**Variant 4: determinatie-instrument voor de docent, gebaseerd op RTTI van Docentplus (Drost & Verra, 2013)**

RTTI is in de eerste plaats bedoeld als ontwikkelinstrument en taal over leren. RTTI staat voor reproduceren, training, transfer en integreren. RTTI kan ook voor determinatie worden gebruikt, maar niet zonder dat er een proces van leren en gerichte feedback op de gewenste cognitieve niveaus aan vooraf is gegaan.

|  |
| --- |
| Naam leerling:………………………………. Leerjaar: ……Vak: ………………..…………….Docent: ……………………………………… |

*Gelieve een determinant alleen in te vullen als u daarover voldoende weet.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.** | **Vakspecifieke cognitieve ontwikkeling** | **\*1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | De leerling kan de geleerde leerstof reproduceren (R).*Bijv.: aanwijzen, opsommen, definiëren* |   |  |  |  |
| 2 | De leerling kan de leerstof volgens de getrainde methode in vergelijkbare situaties als de geoefende situaties toepassen (T1).*Bijv.: berekenen, groeperen, opzoeken, in eigen woorden weergeven* |   |  |  |  |
| 3 | De leerling kan de leerstof in een nieuwe situatie met behulp van een zelf gekozen methode toepassen (T2).*Bijv.: verklaren, verbanden leggen, vergelijken* |  |  |  |  |
| 4 | De leerling kan een nieuw vraagstuk in een zelf gekozen context of met een zelf gekozen methode vanuit verschillende perspectieven doorgronden en oplossen (I).*Bijv.: samenvatten, ontwerpen, onderzoeken, gevolgen voorspellen* |  |  |  |  |

*\* Kies per determinant voor:*

*1 = Hier ben ik het helemaal mee oneens.*

*2 = Hier ben ik het mee oneens.*

*3 = Hier ben ik het mee eens.*

*4 = Hier ben ik het helemaal mee eens.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B** | **Leervaardigheid** | **\*1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | De leerling kan bij mijn vak zelfstandig werken.  |  |  |  |  |
| 2 | De leerling kan het werk bij mijn vak zelfstandig plannen en organiseren. |  |  |  |  |
| 3 | De leerling kan voor mijn vak grotere leerstofeenheden verwerken. |  |  |  |  |
| 4 | De leerling kan voor mijn vak geconcentreerd werken. |  |  |  |  |
| 5 | De leerling kan bij mijn vak op tempo werken zonder noemenswaard aan kwaliteit in te leveren. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **Andere vaardigheden** | **\*1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | De leerling kan teksten voor mijn vak begrijpend lezen. |  |  |  |  |
| 2 | De leerling kan zich voor mijn vak mondeling goed uitdrukken. |  |  |  |  |
| 3 | De leerling kan zich voor mijn vak schriftelijk goed uitdrukken. |  |  |  |  |
| 4 | De leerling is vooral praktisch ingesteld. |  |  |  |  |
| 5 | De leerling is vooral theoretisch ingesteld. |  |  |  |  |
| 6 | De leerling kan bij mijn vak reflecteren op het eigen leren. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D** | **Leerhouding** | **\*1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | De leerling toont interesse in mijn vak. |   |  |  |  |
| 2 | De leerling zet zich in voor mijn vak. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **E** | **Laatste rapportcijfer** |  |

**Advies: ……………………………….**

*Kies per determinant voor:*

*1 = Hier ben ik het helemaal mee oneens.*

*2 = Hier ben ik het mee oneens.*

*3 = Hier ben ik het mee eens.*

*4 = Hier ben ik het helemaal mee eens.*