

Kerdeel 9 Grenzen en identiteit

9.1a Grenzen en identiteit in de eigen regio

Eindterm 19: De kandidaat kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit.

Eindterm 19 wordt alleen getoetst in het schoolexamen. Eindterm 19 bevat basiskennis voor de bestudering van het thema Grenzen en identiteit op de schaal van Nederland/Europa en de wereld zoals beschreven in eindtermen 20 en 21.

De begrippenlijst bevat veel alledaagse begrippen en vakbegrippen die in de basisschool en de onderbouw van het voortgezet onderwijs al zijn aangeleerd maar die we toch opnemen omdat ze in het kader van dit onderwerp opnieuw moeten worden geactiveerd.

Het betreft:

19a. Kenmerken van grenzen en identiteit in de eigen regio		
In dit verband kan hij/zij: ¹	Begrippen	Uitwerkingen
1. Verschillende ruimtelijke indelingen van de eigen regio herkennen en benoemen en de aard van de grenzen beschrijven.	Regio/territoir <ul style="list-style-type: none">• bestuurlijk• economisch• natuurlijk/landschappelijk• cultureel/mentaal Grenzen <ul style="list-style-type: none">• open/zacht versus gesloten/hard• natuurlijk versus kunstmatig Etniciteit Identiteit	Grenzen zijn overal. Ze worden door mensen getrokken, bijvoorbeeld als onderdeel van afspraken, of zijn het gevolg van door mensen gekozen criteria. 'Grenzen' is dus evenzeer een werkwoord als een zelfstandig naamwoord.
2. De samenstelling van de bevolking van de eigen regio naar culturele achtergrond en identiteit beschrijven en aangeven in hoeverre hij/zij zich hiermee identificeert.	Regionale identiteit: <ul style="list-style-type: none">• lokalisme• regionalisme.	Natuurlijke grenzen zijn grenzen die het gevolg zijn van natuurlijke processen en die in het landschap waarneembaar of meetbaar zijn. Sommige grenzen zijn strak te trekken, bijvoorbeeld een landsgrens. Binnen die landsgrenzen gelden de wetten en het gezag van het betreffende land.

¹ De toetstermen die alleen voor de kb- en gt-leerweg gelden zijn gecursiveerd.

19a. Kenmerken van grenzen en identiteit in de eigen regio		
In dit verband kan hij/zij:	Begrippen	Uitwerkingen
<p>3. Uitingen van sociale samenhang in een wijk/buurt in de eigen regio beschrijven.</p> <p>4. De voor overzicht en oriëntatie in het gebied alsmede de voor het onderwerp belangrijke topografische elementen in de eigen regio plaatsen.</p>	<p>Tolerantie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • insluiten versus uitsluiten. 	<p>Economische grenzen, voor zover ze niet samenvallen met staatsgrenzen, zijn zeer vlottend en zacht en veelal ook overlappend. Denk aan afzetgebieden.</p> <p>Identiteit gaat over onderscheidende kenmerken van een groep die men zichzelf toedicht of die hen door anderen worden toegedicht. Identiteit is altijd meervoudig en gelaagd; daarom is een typering van identiteit op één aspect per definitie een stereotypering.</p> <p>Regionale identiteit is moeilijk te omschrijven. Er is geen volk of etnische groep die zichzelf niet als gastvrij bestempelt. Dat is dus geen onderscheidend kenmerk. Veel gebruikte onderscheidende kenmerken zijn taal, godsdienst en bepaalde tradities.</p> <p>Lokalisme en regionalisme zijn plaatselijke varianten van nationalisme. Hieraan zitten positieve en negatieve kanten. Het is moeilijk aan te geven wanneer gezonde eigenwaarde en trots omslaat in chauvinisme en xenofobie. Om daarover een gefundeerde mening te vormen, kun je nagaan of de uitingen van identiteit gebruik maken van stereotypingen, of ze insluiten dan wel uitsluiten op oneigenlijke gronden of dat men de eigen groep als superieur presenteert. Het begrip regionale identiteit nodigt nadrukkelijk uit tot discussie en argumenteren.</p> <p>Grenzen vervagen soms in de loop der tijd, bijvoorbeeld de grens tussen stad en platteland.</p> <p>Men onttrekt zich regelmatig bewust aan de grenzen waarbinnen men zich dagelijks beweegt; op vakantie gaan is zo'n vorm van ontgrenzen.</p>

19b. Ontwikkelingen op het gebied van grenzen en identiteit in de eigen regio

In dit verband kan hij/zij:	Begrippen	Uitwerkingen
<p>1. Veranderingen in sociale en culturele achtergrond van de bevolking van de eigen regio beschrijven.</p> <p>2. Instellingen en initiatieven in de eigen regio noemen die zich bezig houden met het bevorderen van sociale samenhang en burgerzin en hun activiteiten beschrijven.</p>	<p>De relevante begrippen uit 19a plus:</p> <p>Burgerschap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociale samenhang • betrokkenheid en participatie <p>Lokalisme Regionalisme <i>Trans-nationalisme</i></p> <p>Mentale verstedelijking Pluriformiteit</p> <p>Kerken Verenigingen sport en cultuur) Sociaal-culturele instellingen Club- en buurthuiswerk Brede school.</p>	<p>De veranderingen in de identiteit en mentaliteit over de afgelopen twee generaties (grootweg een halve eeuw) zijn te typeren aan de hand van enkele grootschalige samenhangende ontwikkelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • van een industriële naar een dienstensamenleving; • mentale verstedelijking en individualisering; • ontzuiling en ontkerkelijking. <p>De verschillen in mentaliteit binnen Nederland worden daardoor steeds kleiner.</p> <p>Daarentegen draagt de migratie in de afgelopen tientallen jaren op een aantal plaatsen bij tot grotere verschillen in mentaliteit. Migranten zijn immers vooral geconcentreerd in de grotere steden en daarbinnen in bepaalde wijken.</p> <p>Ging het vroeger om verschillen tussen regio's, nu gaat het vooral om verschillen binnen regio's.</p> <p>Vroeger woonde, werkte, winkelde en recreëerde men in de eigen wijk/woonplaats: betrokkenheid was daarmee vanzelfsprekend. Doordat veel mensen alleen nog maar in een wijk wonen is de betrokkenheid op de wijk/buurt verminderd en dat vraagt om bewuste actie.</p> <p>Echter; waar kan/mag men elkaar dan op aan spreken? Kortom; waar ligt de grens tussen de publieke en de persoonlijke levenssfeer?</p>

19b. Ontwikkelingen op het gebied van grenzen en identiteit in de eigen regio		
In dit verband kan hij/zij:	Begrippen	Uitwerkingen
		<p>Migranten onderhouden soms nog een tijd contacten met hun sociale netwerk in het land van herkomst. De moderne communicatiemiddelen maken dat steeds makkelijker. Ze leven als het ware in twee werelden en zijn transnationaal. Naarmate de keuze voor het land van vestiging bewuster is gemaakt en naarmate de ontvangende samenleving hen meer insluit zal de behoefte om contacten te onderhouden met het herkomstland minder sterk zijn/worden.</p> <p>Ook autochtone Nederlanders zijn door de toenemende individualisering en de grotere mobiliteit steeds minder aan hun wijk en woonplaats/streek gebonden. Ze worden in toenemende mate trans-lokaal en trans-regionaal. Door de toenemende mentale globalisering worden we allemaal steeds meer transnationaal.</p>

19c. Vraagstukken rond grenzen en identiteit in de eigen regio		
In dit verband kan hij/zij:	Begrippen	Uitwerkingen
<p>1. De inrichting van een wijk/buurt in de eigen regio beoordelen op (sociale) veiligheid en voorgestelde maatregelen en (her)inrichtingsvoorstellen om de veiligheid te verbeteren beoordelen <i>en zelf maatregelen of oplossingen voorstellen.</i></p>	<p>De relevante begrippen uit 19a en b plus:</p> <p>Ruimtelijke kwaliteit of leefbaarheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • veiligheid • onderhoudstoestand • toegankelijkheid • sociale controle / toezicht. 	<p>Leefbaarheid en veiligheid van wijken hangen samen met de kwaliteit van de ingerichte ruimte, met de sociale samenhang in de wijk en de manier waarop bewoners deze aspecten beleven.</p> <p>Een heel eenvoudige toets voor veiligheid van een buurt is de zogenaamde <i>popsicle-test</i>: Vinden bewoners dat jonge kinderen alleen de buurt in mogen om een ijsje te halen? Als je de positieve reacties als percentage uitdrukt, kun je de scores van buurten vergelijken.</p>



19c. Vraagstukken rond grenzen en identiteit in de eigen regio		
In dit verband kan hij/zij:	Begrippen	Uitwerkingen
<p>2. Voorgestelde maatregelen om de sociale samenhang in een wijk/buurt te versterken beoordelen en zelf maatregelen of oplossingen voorstellen.</p> <p>3. Een eenvoudig onderzoek uitvoeren over een vraagstuk verband houdend met identiteit en grenzen in de eigen regio en mogelijke maatregelen of oplossingen beoordelen en zelf maatregelen of oplossingen voorstellen.</p>	<p>Sociale samenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • (ruimtelijke) segregatie • sociale ongelijkheid • integratie • insluiten versus uitsluiten 	<p>Het gevoel van veiligheid wordt niet alleen bepaald door meetbare gegevens over overlast en criminaliteit. Factoren als leeftijdsopbouw zijn ook van invloed: oude mensen voelen zich eerder onveilig dan jonge mensen.</p> <p>De bewonerskenmerken van een wijk hangen sterk samen met de woningkenmerken. Maatregelen in de sfeer van ruimtelijke ordening en volkshuisvesting zijn dan ook heel effectief om de leefbaarheid van een wijk of buurt structureel te verbeteren, maar ze vergen veel tijd.</p> <p>Bij het beoordelen van (her)inrichtingsplannen in de eigen regio dien je aandacht te schenken aan gebiedskenmerken (bijvoorbeeld; woningen, woonomgeving, bebouwingsdichtheid, bedrijvigheid, voorzieningen, openbare ruimte, verkeer en vervoer) en nagaan of die passen bij de kenmerken van de bevolking (bijvoorbeeld; werk en werkgelegenheid, leeftijdsopbouw, gezinssamenstelling, inkomen).</p> <p>Centraal bij sociale samenhang in de buurt en de wijk staat het begrippenpaar betrokkenheid en participatie. Betrokkenheid is een voorwaarde maar niet voldoende. Je moet het omzetten in actie, in meedoen, in medeverantwoordelijkheid nemen. Dat kan allereerst in het dagelijkse sociale verkeer tussen burens. Daarnaast dragen allerlei activiteiten van maatschappelijke organisaties en instellingen bij aan de versterking van het sociale netwerk.</p>



19c. Vraagstukken rond grenzen en identiteit in de eigen regio		
In dit verband kan hij/zij:	Begrippen	Uitwerkingen
		Deelname aan het plaatselijk verenigingsleven en sociaal-culturele activiteiten is daarvoor een goede indicator.

9.1b Toelichting (K9, eindterm 19)

Afgrenzing eigen regio

De eigen regio is bij dit thema moeilijk te begrenzen, enerzijds omdat identiteit een meervoudig concept is, maar ook omdat door het proces van mentale gelijkschakeling de verschillen binnen Nederland de afgelopen decennia veel kleiner zijn geworden.

Als je dan al verschillen in identiteit hebt kunnen vaststellen, is het belangrijker na te gaan hoe men met die verschillen omgaat. Er zijn verschillen in identiteit die in het ene land prima te hanteren zijn maar in het andere tot conflicten leiden. In Zwitserland leven vier taalgemeenschappen vredig met elkaar terwijl in België twee taalgemeenschappen elkaar met allerlei politieke middelen bestrijden. Aandacht voor aspecten van de Nederlandse cultuur als pluriformiteit, tolerantie en de bereidheid tot het sluiten van compromissen (polderen) vormen een goede basis voor de vergelijking Nederland - België in het mondiale schaalniveau bij eindterm 20.

Op het niveau van de eigen regio gaat om de alledaagse aspecten van het samenleven in buurt en wijk. Doordat de betrokkenheid van bewoners met hun woonplek de afgelopen twee generaties (grootweg een halve eeuw) steeds minder is geworden, zijn ook op dat schaalniveau de grenzen vervaagd. Het kernwoord in de discussie om de betrokkenheid te verhogen is participatie. De gedachte daarbij is dat door participatie verschillen tussen bewoners minder als onderscheidend worden ervaren en men elkaar daardoor eerder insluit dan uitsluit.

Er zijn duidelijke relaties te leggen tussen de onderwerpen die op het niveau van de eigen regio bij de verschillende thema's aan de orde komen. Het is wel zaak per thema een duidelijk accent te kiezen, anders krijgt de leerling het idee steeds met hetzelfde bezig te zijn. Bij het thema *Arm en rijk* zou u kunnen starten met het herkennen en benoemen van aspecten van sterke en zwakke wijken of buurten. U besteedt dan aandacht aan zowel gebiedskenmerken als ook aan bewonerskenmerken en je vergelijkt op die aspecten verschillende wijken/buurten. Bij het thema *Bevolking en ruimte* gaat u dan nader in op (her)inrichting op het niveau van een buurt/wijk (gebiedskenmerken) om vervolgens bij het thema *Grenzen en identiteit* in te zoomen op sociale samenhang en veiligheid (bewonerskenmerken). De verbinding zit ook in het concept leefbaarheid dat als een rode draad door alle drie de sociaal-geografisch getinte thema's loopt.

Eindterm 19 is uitgewerkt in drieën: 19a gaat over kenmerken, 19b over ontwikkelingen en 19c over vraagstukken en maatregelen. Het wil niet zeggen dat die ordening ook richtsnoer dient te zijn voor de behandeling in de klas. In leermiddelen en lessen kun je de toetstermen op allerlei manieren (her)ordenen, zolang de toetstermen maar gedekt worden.

19a Kenmerken

De bedoeling van deze toetstermen is dat leerlingen de kernbegrippen grenzen en identiteit leren begrijpen in de context van de eigen leefomgeving. Behalve inzicht in de aardrijkskunde van de eigen leefomgeving moeten leerlingen leren, is dat grenzen het resultaat zijn van het hanteren van criteria en het maken van afspraken.

Er zijn veel voorbeelden te geven van manieren waarop mensen zich identificeren met een plaats/gebied. Denk aan voetbalsupporters die door het dragen van de clubkleuren en het zingen van het clublied de onderlinge saamhorigheid versterken. Eigenschappen die aan bewoners van een plaats of streek worden toegedicht zijn hardnekkig; bijvoorbeeld Brabanders zijn gezellig, Friezen zijn recht door zee. Leerlingen kunnen ongetwijfeld voorbeelden uit de eigen omgeving geven. Het is belangrijk om die regionale beeldvorming te nuanceren en er vragen bij te stellen.

Want, hoe de lokale/regionale identiteit ook is, men zal overal met elkaar een leefbare situatie moeten creëren. Sociale samenhang en burgerschap zijn dan ook de sleutelbegrippen bij dit blokje toetstermen.

De docent stelt zelf een lijst samen met de relevante topografie met bijbehorende kaartjes. Naast de voor het overzicht van de regio bepalende topografische elementen gaat het om de voor het onderwerp relevante topografie bijvoorbeeld voor het onderwerp kenmerkende plekken. Bij dit onderwerp kunnen dat ook identiteitsgevoelige landschapselementen, gebouwen (erfgoed) of een plein zijn. Voor Utrecht bijvoorbeeld de Dom, voor Drenthe de hunebedden, voor Maastricht het Vrijthof, voor Eindhoven het Philips-complex.

19b Ontwikkelingen

Bij de ontwikkelingen is gekozen om aandacht te besteden aan veranderingen in identiteit in de loop van de afgelopen halve eeuw en verbanden te leggen met grootschalige en langlopende processen als het doorschuivingsproces, ontzuiling, ontkerkelijking en mentale verstedelijking. Om het hanteerbaar te maken en dichtbij te brengen, wordt leerlingen gevraagd vergelijkingen te maken met de situatie van ouders en grootouders, of leeftijdgenoten daarvan, bijvoorbeeld ten aanzien afnemende gezinsgrootte, toename opleidingsniveau, toename mobiliteit & grotere actieradius.

De toetsterm die om een prognose (toekomstverkenning) vraagt is alleen voor de gt-leerlingen bedoeld. Met bb-leerlingen is het goed mogelijk hen bepaalde ontwikkelingen te geven en vervolgens te vragen naar mogelijke gevolgen. U vraagt dan naar enkelvoudige relaties.

19c Vraagstukken

Bij het onderdeel vraagstukken is gekozen om in te zoomen op veiligheid als aspect van leefbaarheid. Het onderwerp leent zich goed voor onderzoekjes in de vorm van interviewen en enquêteren van bewoners en presentaties waarbij beelden en zelfs ook muziek heel functioneel ingezet kunnen worden. Bij het formuleren van wensen en ideeën voor de inrichting van de eigen omgeving leren ze omgaan met dilemma's en bij het maken van afwegingen ook nog eens goed argumenteren.

Toetsterm 19c3 is bedoeld als een zo zelfstandig mogelijke afsluitende opdracht waarin een aantal aspecten in samenhang aan de orde kunnen komen. Zo'n opdracht kan ook veel later in het programma als leerlingen hebben geleerd wat er ten aanzien van dat thema speelt op de schaal van Nederland/Europa en de wereld.

9.2a Grenzen en identiteit in Nederland en België

K9	Grenzen en identiteit	
Eindterm 20	De kandidaat kan verschillen in regionale identiteit en de manier waarop men daarmee omgaat in Nederland <i>en een contrasterende regio elders in Europa</i> , beschrijven en verklaren <i>en de situatie in beide gebieden vergelijken</i> .	
bb = rechtop kb+gl/tl = rechtop + cursief	De aangewezen contrasterende regio is België. Eindterm 20 luidt dan: De kandidaat kan verschillen in regionale identiteit en de manier waarop men daarmee omgaat in Nederland <i>en België</i> beschrijven en verklaren <i>en de situatie in beide gebieden vergelijken</i> .	
bb = rechtop kb+gl/tl = rechtop + cursief	<p>In dat verband kan hij/zij:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voorbeelden geven van manieren waarop het territorium van Nederland is begrensd, de principes omschrijven waarop de grenzen zijn gebaseerd en de aard van de grenzen beschrijven. 2. <i>De essentie van afspraken/verdragen tussen Nederland en België over grenzen, grensverkeer en grensoverschrijdende rivieren beschrijven.</i> 3. <i>De omvang en richting van migratie en van grensoverschrijdend verkeer van personen en goederen tussen Nederland en België beschrijven.</i> 4. Verschillen in regionale identiteit in Nederland <i>en België</i> beschrijven en beschrijven hoe en in hoeverre de bestuurlijke indeling van Nederland <i>en België</i> aansluit bij de regionale identiteit van de inwoners. 5. Voorbeelden van bestuurlijke samenwerking in Nederlands-Belgische grensgebieden beschrijven en voor- en nadelen daarvan voor bewoners aan weerszijden van de grens beschrijven <i>en afwegen</i>. 	<p>Begrippen:</p> <p>Soevereiniteit Afgrensbaarheid Landsgrens Territoriale wateren Exclusieve economische zone Verdeling continentaal plat Open/zachte grens Gesloten/harde grens Natuurlijke grens Kunstmatige grens <i>Enclaves.</i></p> <p><i>Zeeschelde Grensmaas Schelde-Rijnverbinding IJzeren Rijn.</i></p> <p><i>Migratie Grenspendel (ten behoeve van werk, onderwijs, gezondheidszorg, winkelen) Import/export.</i></p> <p>Identiteit Mentaliteit (Randstedelijke versus provinciale mentaliteit) Chauvinisme.</p>

K9	Grenzen en identiteit	
	<p>6. Voorbeelden van (her)inrichtingsplannen in het Nederlands-Belgisch grensgebied beschrijven en beoordelen of er sprake is van goed nabuurschap.</p>	<p>Gemeente Provincie <i>Deelstaat</i> <i>Federale staat</i> Eenheidsstaat Gemeenschap (taal)Faciliteiten Territoriaal beginsel Meerderheidsbeginsel Euregio Ontgrenzen.</p> <p>Dimensies</p> <ul style="list-style-type: none"> • politiek • economisch • sociaal(cultureel) • milieu. <p><i>Bestemmingsplan</i> <i>Streekplan</i> <i>Inspraak</i> <i>Bezwaar.</i></p>
	<p>Bij eindterm 20 kan de kandidaat, naast de in de basislijst opgenomen topografische aanduidingen (zie K/3), de volgende topografie functioneel hanteren:</p>	
<p>bb = rechtop</p> <p>kb+gl/tl = rechtop + <i>cursief</i></p>	<p><u>Nederland:</u> Elten Baarle-Hertog Dollard.</p> <p><u>België:</u> <i>Vlaanderen</i> <i>Wallonië</i> <i>Voerstreek</i> <i>Halle</i> <i>Vilvoorde</i> <i>Antwerpen</i> <i>Gent</i> <i>Brugge</i> <i>Luik</i> <i>Charleroi</i> <i>Eupen</i> <i>Malmedy.</i></p>	<p><u>Speciale aandacht voor de volgende in de basislijst genoemde topografie:</u></p> <p>Fryslân (Friesland) Zeeuws-Vlaanderen Westerschelde Brussel.</p>



9.2b Grenzen en identiteit in Rusland

Eindterm 21	De kandidaat kan territoriale conflicten in een buiten-Europese macroregio verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.	
bb = rechtop kb+gl/tl = rechtop + cursief	De aangewezen regio is Rusland Eindterm 21 luidt dan: de kandidaat kan territoriale conflicten in Rusland verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.	
bb = rechtop kb+gl/tl = rechtop + cursief	In dat verband kan hij/zij: 1. Rusland typeren als veelvolkerenstaat door de etnische samenstelling, ontwikkeling en spreiding van bevolkingsgroepen in Rusland te beschrijven. 2. <i>Beschrijven welke vormen van regionale autonomie de staatkundige organisatie van Rusland etnische groepen biedt en hoe de rechten van minderheden worden gewaarborgd.</i> 3. Territoriale conflicten in Rusland, waarbij etnische groepen zijn betrokken, beschrijven door aan te geven welke groepen het betreft en wat hun belangen zijn. 4. Conflicten binnen Rusland over toegang tot en winning van grondstoffen beschrijven door aan te geven welke groepen het betreft en wat hun belangen zijn.	Begrippen: Etniciteit Culturele identiteit Nationaliteiten Bevolkingsgroei Bevolkings spreiding. Verschillen in welvaart en welzijn Sociaal-economische positie van Minderheden Mensenrechten Kinderrechten. Nationaliteiten Deelrepubliek Autonoom gebied Federale staat. Etniciteit Culturele verschillen (taal, religie) Spreiding van grondstoffen Regionalisme Nationalisme Russificatie. Separatisme Terrorisme Vreemdelingenhaat Exclusiviteit Afgrensbaarheid. Nomadische veeteelt Jagers en vissers.

Eindterm 21	De kandidaat kan territoriale conflicten in een buiten-Europese macroregio verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.	
	Bij eindterm 21 kan de kandidaat, naast de in de basislijst opgenomen topografische aanduidingen (zie K/3), de volgende topografie functioneel hanteren:	
bb = rechtop kb+gl/tl = rechtop + <i>cursief</i>	<u>Rusland:</u> Kaukasus Tsjetsjenië Grozny Ossetië Kurillen Ob Jakutië Nentsië Lapland.	<u>Speciale aandacht voor de volgende in de basislijst genoemde topografie:</u> Siberië Noordelijke IJszee.

9.2c Toelichting (K9, eindtermen 20 en 21)

De kernbegrippen in dit thema zijn 'grenzen' en 'regionale identiteit'.

Op het schaalniveau Nederland in Europees kader is om een aantal redenen gekozen voor België. De belangrijkste is dat het als buurland aan Nederland grenst en dat je allerlei aspecten van de gemeenschappelijke grens aan de orde kunt stellen. Verder is de taalkwestie in België interessant als identiteitsbeladen onderwerp en als potentiële staatkundige splijtzwaam.

Op het mondiale niveau is gekozen voor Rusland omdat het een veelvolkerenstaat is en er voortdurend territoriale conflicten zijn tussen verschillende etnische groepen. Bovendien is er op veel plaatsen in Rusland strijd om eigendomsrechten en exploitatierechten op grondstoffen. Verder is Rusland bij andere thema's nog niet aan bod geweest en het kan als groot land niet ontbreken in het vmbo-programma aardrijkskunde.



9.3 Casus: grenzen in de Noordelijke IJszee (Exameneenheid KV2)

V6	Casus 'Grenzen en identiteit': De nieuwe koude oorlog	
Eindterm 27 Alleen gl/tl	De kandidaat kan verschillende regionale tegenstellingen in een buiten-Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.	
Alleen gl/tl	De gekozen macro-regio is Rusland en met name de Noordelijke IJszee. Eindterm 27 luidt dan: de kandidaat kan verschillende regionale tegenstellingen in de Noordelijke IJszee beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven. ²	
Alleen gl/tl	<p>In dit verband kan de kandidaat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De kenmerken van natuur en milieu van de Noordelijke IJszee beschrijven en verklaren en beargumenteren of en waarom behoud van natuur en milieu van het gebied van belang is. 2. De claims van Rusland op de Noordelijke IJszee beschrijven en uitleggen waarop deze zijn gebaseerd en conflicterende claims met andere landen beschrijven. 3. Voor- en nadelen van grondstoffenwinning, visserij en scheepvaart in de Noordelijke IJszee vanuit verschillende dimensies beschrijven en verklaren. 	<p>Begrippen (in aanvulling op de bij K/9 voor Rusland genoemde begrippen):</p> <p>Exclusiviteit Afgrensbaarheid Landsgrens Territoriale wateren Exclusieve economische zone Verdeling continentaal plat Zeerecht Visserijrechten.</p> <p>Poolcirkel Landijs Zeeijs Pakijs Pakijsgrens Uiterste pakijsgrens IJsschollen Gletsjer IJsberg Noordelijke doorvaart.</p>

² Zie voor een uitgebreid gestructureerd overzicht van bronnen over dit thema:

http://www.world-affairs.org/sites/default/files/the_arctic_2-16-11.pdf

V6	Casus 'Grenzen en identiteit': De nieuwe koude oorlog	
	4. Internationale verdragen die betrekking hebben op gebruik van de Noordelijke IJszee beschrijven en nagaan hoe Rusland die verdragen naleeft.	Fauna Mensenrechten Earth Charter. NGO's (non-gouvernementele organisatie) <ul style="list-style-type: none"> • Greenpeace • WNF (Wereld Natuur Fonds)
Alleen gl/tl	Topografie: bij eindterm 27 kan de kandidaat naast de in de basislijst opgenomen topografische aanduidingen (zie K3) de volgende topografie functioneel hanteren:	
	Straat Bering Groenland Svalbard (Spitsbergen) Novaya Zemlya (Nova Zembla) Frans Jozefeiland Ob Jenisei Lena Kolyma Barentszee Oost-Siberische Zee Laptewzee Karazee Noordpool Moermansk.	