

Passende perspectieven op het Fioretti College in Veghel

Het Fioretti College is een school voor mavo, vmbo en praktijkonderwijs en is gevestigd in het Noord-Brabantse Veghel. De naam van de school verwijst naar het boek *I Fioretti di San Francesco*. Dit boek dateert uit de eerste helft van de veertiende eeuw en bevat een verzameling getuigenissen over Franciscus van Assisi (Bloemlezingen uit de werken van Franciscus). Daarmee geeft de school aan dat ze vanuit het Francisciaans gedachtegoed een bloemrijk boeket aan onderwijs biedt.

Esther van Dooren is docent rekenen en heeft scheikunde en biologie als achtergrond. Ze vindt zichzelf op school voorloper op het gebied van rekenonderwijs aan leerlingen met rekenachterstanden, vooral omdat deze leerlingen haar bijzondere belangstelling hebben. Ze heeft op verzoek van SLO geëxperimenteerd met de leerroutes vmbo. We interviewen haar in de personeelskamer van de school in Veghel.

Wat heb je met de leerroutes gedaan?

"Ik heb onlangs een training rekencoördinator vo/mbo en een training ERWD gevolgd en daar kwam het hoofdlijnenmodel en het drieslagmodel aan bod. Naar aanleiding daarvan heb ik onze rekenmethode en de doelenlijsten van de leerroutes met deze modellen vergeleken."

Hoofdlijnenmodel? Drieslagmodel?

"Het hoofdlijnenmodel beschrijft in vier fasen hoe je rekenen kan leren: begripsvorming – procedureontwikkeling – automatiseren – flexibel toepassen. En het drieslagmodel gaat over hoe je praktische rekenproblemen kunt oplossen. Dat komt uit het ERWD-protocol."

Wat was je conclusie uit je vergelijking?

"Ik vond de boeken van de methode niet meer geschikt. Ze deden heel weinig aan begripsvorming en procedureontwikkeling. Ik gebruik nu alleen nog maar de digitale versie van de methode, om te oefenen. Daarmee kun je ook goed differentiëren. Wat ik voor de instructie doe, is zelf lesmateriaal bij elkaar zoeken met de doelenlijsten van Passende perspectieven. Ook heb ik veel aan de rekensyllabus 2F en 3F van het CVTE."

Dat klinkt voortvarend ...

"Ja, dat is het ook. Maar ik wil leerlingen vooral aanspreken op hun eigen niveau van het handelingsmodel en dan stappen zetten naar een hoger niveau."

Handelingsmodel?

"Ja, dat is een model dat beschrijft op welk niveau leerlingen rekenhandelingen doen. Het laagste niveau is dat een leerling een rekenhandeling met concrete materialen uitvoert, dan komt het niveau waarbij een leerling deze materialen tekent, dan het niveau van abstracte denkmodellen en het hoogste niveau is dat de leerling de formele berekeningen doet."

Hoe ver denk je te komen met je leerlingen?

"Ik hoop dat leerlingen met behulp van denkmodellen rekenproblemen kunnen oplossen. Daar doe ik veel moeite voor. Maar soms neem ik ook concrete materialen bij de hand. Verder moeten ze de juiste rekentaal gebruiken en de juiste begrippen leren."



En kun je de leerroutes van Passende perspectieven daarbij gebruiken?

"Jazeker, maar ik gebruik vooral de leerroutes voor het primair en speciaal onderwijs. In de vmbo-versie staat vaak 'Onderhoud' genoemd, maar mijn leerlingen beheersen dat lang niet altijd en dan moet ik teruggrijpen naar de voorafgaande leerroutes. En dan is het wel lastig dat ze in twee verschillende boekjes staan."

Hoe sluit dit aan bij jullie schoolvisie?

"Onze school geeft als kernwaarden 'praktisch' en 'persoonlijk'. Praktisch staat voor betekenisvol en ervaringsgericht onderwijs. Persoonlijk staat voor weten wat je kunt, gezien worden in je individuele mogelijkheden, achtergrond en motivatie en gewaardeerd worden om wie je bent. Passende perspectieven voegt daar nog iets aan toe, namelijk dat leerlingen boven zichzelf uit kunnen stijgen en daarmee succeservaringen op kunnen doen."

En blijkt dat dan ook?

"We hebben een paar maand geleden een toets afgenomen in de derde klas bb en afgelopen week opnieuw. Alle leerlingen zijn er op vooruit gegaan en sommige zelf fors. En leerlingen winnen daardoor zelfvertrouwen. En ik werk samen met de wiskundesectie. Zij krijgen de toetsgegevens van de leerlingen om inzichtelijk te krijgen op welke rekenonderdelen van wiskunde ze extra begeleiding nodig hebben. Ik raad ze ook aan om leerlingen niet alleen maar zelfstandig te laten werken en meer uitleg te geven."

Wat zijn jullie op school nog meer van plan?

"Wij willen de leerroutes gebruiken bij onze contacten met het primair onderwijs. Het zou ons wel goed uitkomen als zij sommige leerlingen leerroute twee van het po kunnen aanbieden. Ook denken we dat we de doelenlijsten kunnen gebruiken om het gesprek te voeren met de collega's van de beroepsgerichte profielvakken. Omdat ze zo gedetailleerd zijn, bieden ze een mooi vertrekpunt."

Denk je dat die collega's met de leerroutes overweg kunnen?

"Ze moeten in elk geval hart hebben voor rekenzwakke leerlingen en ze niet meteen op een formeel niveau aanspreken. Dat geldt eigenlijk voor alle docenten die deze leerlingen willen leren rekenen."

Bedankt voor het interview en succes verder.

"Graag gedaan."

