



Curriculum in beweging

SLO • nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling

Strategische Agenda SLO 2017 - 2020

slo

Curriculum in beweging

De afgelopen twee jaar is een breed, landelijk debat gevoerd over een integrale curriculumherziening in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs.

In deze context is de Strategische Agenda 2017-2020 voor SLO tot stand gekomen. Het koersdocument van onze organisatie, waarvan de publieksversie voor u ligt, is opgesteld op basis van de expertise van onze leerplanontwikkelaars en in afstemming met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Wij hebben voor onze strategie de inbreng gezocht van onze strategische partners en deze koers bovendien getoetst bij leraren, coördinatoren en schoolleiders uit het primair en voortgezet onderwijs.

Uit de gesprekken blijkt dat het onderwijsveld waardering heeft voor de bestaande rol van SLO, als een onafhankelijke organisatie die uit is op samenwerking in, meedenken over en ondersteunen van curriculumontwikkeling. De veranderende maatschappij en de veranderlijke schoolomgeving vragen echter om een belangrijke verschuiving.

SLO moet haar positie als onafhankelijk expertisecentrum beter benutten door verbindingen te slaan met strategische partners en de scholen. Verrijk het overheidsbeleid en versterk de klaspraktijk met jullie expertise over het curriculum, is de oproep van het onderwijsveld.

Als nationaal expertisecentrum voor leerplanontwikkeling levert SLO een belangrijke inhoudelijke bijdrage aan het duurzaam ontwikkelen van toekomstbestendige curricula.

Een nieuwe koers voor SLO

Gegeven de huidige maatschappelijke discussie over de inhoud van en de zeggenschap over het curriculum, mag u van SLO verwachten dat wij helder zijn over onze visie op leerplanontwikkeling en onze missie als expertisecentrum. Beiden zijn geformuleerd in het kader van de Strategische Agenda.

Visie en missie

Alle leerlingen hebben recht op inspirerend en doordacht onderwijs dat hen helpt hun potentieel te ontwikkelen, en dat hen toerust om als volwassen burgers actief bij te dragen aan onze democratische samenleving. In het doorlopende debat over wat waard is geleerd te worden, is SLO de verbindende schakel tussen alle partijen die daar een stem in hebben: de praktijk, de samenleving, de wetenschap en het beleid.

In opdracht van de samenleving ontwikkelt SLO samen met het onderwijsveld de doelen, kaders en instrumenten waarmee scholen hun opdracht vanuit een eigen visie kunnen vervullen. SLO creëert inzicht en overzicht in curriculumvraagstukken voor onderwijs en overheid. Zo geeft SLO richting en ruggensteun bij de ontwikkeling van relevant en samenhangend onderwijs.



SLO moet schakelen en makelen, verbindingen leggen, maar zeker óók expertise toevoegen.

Schoolconsultatie met vo-scholen, januari 2017

SLO is een nationaal expertisecentrum met een unieke focus: de ontwikkeling van het curriculum in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs in Nederland. SLO vormt de schakel tussen ontwikkelingen in onderwijspraktijk, beleid, samenleving en wetenschap.

Wij halen ideeën en kennis op over wat geleerd moet worden en waarom, en toetsen deze aan elkaar. Inzichten die wij opdoen in samenwerking met leraren, schoolleiders, bestuurders, leraren-opleiders en belangrijke onderwijspartners, leiden tot inbreng bij de ontwikkeling van wettelijke kaders en hulpmiddelen op landelijk niveau.

Vanzelfsprekend voegt SLO, als onafhankelijk instituut, aan dit proces haar wetenschappelijke en leerplankundige expertise toe. Wij houden het overzicht over het gehele complex van curriculumontwikkeling, in Nederland en daarbuiten. Zo fungeert SLO als 'hoeder van het curriculum': wij bieden het onderwijs en de overheid advies en ruggensteun om keuzes te kunnen maken in de ontwikkeling van het curriculum. Onze expertise zetten wij in om het curriculumdebat te voeden, en om het onderwijsveld te inspireren zelf verder vorm te geven aan het curriculum.



Wat wil SLO bereiken tot 2020, en hoe?

In de komende drie jaar geven wij concreet uitvoering aan onze nieuwe koers door de volgende ambities:

1. SLO stelt samen met alle betrokkenen en in afstemming met de overheid ontwikkelagenda's op voor het curriculum, en voert deze uit in nauwe samenwerking met leraren, schoolleiders, onderwijsorganisaties, onderzoeksinstituten en beleidsmakers.
2. SLO speelt een initiërende rol in het opstellen, valideren en monitoren van landelijke leerplankaders. Dit zijn bijvoorbeeld kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's en referentieniveaus.
3. SLO maakt samen met scholen voorbeeld-uitwerkingen, die scholen in de praktijk

uitproberen. Dit kunnen lesmaterialen zijn, doorlopende leerlijnen of andere uitwerkingen van leerplannen.

4. SLO bevordert kennis en deskundigheid op curriculumgebied op scholen en bij instellingen rondom de scholen, en draagt deze actief over zodat zij zelf hiermee aan de slag kunnen.
5. SLO zorgt voor wetenschappelijke onderbouwing van haar werk en volgt als internationale uitkijkpost ontwikkelingen in andere landen op de voet. Wij doen onderzoek en brengen publicaties en adviezen uit. Zo voeden we het debat over het curriculum in Nederland.

Als leraren (weer) eigenaar worden van het onderwijs, hebben ze behoefte aan houvast en overzicht. SLO kan hen daarbij helpen.

Schoolconsultatie met po-scholen, januari 2017



In haar rol als verbinder en hoeder van het curriculum geeft SLO vorm aan deze ambities. Kijkend naar onze omgeving, constateren wij dat de verwachtingen die burgers en overheden hebben van maatschappelijke organisaties zoals SLO veranderd zijn. Meer en meer moeten deze maatschappelijke organisaties zich naar partnerorganisaties en gebruikers toe legitimeren. Dit vraagt om een verandering in de wijze waarop wij werken. We ontwikkelen daarom een werkwijze die gebaseerd is op:

1. *Horizontale legitimering.* SLO hanteert een model waarin wij samen met onze partners in het onderwijsveld vormgeven aan onze programmering, in aanvulling op onze verantwoording richting de overheid.
2. *Publieke waarde.* SLO vraagt systematisch feedback aan onze partners en de gebruikers van onze producten en diensten, waaronder leraren en schoolleiders. Doen we de goede dingen, en doen we die goed?

3. *Netwerken.* SLO werkt intensief samen met andere organisaties in regionale, nationale en internationale netwerken ten behoeve van curriculumontwikkeling.
4. *Co-creatie en kennisdeling.* SLO hanteert een werkwijze waarbij zij in co-creatie met het onderwijsveld doelen voor activiteiten definieert en deze samen met hen realiseert.
5. *Zichtbaarheid en communicatie.* SLO ontsluit haar expertise effectief voor de verschillende doelgroepen, is aanwezig in onderwijsdebatten en voert een actief communicatiebeleid.

*Wij hebben goede
ervaringen met de samenwerking
met SLO. Wij willen graag
structureler samenwerken.*

Schoolconsultatie met vo-scholen, januari 2017



Om deze ambities te kunnen realiseren, zal SLO de komende jaren een transitie doormaken. Een kennisintensieve organisatie die bijdraagt aan goed onderwijs, dient ook zichzelf voortdurend te blijven ontwikkelen. We rusten onze professionals toe zodat zij op een ondernemende en proactieve wijze samenwerken met scholen en andere partners. We leveren kwalitatief goede diensten, producten en processen die voor opdrachtgever en doelgroep van toegevoegde waarde zijn.

Samenwerking en samenhang in leerplanontwikkeling

Voor SLO is het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van belang als opdrachtgever

en gesprekspartner op stelselniveau. Daarnaast spreken wij met onze strategische partners waaronder AVS, de Onderwijscoöperatie en haar lid-organisaties, Ouders & Onderwijs, de PO-Raad, de VO-raad, Platforms VMBO, Platform VVVO en Platform TL. En ook met onze ketenpartners, zoals CITO, CvTE en Kennisnet. Vanzelfsprekend werken wij in de uitvoering van onze activiteiten nauw samen met tal van regionale en landelijke educatieve partners om praktijk, beleid, onderzoek en maatschappij bij elkaar te brengen.

“Samenhang in het onderwijs is voor ons een cruciaal doel; ook de maatschappij bestaat niet uit stukjes”.

Prinses Beatrixschool, Urk

“Een leerling kan alleen maar eigenaar worden van zijn eigen leren als hij heldere leerdoelen heeft en keuzes kan maken. Het gaat uiteindelijk om de leerdoelen”.

RSG Slingerbos Levant, Harderwijk

“Innovatiekracht ontstaat door zelf te doen: het is belangrijk dat leerkrachten zelf vernieuwen, bespreken wat nodig is en daarmee aan de slag gaan”.

Dalton Kindcentrum Campus Columbus, Heerhugowaard



slo

Hoofdlocatie
Piet Heinstraat 12
7511 JE Enschede

Nevenlocatie
Aidadreef 4
3561 GE Utrecht

Postadres
Postbus 2041
7500 CA Enschede

T 053 484 08 40
E info@slo.nl
www.slo.nl

 [company/slo](https://www.linkedin.com/company/slo)
 [SLO_nl](https://twitter.com/SLO_nl)