

Rubrics voor de algemene vaardigheden - invulblad

naam:	klas:
ingevuld door ¹ :	datum:
ingevuld door:	datum:

1. Zelfstandig leren

Het kunnen sturen van het leerproces en daarop reflecteren

	A	B	C	D	score
Aanpak kiezen en planning maken	Ik verdiep me in een opdracht zodat ik overzicht heb. Ik kan een passende aanpak kiezen en een eigen planning maken.	Ik verdiep me in een opdracht om overzicht te krijgen. Het lukt me meestal wel om zelfstandig een passende aanpak te kiezen en een planning te maken.	Ik vind het soms lastig om overzicht te krijgen over een opdracht. Ik heb hulp nodig bij het kiezen van een passende aanpak en het maken van een planning.	Ik wacht met een opdracht tot de docent zegt wat ik moet doen en hoe ik het moet aanpakken.	
Uitvoering van de opdracht bewaken en bijstellen	Ik houd overzicht over de uitvoering van de opdracht. Zo nodig pas ik de aanpak en/of de planning aan.	Ik kijk af en toe of ik nog volgens de planning werk en of mijn aanpak werkt. Soms pas ik dan de planning of de aanpak aan.	Als ik bezig ben met de opdracht kijk ik zelden of de planning nog klopt en of mijn aanpak nog werkt. Als ik merk dat ik in problemen kom, vraag ik aan de docent hoe ik verder moet gaan.	Ik werk zonder naar de planning te kijken of over de gekozen aanpak na te denken.	
Reflecteren op de gekozen aanpak	Ik kijk terug op de aanpak van de opdracht. Ik kan aangeven welke aanpak ik heb gekozen en waarom. Ik kan verbeterpunten benoemen.	Ik kijk vaak terug op de aanpak van de opdracht. Als ik problemen ben tegengekomen, kan ik meestal wel enkele verbeterpunten benoemen.	Ik kijk af en toe terug op de aanpak van de opdracht. Als er grote problemen zijn geweest, vraag ik aan mijn docent wat ik een volgende keer anders moet doen.	Als de opdracht af is, ben ik klaar. Ik kijk zelden terug op de aanpak en vraag me bijna nooit af wat ik een volgende keer anders kan doen.	
Reflecteren op het behaalde resultaat	Ik kan mijn eigen resultaten goed beoordelen. Ik kan benoemen hoe ik een volgende keer een nog beter resultaat kan bereiken.	Ik weet vaak wel of het resultaat van mijn werk goed is. Meestal kan ik ook wel bedenken wat ik een volgende keer beter zou kunnen.	Na commentaar van de docent begrijp ik wat ik goed en minder goed heb gedaan en wat een volgende keer beter kan.	Ik lever mijn werk in en wacht af wat voor beoordeling ik krijg. Ook na commentaar van de docent begrijp ik vaak niet wat ik goed of minder goed heb gedaan.	
Reflecteren op de eigen manier van leren	Ik weet wat ik leer van een opdracht. Ik weet goed welke manier van leren bij mij past en ik kan dingen op mijn manier aanpakken.	Ik weet meestal wel wat ik leer van een opdracht. Ik weet aardig goed welke manier van leren bij mij past.	Ik weet vaak niet zo goed wat ik leer van een opdracht. Ik weet niet zo goed welke manier van leren bij mij past.	Als ik mijn opdracht uitgevoerd heb, kijk ik niet meer terug. Ik kan weinig zeggen over mijn manier van leren.	

¹ De leerling zelf, medeleerling(en) en/of docent

Rubrics voor de algemene vaardigheden - invulblad

naam:	klas:
ingevuld door ¹ :	datum:
ingevuld door:	datum:

2. Samenwerken

Gezamenlijk een doel realiseren en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen

	A	B	C	D	score
Initiatief nemen	Ik neem op het juiste moment initiatief.	Ik weet meestal wel wanneer ik initiatief moet nemen en doe dat dan ook.	Ik heb vaak behoefte aan een extra zetje voordat ik initiatief neem en laat vaak dingen aan anderen over.	Ik wacht af tot iemand mij vraagt iets te doen of mij een opdracht geeft.	
Onderling taken verdelen	Ik kan goed afspraken maken over de taakverdeling in de groep en ik kan daarbij een goed evenwicht vinden tussen de wensen van anderen en die van mijzelf.	Ik kan tamelijk goed afspraken maken over de taakverdeling in de groep en kan daarbij een tamelijk goed evenwicht vinden tussen de wensen van anderen en die van mijzelf.	Soms lukt het me om afspraken te maken over de taakverdeling in de groep en om daarbij een goed evenwicht te vinden tussen de wensen van anderen en die van mijzelf.	Ik laat meestal anderen de afspraken maken over de taakverdeling in de groep. Ik vind dat zelf heel moeilijk.	
Verantwoordelijkheid nemen voor het groepsresultaat	Ik neem verantwoordelijkheid. Ik neem taken op me en houd me aan afspraken.	Ik neem meestal wel verantwoordelijkheid. Ik neem vaak taken op me en houd me meestal aan afspraken.	Ik neem soms verantwoordelijkheid. Ik laat regelmatig taken aan anderen over en houd me lang niet altijd aan afspraken.	Het lukt me niet verantwoordelijkheid te nemen. Ik laat taken aan anderen over. Afspraken nakomen vind ik heel moeilijk.	
Hulp en feedback geven	Ik help anderen en geef feedback waardoor zij verder kunnen.	Ik help anderen meestal en geef regelmatig feedback waardoor zij verder kunnen.	Soms help ik anderen. Ik vind het vaak lastig om feedback te geven.	Ik houd me niet zo bezig met wat anderen doen.	
Hulp en feedback vragen	Ik vraag op het juiste moment hulp of feedback aan anderen.	Ik vraag meestal op het juiste moment hulp of feedback aan anderen.	Ik vind het vaak lastig om te bepalen wanneer ik hulp of feedback moet vragen aan anderen.	Ik weet niet goed wanneer ik hulp of feedback moet vragen aan anderen.	
Omgaan met hulp en feedback van anderen	Ik ben blij met hulp of feedback. Ik pas dan mijn gedrag of werk aan.	Ik ben meestal blij met hulp of feedback. Ik pas mijn gedrag of werk dan vaak aan.	Ik heb niet graag hulp of feedback van anderen. Ik pas mijn werk of gedrag dan ook vaak niet aan.	Ik wil geen hulp of feedback. Dat maakt me vaak boos. Ik pas mijn werk of gedrag dan ook niet aan.	

¹ De leerling zelf, medeleerling(en) en/of docent

Rubrics voor de algemene vaardigheden - invulblad

naam:	klas:
ingevuld door ¹ :	datum:
ingevuld door:	datum:

3. Presenteren

Het effectief en doelgericht kunnen overbrengen van een boodschap in een presentatie

	A	B	C	D	score
De kern van een boodschap bepalen en daarbij rekening houden met de doelgroep	Ik kan goed bepalen wat ik wil overbrengen en houd daarbij volop rekening met de personen voor wie mijn presentatie bedoeld is.	Ik kan vaak goed bepalen wat ik wil overbrengen en ik houd daarbij meestal rekening met de personen voor wie mijn presentatie bedoeld is.	Ik vind het lastig om te bepalen wat ik wil overbrengen en ik houd daarbij niet altijd rekening met de personen voor wie mijn presentatie bedoeld is.	Ik heb hulp nodig om te bepalen wat ik wil overbrengen en hoe ik daarbij rekening kan houden met de personen voor wie mijn presentatie bedoeld is.	
Een presentatie duidelijk opbouwen	Mijn presentatie heeft een duidelijke opbouw en is goed te volgen.	Mijn presentatie heeft meestal een duidelijke opbouw en is behoorlijk goed te volgen.	Ik vind het lastig om mijn presentatie duidelijk op te bouwen. Daardoor is die voor anderen soms moeilijk te volgen.	Ik heb hulp nodig om mijn presentatie duidelijk op te bouwen. Anders is die waarschijnlijk voor anderen niet te volgen.	
Passende hulpmiddelen gebruiken	Ik gebruik hulpmiddelen die goed passen bij mijn publiek en die mijn presentatie nog duidelijker maken.	Ik maak meestal gebruik van hulpmiddelen die passen bij mijn publiek en bij wat ik wil vertellen.	Ik gebruik soms hulpmiddelen, maar vaak weet ik niet welke hulpmiddelen passen bij mijn presentatie.	Ik gebruik alleen hulpmiddelen als iemand mij helpt bij het kiezen.	
Duidelijk spreken	Ik spreek duidelijk en vloeiend.	Als ik er goed op let, spreek ik duidelijk en vloeiend.	Ik spreek niet altijd duidelijk en vloeiend.	Ik heb moeite met duidelijk en vloeiend spreken.	
Aantekeningen gebruiken bij het spreken	Ik heb bij het spreken genoeg aan een paar trefwoorden op papier.	Ik heb bij het spreken tamelijk uitgebreide aantekeningen nodig.	Ik vind het lastig om niet steeds alles van papier voor te lezen.	Ik lees bijna alles letterlijk van papier op.	
Lichaamstaal en contact met publiek	Ik let goed op mijn lichaamshouding en houd bewust contact met het publiek.	Ik let meestal op mijn lichaamshouding en heb regelmatig contact met het publiek.	Ik denk vaak niet na over mijn lichaamshouding en heb maar af en toe contact met het publiek.	Als anderen mij erop wijzen, dan denk ik aan mijn lichaamshouding en maak ik contact met het publiek.	
Omgaan met vragen	Ik kan goed reageren op vragen, ook als ik het antwoord niet weet.	Ik kan meestal goed reageren op vragen, ook als ik het antwoord niet weet.	Ik vind het lastig om op vragen te reageren, zeker als ik het antwoord niet weet.	Ik wil liever geen vragen, ik kan er bijna nooit goed antwoord op geven.	

¹ De leerling zelf, medeleerling(en) en/of docent

Rubrics voor de algemene vaardigheden - invulblad

naam:	klas:
ingevuld door ¹ :	datum:
ingevuld door:	datum:

4. Abstract en kritisch denken

Doelgericht kunnen analyseren en logisch kunnen redeneren

	A	B	C	D	score
Vragen formuleren	Ik kan goed bedenken wat ik te weten wil komen. Ik kan daarvoor de juiste vragen formuleren.	Ik kan vaak goed bedenken wat ik te weten wil komen. Ik kan daarvoor meestal de juiste vragen formuleren.	Ik vind het lastig om te bedenken wat ik te weten wil komen. Ook vind ik het lastig om daarvoor de juiste vragen te formuleren.	Ik kan heel moeilijk bedenken wat ik te weten wil komen. Ik heb hulp nodig bij het formuleren van vragen.	
Bruikbare informatie zoeken en kiezen	Ik kan bij een vraag of opdracht goed bruikbare informatie zoeken en de juiste informatie kiezen.	Ik kan bij een vraag of opdracht redelijk goed bruikbare informatie zoeken en de juiste informatie kiezen.	Ik vind het lastig om bij een vraag of opdracht bruikbare informatie te zoeken en de juiste informatie te kiezen.	Ik heb hulp nodig om bij een vraag of opdracht bruikbare informatie te zoeken en de juiste informatie te kiezen.	
Informatie beoordelen op betrouwbaarheid	Ik kan goed beoordelen of informatie betrouwbaar is.	Ik kan redelijk goed beoordelen of informatie betrouwbaar is.	Ik vind het vaak lastig om te beoordelen of informatie betrouwbaar is.	Ik heb hulp nodig om erachter te komen of informatie betrouwbaar is.	
Onderscheid maken tussen feiten en meningen	Ik kan goed onderscheid maken tussen feiten en meningen.	Ik weet meestal wel of iets een feit of een mening is.	Ik weet vaak niet of iets een feit of een mening is.	Ik kan hulp nodig om feiten en meningen te kunnen onderscheiden.	
Hoofd- en bijzaken onderscheiden, informatie combineren en conclusies trekken	Ik kan goed hoofd- en bijzaken onderscheiden en informatie combineren. Ik kan goed conclusies trekken en deze in eigen woorden weergeven.	Ik kan redelijk goed hoofd- en bijzaken onderscheiden en informatie combineren. Ik kan conclusies trekken maar ik vind het soms lastig om deze in eigen woorden weer te geven.	Ik vind het vaak moeilijk om hoofd- en bijzaken te onderscheiden en om informatie te combineren. Ik vind het lastig om conclusies trekken en om een conclusie in eigen woorden weer te geven.	Ik kan alleen met hulp van anderen hoofd- en bijzaken onderscheiden, informatie combineren en conclusies trekken.	
Een logische gedachtelijn opbouwen	Ik kan een logische gedachtelijn opbouwen en deze duidelijk verwoorden.	Het lukt me meestal wel om een logische gedachtelijn op te bouwen en deze duidelijk te verwoorden.	Ik vind het vaak moeilijk om een logische gedachtelijn op te bouwen en deze duidelijk te verwoorden.	Ik heb hulp nodig om een logische gedachtelijn op te bouwen en deze duidelijk te verwoorden.	
	Ik sta open voor meningen van anderen en	Ik luister meestal wel naar anderen en ik ben vaak	Ik vind het vaak moeilijk om open te staan voor	Ik sta lang niet altijd open voor meningen van anderen	

¹ De leerling zelf, medeleerling(en) en/of docent

Rubrics voor de algemene vaardigheden - invulblad

Openstaan voor meningen van anderen	kan zaken van verschillende kanten bekijken.	bereid om zaken van verschillende kanten te bekijken.	meningen van anderen en om zaken van verschillende kanten te bekijken.	en kan zaken moeilijk van verschillende kanten bekijken.	
Een standpunt innemen en beargumenteren	Ik kan goed een doordacht standpunt innemen en dit onderbouwen met argumenten.	Ik kan meestal een doordacht standpunt innemen en dit onderbouwen met argumenten.	Ik vind het vaak lastig om een doordacht standpunt in te nemen en om hier goede argumenten bij te geven.	Ik kan maar zelden een standpunt innemen. Meestal kan ik geen goede argumenten bij mijn standpunt geven.	