A person is seen from behind, running up a set of wide, grey stone steps. They are wearing a dark blue t-shirt and black shorts. The background is a dark, textured wall made of large stone blocks. The overall mood is one of determination and progress.

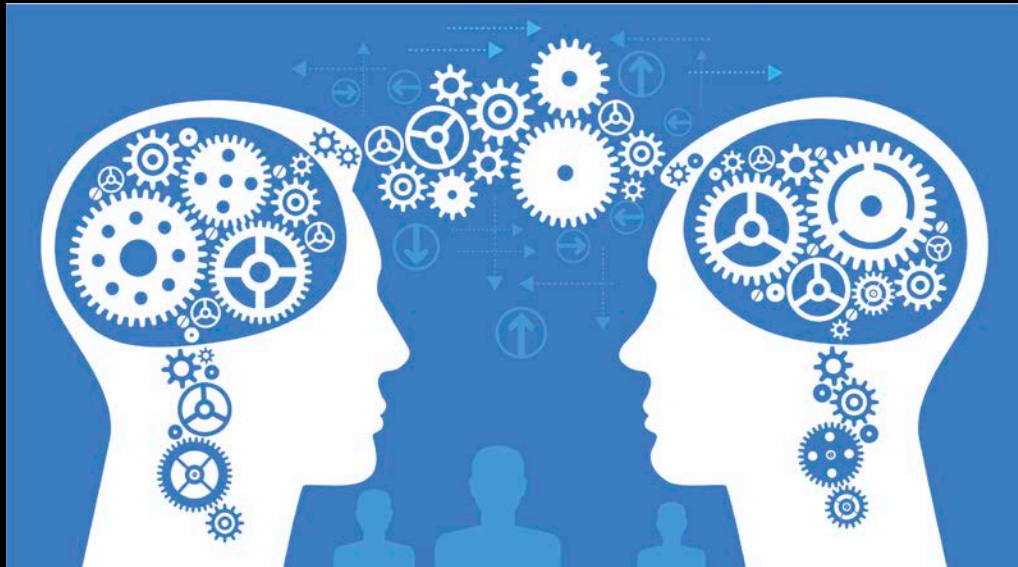
I may not be there yet,
but I'm closer than I was yesterday.

Workshop coachen
Kennemer College MAVO



Programma

- Welkom
- Voorstellen
- Voorkennis ophalen
- Presentatie
- Oefenen met een coachgesprek
- Afsluiting



Wat weet je al?

- Gepersonaliseerd leren
- KED - coaching
- Learning portal

KED – coaching op het Kennemercollege

- Iedere leerling wordt gecoacht
- Leerdoelen /werkdoelen
- Learning portal
- 15 min per week
- Docent vs coach
- Docenten worden opgeleid



Wie wil zoekt
een mogelijkheid.
Wie niet wil
zoekt een reden.

De vijf fasen van een coachgesprek



1. Introductie
2. Huidige status
3. Doelen stellen
4. Strategieën kiezen
5. Conclusie

**VAN
GELUKKIGE
LERAREN**

**LEER JE
DE MOOISTE
DINGEN**

Loesje

loesje@loesje.nl www.loesje.nl

Ik in de rol van coach!

- Maak 2 – tallen en voer een coachgesprek aan de hand van het 5 – fasen – model
- Mijn leerdoel (en) voor vandaag
- Mijn werkdoel(en)
- Mijn strategie(ën)

Evaluatie



Leerdoelen KED coach (basis)

- Je kunt je voorbereiden op een coachsessie conform de KED aanpak;
- Je zet de 5 fasen van een coachgesprek in;
- Je bent in staat de leerling/student eigenaarschap te laten nemen voor de eigen leerontwikkeling of leerproces;
- Je zet tijdens één-op-één gesprekken coachtechnieken in;
- Je hebt zicht op je eigen stijl en het effect daarvan op jouw coaching;
- Je bent je bewust van je eigen valkuilen en die van een ander;
- Je bent in staat zowel positieve als negatieve feedback te geven en te ontvangen;
- Je werkt resultaat-/doelgericht in jouw coaching;
- Je bent in staat een professionele coachrelatie op te bouwen;
- Je kunt het verloop van een coachsessie evalueren.



De vijf fasen in het coachingsgesprek

Het coachingsgesprek is verdeeld in verschillende fasen, elk met een specifiek doel. De vijf fasen geven het gesprek een duidelijke structuur. De focus en structuur variëren afhankelijk van de rijpheid/ontwikkeling, de situatie en behoeften van de leerling.

5. Samenvatting

De leerling en de coach krijgen een gemeenschappelijk beeld van de inhoud van de sessie.

Leidende vragen:

- Hebben we gesproken over de dingen waarover je wilde praten?
- Zijn we iets vergeten te bespreken?
- Welk cijfer geef je dit gesprek?
- Wat kunnen we volgende keer anders doen om het een hoger cijfer te laten zijn?

4. Strategieën voor de komende week – vooruit kijken

Leidende vragen:

- Hoe ga je komende week te werk om de gestelde doelen te bereiken?
- Waar ga je leren, met wie, in wat voor soort ruimte?
- Hoe zorg je dat je uitvoert wat je voornemt?

3. Doelen stellen voor de komende week – vooruit kijken

Leidende vragen:

- Wat zijn jouw leerdoelen voor de komende week?
- Wat ga je leren?
- En wat ga je doen om dit te leren?
- Welke leertaken (uit de portal) gebruik je?
- Welke lessen of workshops volg je?

In het begin zullen de meeste leerlingen hulp nodig hebben van hun coach om doelen te formuleren. Controleer of de leerling zijn doelen opgeschreven heeft en stel de leerling vragen als er iets onduidelijk is.

1. Inleidende fase

Echt contact tussen coach en leerling is belangrijk. Laat zien dat je geïnteresseerd bent in algemene situatie van de leerling, niet alleen zijn of haar prestaties, en laat dit in zowel woord als in lichaamstaal zien. Erken de leerling door te luisteren en te laten zien dat je probeert te begrijpen hoe de leerling denkt en voelt, zonder te oordelen.

2. Reflectie/evaluatie van de afgelopen schoolweek

Leidende vragen:

- Hoe gaat het in het algemeen?
- Hoe is de afgelopen week geweest?
- Heb je de leer- werkdoelen bereikt?
- Wat heb je geleerd?
- Heb je de gekozen strategieën toe kunnen passen?
- Hoe heb je geleerd?
- Wat zijn jouw gedachten over ...?

Stel bij voorkeur vragen die de leerling helpen om verder/ dieper na te denken en uitdagende vragen, zoals:

- Wat zijn jouw gedachten over ...?
- Ging het eerder beter?
- Wat is het verschil tussen toen en nu; wat had of deed je toen wat je nu niet hebt of doet?
- Wat heb je nodig?

Vermijd 'waarom' vragen.



Inhoud

Wat zegt iemand
wel en wat niet?

- Inhoud
- Argumenten
- Voorbeelden, etc

Horen / beluisteren

Hoe zegt iemand het?

- Intonatie
- Tempo
- Volume, 'etc

Verbaal

Concreet

Proces
opmerkingen
in hier-en-nu

Vaag

Zien / gedrag

Wat zie je?

Non-verbale communicatie:

- Handen
- Expressie
- Houding, etc.

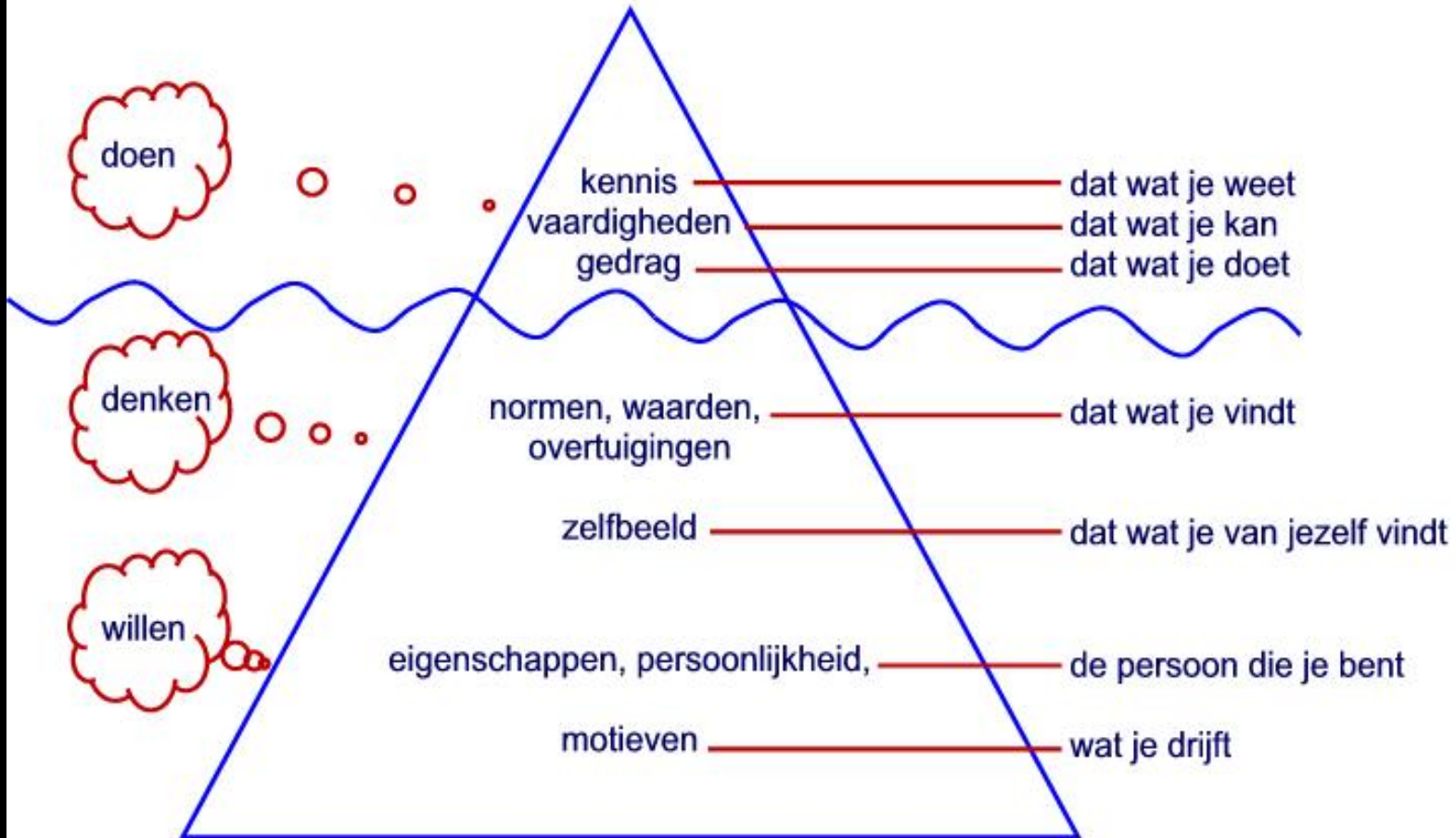
Voelen / ervaren

Wat voel je bij wat gezegd wordt?

Hoe voelt de ander zich erbij?

- Intuïtie
- "Ingezogen" worden
- 'Nekharen'
- Sfeer, energie, etc.

Non-verbaal



Drie posities



Derde positie

helicopter



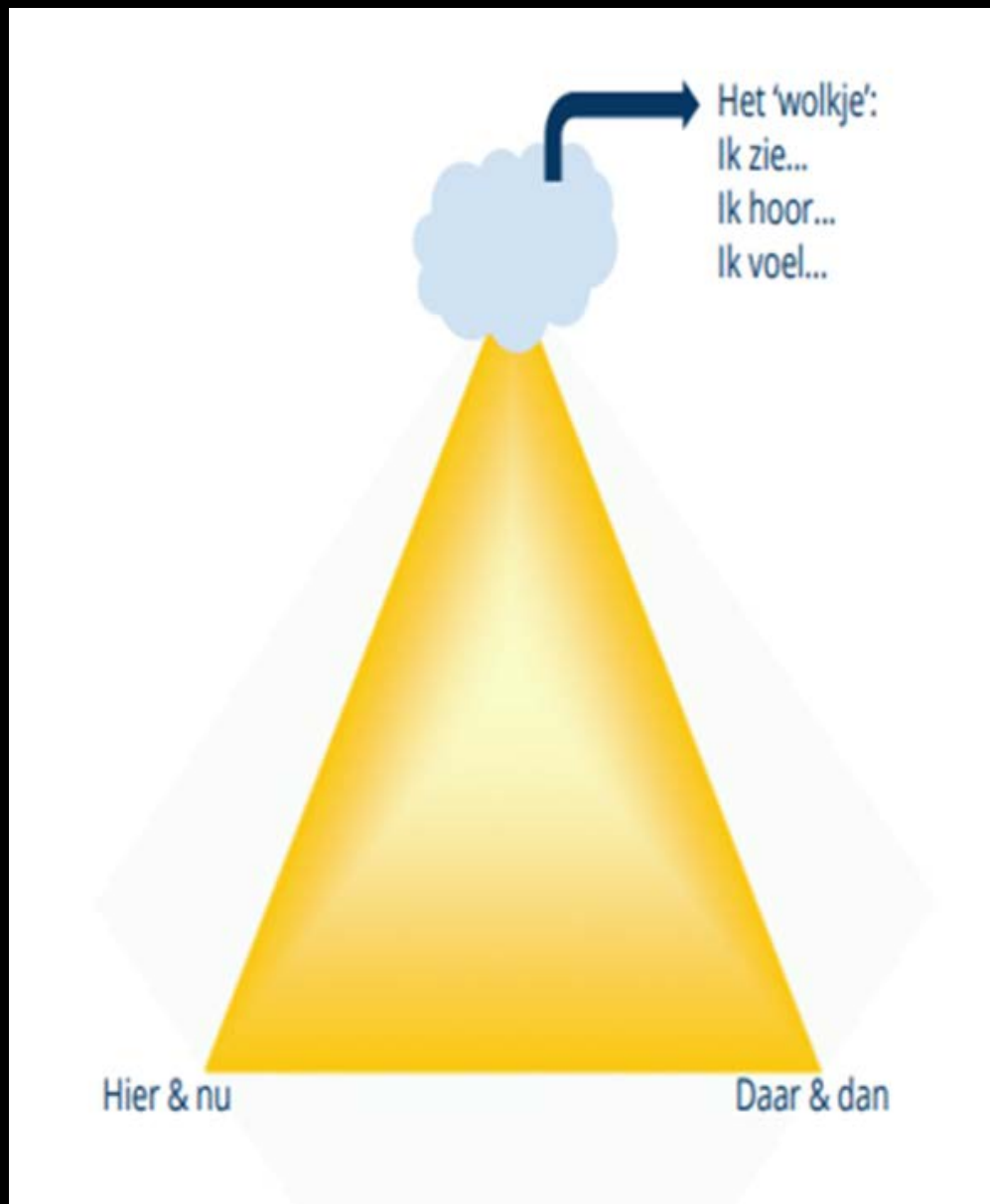
Eerste positie

Vanuit mezelf kijk ik naar de ander

tweede positie

IK verplaats me in de ander

2015-09-16



1 x = toeval
2x = opmerkelijk
3 x = patroon

