

# SLO leerdoelenkaart beheersingsniveaus Engels bovenbouw vmbo (regulier)

Vaardigheid		BB	KB	GT	Eindtermen K	Eindtermen V	
		ERK-niveau	A2	A2	A2+	Alle leerwegen	Alleen voor GT
<b>1. Gesprekken voeren</b>	<b>1.1. Hoe doe ik het?</b>	<b>Algemeen beheersingsniveau</b>	Ik voer over eenvoudige en alledaagse gesprekken. Het gaat dan over uitwisseling van informatie van bekende onderwerpen en activiteiten. Ik voer zeer korte sociale gesprekken, maar ik begrijp nog niet voldoende om het gesprek zelfstandig gaande te houden.				
		<b>1.1.1 Woordenschat receptief</b>	Mijn gesprekspartner gebruikt woorden die vaak voorkomen in korte zinnen. Het woordgebruik is zeer eenvoudig.				
		<b>1.1.2 Tempo en articulatie receptief</b>	Mijn gesprekspartner spreekt duidelijk, langzaam en neemt pauzes.				
		<b>1.1.3 Hulp</b>	Mijn gesprekspartner past zijn taal aan jou aan door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• langzaam en duidelijk te spreken;</li> <li>• te controleren of ik hem/haar begrijpt en;</li> <li>• te herhalen of iets op een andere manier te zeggen als dat nodig is.</li> </ul>				
		<b>1.1.4 Bereik van de woordenschat</b>	Ik beschik over voldoende woorden om me te redden in veel voorkomende dagelijkse situaties.	Ik beschik over voldoende woorden om alledaagse handelingen uit te voeren die betrekking hebben op vertrouwde situaties en onderwerpen.			
		<b>1.1.5 Beheersing van de woordenschat</b>	Ik gebruik uit het hoofd geleerde uitdrukkingen waarmee ik me kan redden in veel voorkomende dagelijkse situaties.				
		<b>1.1.6 Grammaticale correctheid</b>	Ik gebruik een aantal eenvoudige zinnen goed, maar maak nog wel basisfouten – bijvoorbeeld door verschillende tijden door elkaar te gebruiken; toch is het meestal wel duidelijk wat ik probeer te zeggen.				
		<b>1.1.7 Vloeiendheid</b>	Ik gebruik met voldoende gemak zeer korte zinnen over vertrouwde onderwerpen in korte gesprekken, ondanks heel duidelijke aarzelingen en het opnieuw beginnen van een zin.	Ik maak me in korte gesprekken verstaanbaar, ondanks stiltes die ik laat vallen, zinnen opnieuw beginnen en iets op een andere manier nog een keer zeggen.			
		<b>1.1.8 Samenhang</b>	Ik verbind groepjes woorden met bijvoorbeeld 'en', 'maar' of 'omdat'.	Ik gebruik de meest voorkomende woorden om korte zinnen met elkaar te verbinden.			
		<b>1.1.9 Uitspraak</b>	Mijn uitspraak is voldoende helder om te worden verstaan, ondanks een buitenlands accent, maar mijn gesprekspartners zullen af en toe om herhaling vragen.				
		<b>1.1.10 Afstemming taalgebruik op doel en gesprekspartner(s)</b>	Ik voer zeer korte sociale gesprekken en maak dan gebruik van alledaagse beleefdheidsvormen.	Ik voer korte gesprekken waarin ik eenvoudige veel voorkomende uitdrukkingen gebruik en een standaard opzet.			
	<b>1.1.11 Interactie</b>	Ik beantwoord vragen en reageer op eenvoudige vragen. Ik geef aan wanneer ik het gesprek volg, maar ben niet vaak in staat genoeg te begrijpen om het gesprek gaande te houden.					
	<b>1.1.12 Interactiestrategieën</b>	Ik houd het gesprek gaande door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aandacht te vragen;</li> <li>• te zeggen dat ik iets in het gesprek niet kan begrijpen;</li> <li>• te vragen of de ander langzamer wil praten of iets wil herhalen, eventueel met behulp van gebaar of gezichtsuitdrukking;</li> <li>• gebruik te maken van woordjes zoals 'na ja', 'ehm', en stopwoorden zoals 'soort van', 'kijk' enz.</li> </ul> Ik maak de betekenis van een woord dat ik niet ken duidelijk met gebaren. Ik spreek het Nederlandse woord uit op een Engelse manier en vraag of het begrepen wordt. Ik vervang soms een woord, bijvoorbeeld 'fruit' als ik niet weet wat een sinaasappel is ('orange').					
<b>1.2. Wat doe ik?</b>	<b>1.2.1 Ik kan informele gesprekken voeren</b>	Ik gebruik eenvoudige alledaagse beleefdheidsvormen om anderen te begroeten en aan te spreken. Ik doe een beetje mee aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen. Ik bied mijn verontschuldiging aan en reageer op verontschuldiging van anderen. Ik nodig iemand uit, ga op uitnodigingen van anderen in, sla ze af of geef alternatieven.	Ik ontvang mensen correct en stel ze op hun gemak.	Ik stel iets voor in voor mij bekende situaties en ik reageer op voorstellen van anderen. Ik geef op eenvoudige wijze een voorkeur aan Ik geef een mening over vertrouwde, alledaagse onderwerpen.	MVT/K/3 MVT/K/6	MVT/V/5	
	<b>1.2.2 Ik kan formele gesprekken voeren tijdens bijeenkomsten</b>	-	-	Ik zeg wat ik ergens van vind wanneer ik rechtstreeks word aangesproken op een formele bijeenkomst. Ik kan om herhaling vragen van belangrijke punten als ik iets niet begrijpt.			

# SLO leerdoelenkaart beheersingsniveaus Engels bovenbouw vmbo (regulier)

Vaardigheid		ERK-niveau	BB	KB	GT	Eindtermen K	Eindtermen V
<b>1. Gesprekken voeren</b>	1.2. Wat doe ik?	<b>1.2.3 Ik kan doelgericht samenwerken</b>	Ik voer gesprekjes over eenvoudige en alledaagse onderwerpen en activiteiten.	Ik voer gesprekjes over eenvoudige en alledaagse onderwerpen waarbij ik om dingen vraag en om eenvoudige informatie te krijgen.	Ik voer gesprekjes over eenvoudige en alledaagse onderwerpen en activiteiten waarbij ik om dingen vraag, om eenvoudige informatie te krijgen en om te bespreken wat er dan moet gebeuren.		
		<b>1.2.4 Ik kan zaken regelen</b>	Ik maak afspraken. Ik vraag alledaagse goederen en diensten aan. Ik vraag en begrijp eenvoudige informatie m.b.t. reizen en het gebruik van het openbaar vervoer. Ik geef en ontvang informatie over hoeveelheden, aantallen, enzovoort. Ik koop iets door te zeggen wat ik wil en de prijs te vragen.	Ik vraag om informatie Ik voer eenvoudige gesprekjes om iets gedaan te krijgen in openbare gelegenheden. Ik bestel een maaltijd.	Ik voer een eenvoudig gesprek aan een balie.		
		<b>1.2.5 Ik kan informatie uitwisselen</b>	Ik stel en beantwoord vragen over wat ik op mijn werk en in mijn vrije tijd doe. Ik vraag en geef informatie van persoonlijke aard. Ik vraag naar de weg en wijs anderen de weg met behulp van een kaart of plattegrond.	Ik voer gesprekjes waarin ik informatie uitwissel over vertrouwde en alledaagse zaken van praktische aard.	Ik voer een eenvoudig telefoongesprek.		
	<b>Algemeen beheersingsniveau</b>	Ik gebruik een reeks uitdrukkingen en zinnen om in eenvoudige bewoordingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, mijn opleiding en mijn huidige of meest recente baan te beschrijven.					
<b>2. Spreken</b>	2.1 Hoe doe ik het?	<b>2.1.1 Bereik van de woordenschat</b>	Ik beschik over voldoende woorden om me te redden in veel voorkomende dagelijkse situaties.	Ik beschik over voldoende woorden om alledaagse handelingen uit te voeren die betrekking hebben op vertrouwde situaties en onderwerpen.		MVT/K/3 MVT/K/6	MVT/V/5
		<b>2.1.2 Beheersing van de woordenschat</b>	Ik gebruik uit het hoofd geleerde uitdrukkingen waarmee ik me kan redden in veel voorkomende dagelijkse situaties.				
		<b>2.1.3 Grammaticale correctheid</b>	Ik gebruik een aantal eenvoudige zinnen goed, maar maak nog wel basisfouten – bijvoorbeeld door verschillende tijden door elkaar te gebruiken; toch is het meestal wel duidelijk wat ik probeer te zeggen.				
		<b>2.1.4 Vloeiendheid</b>	Ik gebruik met voldoende gemak zeer korte zinnen over vertrouwde onderwerpen in korte gesprekjes, ondanks heel duidelijke aarzelingen en het opnieuw beginnen van een zin.	Ik maak me in korte gesprekjes verstaanbaar, ondanks stiltes die ik laat vallen, zinnen opnieuw te beginnen en iets op een andere manier nog een keer te zeggen.			
		<b>2.1.5 Samenhang</b>	Ik verbind groepjes woorden met bijvoorbeeld 'en', 'maar' of 'omdat'.				
		<b>2.1.6 Uitspraak</b>	Mijn uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan, ondanks een merkbaar buitenlands accent, maar gesprekspartners zullen me af en toe om herhaling moeten vragen.				
		<b>2.1.7 Afstemming taalgebruik op doel en gesprekspartner(s)</b>	Ik voer zeer korte sociale gesprekjes en maak dan gebruik van alledaagse beleefdheidsvormen.	Ik voer korte gesprekjes waarin ik eenvoudige veel voorkomende uitdrukkingen gebruik en een standaard opzet.			
		<b>2.1.8 Productiestrategieën</b>	Ik leer een serie korte standaardzinnen die ik regelmatig gebruik uit mijn hoofd. Ik maak tijdens de voorbereiding op een gesprek gebruik van tweetalige (online) woordenboeken of vertaalsites. Ik maak gebruik van 'fillers', zoals 'na ja', 'ehm', en stopwoorden zoals 'soort van', 'kijk' enz. Ik omschrijf een woord dat ik niet ken en maak eventueel gebruik van gebaren. Ik spreek het Nederlandse woord uit op een Engelse manier en vraag of het begrepen wordt. Ik vervang soms een woord, bijvoorbeeld 'fruit' als ik niet weet wat een sinaasappel is ('orange').				

# SLO leerdoelenkaart beheersingsniveaus Engels bovenbouw vmbo (regulier)

Vaardigheid		BB	KB	GT	Eindtermen K	Eindtermen V	
		<b>ERK-niveau</b>	<b>A2</b>	<b>A2</b>	<b>A2+</b>		
<b>2. Spreken</b>	<b>2.2 Wat doe ik?</b>	<b>2.2.1 Ik kan een monoloog houden</b>	Ik geef eenvoudige informatie over mezelf.	Ik geef zeer eenvoudige informatie over mezelf. Ik beschrijf in losse woorden en simpele zinnen iets of iemand.	Ik leg uit wat ik leuk of niet leuk vind aan iets. Ik vergelijk in eenvoudige taal korte uitspraken over dingen en bezittingen. Ik beschrijf kort en eenvoudig gebeurtenissen en activiteiten. Ik vertelt een verhaal. Ik beschrijft iets. Ik beschrijf alledaagse aspecten van jouw omgeving.		
		<b>2.2.2 Ik kan openbare mededelingen doen</b>		Ik doe een ingestudeerde mededeling met een voorspelbare, uit het hoofd geleerde inhoud.	Ik doe een korte, ingestudeerde mededeling met een voorspelbare, uit mijn hoofd geleerde inhoud.		
		<b>2.2.3. Ik kan een publiek toespreken</b>	Ik geef een korte, uit het hoofd geleerde presentatie over een onderwerp dat betrekking heeft op mijn dagelijks leven.	Ik geef een ingestudeerde presentatie over een onderwerp dat betrekking heeft op mijn dagelijks leven. Ik geef verklaringen voor meningen, plannen en handelingen.	Ik geef een korte, ingestudeerde presentatie over een onderwerp dat betrekking heeft op mijn dagelijks leven. Ik geef verklaringen voor meningen, plannen en handelingen. Ik beantwoord een beperkt aantal duidelijke vragen naar aanleiding van mijn presentatie.		
<b>3. Schrijven</b>	<b>3.1 Hoe doe ik dat?</b>	<b>ERK-niveau</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>Alle leerwegen</b>	<b>Alleen voor GT</b>
		<b>Algemeen beheersingsniveau</b>	Ik schrijf een korte, eenvoudige ansichtkaart, bijvoorbeeld een vakantiegroet. Ik vul op formulieren persoonlijke gegevens in, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres als ik me ergens voor inschrijf.	Ik schrijf korte, eenvoudige notities en boodschappen op. Ik schrijf een zeer eenvoudige persoonlijke brief, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	Ik schrijf een eenvoudige samenhangende tekst over onderwerpen die bekend zijn of voor mij belangrijk zijn. Ik schrijf persoonlijke brieven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijf.		
		<b>3.1.1 Bereik van de woordenschat</b>	Ik heb een kleine woordenschat die bestaat uit losse woorden die vaak voorkomen en gaan over mij en voor mij bekende situaties.	Ik heb een woordenschat waarmee ik mezelf kan redden in veel voorkomende dagelijkse situaties.	Ik heb een woordenschat waarmee ik kan schrijven (zonder al te veel herhaling) over de meeste onderwerpen die te maken hebben met mijn dagelijks leven, zoals familie, hobby's en interesses, werk, reizen en actualiteiten.		
		<b>3.1.2 Beheersing van de woordenschat</b>	-	Ik gebruik een beperkt aantal zinnen en uit het hoofd geleerde uitdrukkingen waarmee ik me kan redden in veel voorkomende dagelijkse situaties.	Ik heb een goede basiswoordenschat, maar ik maak nog wel grote fouten bij meer complexe gedachten of niet-vertrouwde onderwerpen en situaties.	MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/7	
		<b>3.1.3 Grammaticale correctheid</b>	Ik gebruik enkele zeer eenvoudige grammaticale constructies. Ik gebruik standaardzinnen.	Ik gebruik een klein aantal eenvoudige grammaticale constructies, maar maak nog wel basisfouten – bijvoorbeeld door de verleden tijd niet goed te gebruiken; toch is meestal duidelijk wat ik wil zeggen.	Ik gebruik eenvoudige grammaticale constructies redelijk. Ik gebruik veelvoorkomende zinnen die bekend zijn van voorspelbare situaties.		
		<b>3.1.4 Spelling, interpunctie en lay-out</b>	Ik schrijf vertrouwde woorden en korte zinsdelen over, bijvoorbeeld eenvoudige aanwijzingen of instructies, namen van alledaagse dingen, namen van winkels en zinnen die vaak voorkomen. Ik spel mijn adres, nationaliteit, en andere persoonlijke gegevens goed.	Ik schrijf korte zinnen over alledaagse onderwerpen, bijvoorbeeld een routebeschrijving. Ik spel woorden redelijk correct.	Ik schrijf een heldere doorlopende tekst die over het algemeen helemaal te begrijpen is. Spelling, leestekengebruik en lay-out zijn goed genoeg om de tekst te kunnen volgen.		
		<b>3.1.5 Samenhang</b>	Ik verbind losse woorden of korte zinnen af en toe met elkaar met woorden als 'en' of 'dan'.	Ik verbind korte zinnen met elkaar met eenvoudige woorden als 'en', 'maar' en 'omdat'.	Ik verbind een reeks kortere, op zichzelf staande stukken tekst tot een samenhangend geheel.		MVT/V/5

# SLO leerdoelenkaart beheersingsniveaus Engels bovenbouw vmbo (regulier)

Vaardigheid		ERK-niveau	BB	KB	GT	Eindtermen K	Eindtermen V			
<b>3. Schrijven</b>	3.1 Hoe doe ik dat?	3.1.6 Afstemming taalgebruik op doel en publiek	Ik gebruik de eenvoudigste alledaagse beleefdheidsvormen.	Ik gebruik alledaagse beleefdheidsvormen	Ik gebruik de belangrijkste beleefdheidsconventies. Ik houd rekening met de belangrijkste verschillen in gewoonten, gebruiken, houdingen, waarden en overtuigingen tussen de ander en mijzelf.					
		3.1.7 Productiestrategieën	Ik maak redelijk gebruik van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tweetalige (online) woordenboeken;</li> <li>• vertaalsites;</li> <li>• spelling- en grammaticaconrole van een tekstverwerkingsprogramma.</li> </ul>	Ik maak goed gebruik van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tweetalige (online) woordenboeken;</li> <li>• vertaalsites;</li> <li>• spelling- en grammaticaconrole van een tekstverwerkingsprogramma.</li> </ul>	Ik gebruik woordenboeken, het internet en zoekmachines om mijn tekst te controleren.					
	3.2 Wat doe ik?	3.2.1 Ik kan corresponderen	Ik schrijf een zeer kort, eenvoudig berichtje om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sms;</li> <li>• e-mail of</li> <li>• andere sociale media.</li> </ul>	Ik schrijf een eenvoudig persoonlijk briefje via: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de post;</li> <li>• e-mail of</li> <li>• andere sociale media.</li> </ul> Ik neem deel aan een eenvoudige chatsessie.	Ik schrijf persoonlijke brieven en e-mails. Ik gebruik vormen van sociale media om redelijk gedetailleerd te schrijven over mijn ervaringen, gevoelens en gebeurtenissen. Ik reageer op advertenties.					
		3.2.2 Ik kan notities, berichten en formulieren schrijven/invullen	Ik maak eenvoudige en korte notities. Ik vul een korte lijst met enkele eenvoudige vragen over mijzelf in.	Ik maak eenvoudige en korte notities voor anderen. Ik schrijf eenvoudige berichten over zaken die om directe aandacht vragen.	Ik schrijf notities en berichten die eenvoudige informatie bevatten en om directe aandacht vragen van vrienden, dienstverleners, onderwijzers, en anderen die een rol in mijn dagelijks leven spelen. Daarbij breng ik de punten over die ik belangrijk vind. Ik vul gedetailleerd formulieren in waarin om meer uitgebreide informatie gevraagd wordt.					
		3.2.3 Ik kan verslagen en opstellen schrijven	X	X	Ik schrijf een kort, eenvoudig verslag.					
		3.2.4 Ik kan creatief schrijven	Ik schrijf een paar korte, eenvoudige zinnen op over mijzelf of over andere mensen.	Ik schrijf in korte en eenvoudige zinnen over vertrouwde zaken. Ik beschrijf in korte, eenvoudige zinnen een persoon.	Ik geef gedetailleerde beschrijvingen van onderwerpen waarin ik ben geïnteresseerd. Ik schrijf over mijn ervaringen en beschrijf daarbij mijn gevoelens en reacties. Ik schrijf een verhaal over een onderwerp dat me interesseert.					
	<b>4. Lezen</b>	4.1. Hoe doe ik dat?	ERK-niveau	<b>A2+</b>	<b>B1</b>			<b>B2</b>	Alle leerwegen	Alleen voor GT
			Algemeen beheersingsniveau	Ik begrijp zeer korte, eenvoudige teksten. Ik vind informatie in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen. Ik begrijp korte, eenvoudige, persoonlijke brieven.	Ik begrijp teksten waarin taal voorkomt die: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vaak voorkomt;</li> <li>• alledaags is of</li> <li>• te maken heeft met mijn werk.</li> </ul> Ik begrijp persoonlijke brieven waarin gebeurtenissen, gevoelens en wensen worden beschreven.			Ik begrijp artikelen en verslagen over eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Ik begrijp eigentijds literair proza.		
			4.1.1 Woordgebruik en zinsbouw van de teksten	De teksten die ik lees bevatten woorden die veel voorkomen, woorden die ik ken uit mijn eigen taal of die horen bij een internationaal vocabulaire. De zinnen zijn eenvoudig.	De teksten die ik lees zijn teksten waarin eenvoudige en alledaagse woorden voorkomen.			Ik lees alle teksten, maar ik mag woordenboeken e.d. gebruiken.	MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/4	MVT/V/1
			4.1.2 Tekstindeling	De teksten die ik lees zijn goed gestructureerd en de plaatjes ondersteunen wat er gezegd wordt.	De teksten die ik lees zijn helder en goed gestructureerd.			Ik lees alle teksten.		
4.1.3 Tekstlengte			De teksten die ik lees zijn kort.	De teksten die ik lees zijn wat langer.	Ik lees alle teksten.					

# SLO leerdoelenkaart beheersingsniveaus Engels bovenbouw vmbo (regulier)

Vaardigheid		ERK-niveau	BB	KB	GT	Eindtermen K	Eindtermen V
<b>4. Lezen</b>	<b>4.1. Hoe doe ik dat?</b>	<b>4.1.4 Leesstrategieën</b>	Ik leid de betekenis van onbekende woorden af uit de context die voor jou bekend is. Ik maak gebruik van tweetalige (online) woordenboeken om woorden op te zoeken.	Ik leid de betekenis van zo nu en dan voorkomende onbekende woorden af uit de context. Ik herleid de betekenis van zinnen, mits het beschreven onderwerp bekend is. Ik gebruik woordenboeken, internet en zoekmachines om woorden en uitdrukkingen op te zoeken.	Ik gebruik meerdere strategieën, zodat ik een tekst kan begrijpen bijvoorbeeld door het letten op hoofdpunten. Ik controleer de betekenis van woorden of zinnen aan de hand van de context van de tekst. Ik evalueer leesverwachtingen en herzie waar nodig eigen interpretaties. Ik gebruik woordenboeken, internet en zoekmachines om minder vaak voorkomende woorden en uitdrukkingen op te zoeken.		
	<b>4.2 Wat doe ik?</b>	<b>4.2.1 Ik kan correspondentie lezen</b>	Ik begrijp een korte, eenvoudige (standaard) brief of e-mail. Ik begrijp eenvoudige informatie, bestellingen, bevestigingen over vertrouwde onderwerpen.	Ik begrijp persoonlijke brieven, e-mails en teksten op sociale media voldoende om met iemand te kunnen schrijven. Ik begrijp een eenvoudige zakelijke brief of e-mail voldoende om goed te kunnen reageren.	Ik begrijp (zakelijke) correspondentie met betrekking tot mijn interessegebied.		
		<b>4.2.2 Ik kan oriënterend lezen</b>	Ik vind en begrijp specifieke informatie in eenvoudig, alledaagse teksten. Ik begrijp eenvoudige advertenties met weinig afkortingen. Ik vind en begrijp specifieke informatie in overzichten en formulieren. Ik begrijp veelvoorkomende borden en mededelingen.	Ik vind en begrijp relevante informatie in brochures en korte officiële documenten. Ik vind en begrijp informatie over onderwerpen waarin ik geïnteresseerd bent in langere teksten.	Ik scan snel lange, complexe teksten en vind de relevante details. Ik herken vlot de inhoud en relevantie van nieuwsberichten, artikelen en verslagen over uiteenlopende onderwerpen en beslis dan of nadere bestudering de moeite waard is. Ik begrijp meer complexe advertenties.		
		<b>4.2.3 Ik kan lezen om informatie op te doen</b>	Ik begrijp specifieke informatie in eenvoudige teksten. Ik begrijp de hoofdgedachte van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website. Ik begrijp korte teksten die vertrouwde onderwerpen beschrijven. Ik begrijp de ondertiteling van korte filmpjes.	Ik begrijp belangrijke feitelijke informatie in korte verslagen en artikelen. Ik lees eenvoudige jeugdliteratuur. Ik begrijp de ondertiteling van alledaagse filmpjes. Ik begrijp hoofdthema en belangrijkste argumenten in eenvoudige teksten in tijdschriften, kranten of op internet.	Ik begrijp artikelen en verslagen over actuele problemen waarin de schrijvers bepaalde stellingen of standpunten innemen. Ik lees literaire en non-fictie teksten met een redelijke mate van begrip, ook van de details.		
		<b>4.2.4 Ik kan instructies lezen</b>	Ik begrijp eenvoudige, korte en goed gestructureerde instructies. Ik begrijp regels en voorschriften, wanneer deze in eenvoudige taal zijn beschreven.	Ik begrijp helder geschreven instructies.	Ik begrijp lange, complexe aanwijzingen op mijn eigen vak- of interessegebied, inclusief details over voorwaarden en waarschuwingen, mits ik moeilijke passages kan herlezen.		
<b>5. Luisteren</b>	<b>5.1 Hoe doe ik dat?</b>	<b>ERK-niveau</b>	<b>A2+</b>	<b>A2+</b>	<b>B1</b>	<b>Alle leerwegen</b>	<b>Alleen voor GT</b>
		<b>Algemeen beheersingsniveau</b>	Ik begrijp zinnen en veel voorkomende woorden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik haal de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen.	Ik begrijp de hoofdpunten wanneer in duidelijk uitgesproken standaard Engels wordt gesproken over zaken die ik regelmatig tegenkomt op school, vrije tijd enz. Ik begrijp de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over: <ul style="list-style-type: none"> <li>actuele zaken;</li> <li>onderwerpen waarin ik geïnteresseerd bent</li> <li>onderwerpen die met mijn werk te maken hebben</li> </ul> wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.	MVT/K/2 MVT/K/3 MVT/K/5	MVT/V/5	
	<b>5.1.1 Woordenschat en zinsbouw</b>	Het taalgebruik van de kijk- en luisterfragmenten is eenvoudig met woorden die: <ul style="list-style-type: none"> <li>heel vaak voorkomen;</li> <li>uit mijn eigen taal komen of;</li> <li>horen tot internationaal vocabulaire.</li> </ul> De zinnen zijn vaak gescheiden door pauzes.	In de kijk- en luisterfragmenten wordt standaardtaal gesproken. Als de fragmenten gaan over mijn interessegebied is de taal complexer.				



## SLO leerdoelenkaart beheersingsniveaus Engels bovenbouw vmbo (regulier)

Vaardigheid		BB	KB	GT	Eindtermen K	Eindtermen V
<b>5. Luisteren</b>	<b>5.1 Hoe doe ik dat?</b>	<b>5.1.2 Tempo en articulatie</b>	In de kijk- en luisterfragmenten wordt langzaam en duidelijk gesproken.	In de kijk- en luisterfragmenten is het spreektempo normaal. Er wordt duidelijk en zonder accent gesproken.		
		<b>5.1.3 Tekstlengte</b>	De kijk- en luisterfragmenten zijn kort en eenvoudig.	De kijk- en luisterfragmenten zijn niet al te lang.		
		<b>5.1.4 Luisterstrategieën</b>	Ik voorspel waar de tekst waarschijnlijk over gaat op basis van voorkennis. Ik leid onbekende woorden uit de context af.	Ik leid de betekenis van onbekende woorden af uit de context. Ik leid de betekenis van zo nu en dan voorkomende onbekende woorden af uit de context en herleid de betekenis van zinnen, op voorwaarde dat het besproken onderwerp bekend is.		
	<b>5.2 Wat doe ik?</b>	<b>5.2.1 Ik kan een moedertaalspreker als gesprekspartner begrijpen</b>	Ik begrijp genoeg om eenvoudige gesprekjes te voeren. Ik begrijp heldere, tot mij gerichte woorden over vertrouwde zaken, mits ik af en toe om herhaling of herformulering kan vragen.	Ik volgt helder gesproken taal die in alledaagse situaties tot jou gericht wordt, maar ik zult soms moeten vragen om herhaling van bepaalde woorden en zinnen.		
		<b>5.2.2 Ik kan gesprekken tussen moedertaalsprekers begrijpen</b>	Ik herken het onderwerp van het gesprek dat rondom mij wordt gevoerd. Ik herken veranderingen van onderwerp in formele gesprekken die te maken hebben met mijn interessegebied.	Ik volg over het algemeen de hoofdpunten van een uitgebreide, informele discussie die rondom mij wordt gevoerd.		
		<b>5.2.3. Ik kan luisteren als lid van het aanwezige publiek</b>	Ik begrijp eenvoudige technische informatie. Ik volg gedetailleerde aanwijzingen.	X		
		<b>5.2.4 Ik kan luisteren naar mededelingen en instructies</b>	Ik begrijp in bekende situaties eenvoudige feitelijke informatie. Ik begrijp een korte uitleg. Ik begrijp aanwijzingen over de werking van voor mij bekende apparaten, bijvoorbeeld een mobieltje, mits het apparaat aanwezig is.	X		
		<b>5.2.5 Ik kan kijken en luisteren naar audiovisuele media</b>	Ik begrijp wat belangrijk is in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken. Ik herken het belangrijkste punt van nieuwsberichten op televisie waarin verslag wordt gedaan van gebeurtenissen, ongelukken en dergelijke.	Ik begrijp de hoofdpunten van nieuwsberichten op de radio en van eenvoudiger opgenomen materiaal over vertrouwde onderwerpen. Ik volg films die helder worden gepresenteerd in directe taal en waarin veel actiescènes de verhaallijn ondersteunen. Ik vat de hoofdpunten van televisieprogramma's over vertrouwde onderwerpen wanneer deze betrekkelijk langzaam en helder worden gepresenteerd.		