10.1.1. Je onderzoekt, herkent en beschrijft exponentiële groei in eenvoudige situaties (eventueel met daarin een tabel).	n.v.t.	25	25		
		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	10.2.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor exponentiële verbanden in een eenvoudige situatie en je vertaalt deze naar die situatie.	10.2.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal voor exponentiële verbanden in een eenvoudige situatie en je vertaalt deze naar die situatie.	10.2.1. groefactor, beginhoeveelheid, exponentieel	25	25		
		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	10.3.1. Je bepaalt vanuit een situatie, tabel of grafiek de groefactor en beginhoeveelheid en je stelt een passende exponentiële formule op (van de bovenstaande vorm, waarin x en y variabelen zijn en a en b constanten).	10.3.1. Je bepaalt vanuit een situatie, tabel of grafiek de groefactor en beginhoeveelheid en je stelt een passende exponentiële formule op (van de bovenstaande vorm, waarin x en y variabelen zijn en a en b constanten).	n.v.t.	25	25		
		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	10.4.1. Je tekent bij een exponentiële formule de grafiek met behulp van een tabel.	10.4.1. Je tekent bij een exponentiële formule de grafiek met behulp van een tabel.	n.v.t.	25	25		
		n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	10.5.1. Je herkent en omschrijft het kenmerk van exponentiële groei bij een gegeven tabel of grafiek en je beschrijft het verschil met lineaire groei.	10.5.1. Je herkent en omschrijft het kenmerk van exponentiële groei bij een gegeven tabel of grafiek en je beschrijft het verschil met lineaire groei.	n.v.t.	25	25		
11.E.4 Kwadratische verbanden	11. Je herkent en gebruikt kwadratische verbanden, en je gebruikt bijbehorende vaktaal.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	11.1.1. Je kunt in een daarvoor geschikte context, bijvoorbeeld die van oppervlakte, een kwadratisch verband herkennen, beschrijven en gebruiken voor het oplossen van problemen.	11.1.1. Je kunt in een daarvoor geschikte context, bijvoorbeeld die van oppervlakte, een kwadratisch verband herkennen, beschrijven en gebruiken voor het oplossen van problemen.	n.v.t.	25	25		

SLO Leerdoelenkaart wiskunde: gedifferentieerde beheersingsniveaus voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs

Kern	Subkern	Leerdoel	niveau BB	niveau KGT	begrippen vmbo	niveau havo	niveau vwo	begrippen havo-vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo	
E. Verbanden en formules	11.E.4 Kwadratische verbanden	11. Je herkent en gebruikt kwadratische verbanden, en je gebruikt bijbehorende vaktaal.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	11.2.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal rond grafieken van kwadratische verbanden.	11.2.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal rond grafieken van kwadratische verbanden.	11.2.1. dalparabool, bergparabool, symmetrieas, top, kwadratisch	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	11.3.1. Je herkent een kwadratisch verband aan de vorm van de formules $y = ax^2 + bx + c$, $y = a(x - b)^2 + q$ en $y = a(x - c)(x - d)$, je leest deze af uit de laatste twee formules eigenschappen van de bijbehorende grafiek, zoals top (b, q) en snijpunten x-as voor $x = c$ en $x = d$ en je tekent de bijbehorende grafiek.	11.3.1. Je herkent een kwadratisch verband aan de vorm van de formules $y = ax^2 + bx + c$, $y = a(x - b)^2 + q$ en $y = a(x - c)(x - d)$, je leest deze af uit de laatste twee formules eigenschappen van de bijbehorende grafiek, zoals top (b, q) en snijpunten x-as voor $x = c$ en $x = d$ en je tekent de bijbehorende grafiek.	n.v.t.	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	11.4.1. Je stelt de formule van een kwadratisch verband op aan de hand van de eigenschappen (top, snijpunten assen) uit een gegeven grafiek of tabel.	n.v.t.	25	25
	12.E.5 Patronen en regelmaat	12. Je herkent en gebruikt patronen en regelmaat.	n.v.t.	12.1.1. Je herkent en beschrijft regelmaat in (meetkundige) patronen en tabellen herkennen, en je zet deze voort.	n.v.t.	12.1.1. Je herkent en beschrijft regelmaat in (meetkundige) patronen en tabellen herkennen, en je zet deze voort.	12.1.1. Je herkent en beschrijft regelmaat in (meetkundige) patronen en tabellen herkennen, en je zet deze voort.	n.v.t.	25	25	
	13.E.6 Vergelijkingen	13. Je herkent en gebruikt vergelijkingen en/of ongelijkheden, en je gebruikt bijbehorende vaktaal.	13.1.1. Je berekent binnen een gegeven situatie de waarde van een variabele door de waarde van een andere variabele in een eenvoudige (woord)formule in te vullen.	13.1.1. Je berekent binnen een gegeven situatie de waarde van een variabele door de waarde van een andere variabele in een eenvoudige (woord)formule in te vullen.	n.v.t.	13.1.1. Je berekent de waarde(n) van een variabele door de waarde(n) van één of meer andere variabelen in een formule te substitueren, of door twee formules met elkaar te vergelijken.	13.1.1. Je berekent de waarde(n) van een variabele door de waarde(n) van één of meer andere variabelen in een formule te substitueren, of door twee formules met elkaar te vergelijken.	n.v.t.	25	25	
			13.2.1. Je vergelijkt twee verbanden met een grafiek of tabel en je trekt een conclusie over de beschreven situatie.	13.2.1. Je vergelijkt twee verbanden met een grafiek of tabel en je trekt een conclusie over de beschreven situatie.	n.v.t.	13.2.1. Je vergelijkt twee verbanden met een grafiek of tabel en je trekt een conclusie over de beschreven situatie.	13.2.1. Je vergelijkt twee verbanden met een grafiek of tabel en je trekt een conclusie over de beschreven situatie.	n.v.t.	25	25	
			n.v.t.	13.3.1. Je lost een eenvoudige lineaire vergelijkingen op en je interpreteert de oplossing binnen een context.	13.3.1. vergelijking	13.3.1. Je lost een eerstegraadsvergelijkingen op en je interpreteert deze binnen een context.	13.3.1. Je lost een eerstegraadsvergelijkingen op en je interpreteert deze binnen een context.	13.3.1. vergelijking	25	25	
			n.v.t.	13.4.1. Je berekent het snijpunt van twee rechte lijnen en je interpreteert deze binnen een context.	n.v.t.	13.4.1. Je berekent het snijpunt van twee rechte lijnen en je interpreteert deze binnen een context.	13.4.1. Je berekent het snijpunt van twee rechte lijnen en je interpreteert deze binnen een context.	n.v.t.	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	13.5.1. Je lost kwadratische vergelijkingen op met een geschikte oplossingsstrategie en vereiste precisie, zoals direct aflezen, ontbinden in factoren, of [het toepassen van] de abc-formule en je nterpreteert deze binnen een context.	13.5.1. Je lost kwadratische vergelijkingen op met een geschikte oplossingsstrategie en vereiste precisie, zoals direct aflezen, ontbinden in factoren, en [het toepassen van] de abc-formule en je nterpreteert deze binnen een context.	13.5.1. abc-formule	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	13.6.1. Je lost exponentiële vergelijkingen van de vorm $a^x = p$ op door een numerieke benadering met bijvoorbeeld een tabel en/of grafiek.	13.6.1. Je lost exponentiële vergelijkingen van de vorm $a^x = p$ op door een numerieke benadering met bijvoorbeeld een tabel en/of grafiek.	n.v.t.	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	13.7.1. Je lost vergelijkingen van het type $x^3 = c$ ($c > 0$) exact op.	13.7.1. Je lost vergelijkingen met machten ($x^n = c$, met $c > 0$, $n > 0$ en geheel), wortels ($\sqrt[n]{x} = c$) en breukvormen ($a/(x + b) + c = d$) exact op.	13.7.1. derdemachtswortel	25	25	
			n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	13.8.1. Je lost lineaire en kwadratische ongelijkheden op met behulp van een grafische aanpak.	13.8.1. Je lost lineaire en kwadratische ongelijkheden op, zowel formeel algebraïsch als met behulp van een grafische aanpak.	13.8.1. ongelijkheid	25	25	
	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	13.9.1. Je lost een stelsel van twee lineaire vergelijkingen met twee onbekenden op en je ziet de gevonden oplossing als snijpunt in een grafische weergave.	13.9.1. Je lost een stelsel van twee lineaire vergelijkingen met twee onbekenden op en je ziet de gevonden oplossing als snijpunt in een grafische weergave.	n.v.t.	25	25			
	F. Informatieverwerking en onzekerheid	14.F. Informatieverwerking en onzekerheid	14. Je kunt informatie verwerken	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	14.1.1. Je verzamelt, ordent, interpreteert en vergelijkt data en je maakt een grafische representaties van data, ook met behulp van technologie.	14.1.1. Je verzamelt, ordent, interpreteert en vergelijkt data en je maakt een grafische representaties van data, ook met behulp van technologie.	n.v.t.	n.v.t.	27
				n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	14.2.1. Je leest de grafische weergaven van data (tabel, diagram) af en interpreteert deze.	14.2.1. Je leest de grafische weergaven van data (tabel, diagram) af en interpreteert deze.	n.v.t.	n.v.t.	27
n.v.t.				n.v.t.	n.v.t.	14.3.1. Je verzamelt, ordent, vat samen en vergelijkt data met behulp van centrummaten en spreidingsmaten en je trekt daaruit conclusies.	14.3.1. Je verzamelt, ordent, vat samen en vergelijkt data met behulp van centrummaten en spreidingsmaten en je trekt daaruit conclusies.	14.3.1. gemiddelde, modus, mediaan, kwartielafstand, spreidingsbreedte	n.v.t.	27	
n.v.t.				n.v.t.	n.v.t.	14.4.1. Je doet uitspraken over kansen bij datasets (van eenvoudige, praktische contexten), je beoordeelt deze en je doet voorspellingen [op basis van deze datasets].	14.4.1. Je doet uitspraken over kansen bij datasets (van eenvoudige, praktische contexten), je beoordeelt deze en je doet voorspellingen [op basis van deze datasets].	n.v.t.	n.v.t.	27	
n.v.t.				n.v.t.	n.v.t.	14.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal bij het verwerken, aflezen, representeren en vergelijken van dataverzamelingen.	14.5.1. Je herkent en gebruikt passende vaktaal bij het verwerken, aflezen, representeren en vergelijken van dataverzamelingen.	14.5.1. absolute en relatieve frequentie, frequentietabel, staafdiagram, cirkeldiagram, boxplot, steel-bladdiagram, histogram, lijndiagram, klassenbreedte, klassenmiddelen	n.v.t.	27	