

Passende perspectieven op CSG Calvijn Meerpaal in Rotterdam

De Meerpaal is een nevenvestiging Zorg die deel uit maakt van christelijke scholengemeenschap Calvijn. De school heeft ruim 530 leerlingen waarvan bijna 100% een LWOO-indicatie heeft. De school leidt op tot het diploma vmbo-TL, KB en BB. In overleg met iedere leerling wordt er een leerroute met jaarlijks vastgestelde leerdoelen bepaald.

In de brugklas biedt de Meerpaal rekenen op maat aan. Op basis van toetsresultaten en werkt de school zoveel mogelijk hiaten weg. Aan het eind van het tweede leerjaar bepaalt de school welke leerlingen zij aanmerkt als zwakke rekenaar. De school werkt met het werkboek rekenen van een lesmethode en een digitaal oefenpakket. Hiermee is er een goede mix gevonden voor het aanleren van probleemoplossen naast meters maken.

De Meerpaal organiseert gedifferentieerd rekenonderwijs met model IGDI en het Tour de Francemodel. Er wordt in de klas op twee niveaus gewerkt met een zogenaamde een blauwe en gele groep naar de kleur van het boek voor vmbo-kgt (blauw) respectievelijk boek voor vmbo-bb (geel). Per domein mogen leerlingen switchen van groep.

We interviewen rekencoördinator en rekendocent Wouter Struijs en nadien twee van zijn leerlingen.

Wat heb je met de leerroutes gedaan?

"De leerroutes zijn verankerd in het rekenonderwijs. Ze zijn vormgegeven in het vakwerkplan en het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerlingen. De meeste leerlingen op onze vestiging zitten op leerroute twee. Zij komen met forse rekenachterstanden bij ons op school. In de brugklas van een of twee jaar worden deze achterstanden weggewerkt, waarna er richting het 2F-niveau gewerkt kan worden. Leerlingen die op leerroute één zitten, worden na het behalen van het 2F-niveau gestimuleerd verder te werken naar het 3F-niveau. De casus op de Meerpaal was dat de allerzwakste leerlingen in het huidige rekenonderwijs op de Meerpaal moeite hadden het 2F-niveau te bereiken. Zelfs door het gedifferentieerd werken, konden deze leerlingen niet genoeg achterstanden inhalen."

"We waren van plan twee zwakke rekenaars rekenles te geven volgens de leerroutes van Passende perspectieven. Deze leerlingen zouden dan gewoon in een klas zitten. Dat bleek voor onze rekendocenten een brug te ver. Gedifferentieerd lesgeven in twee tot drie groepen met een extra leerroute is een hele kluit, zeker als je net als docent begonnen bent. Omdat we denken dat deze leerlingen niet voldoende instructie zouden krijgen, hebben we er voor gekozen om deze twee leerlingen wekelijks een bijles in de vorm van pre-teaching van een half uur te geven waarin de rekenonderwerpen van die week aan bod komen. Die bijles geef ik zelf."

Deze leerlingen krijgen dus extra rekenles?

"Ja. Het is bij ons op school gebruikelijk dat leerlingen na of onder schooltijd aan hun zwakke punten werken."

En kun je de leerroutes van Passende perspectieven daarbij gebruiken?

"Jazeker. We gebruiken voor deze leerlingen vooral de leerroutes voor het primair en speciaal onderwijs. Ik probeer goed naar ze te luisteren en hen te bemoedigen. Beide leerlingen hebben sinds de start van dit project alleen maar voldoende gescoord, terwijl ze hiervoor alleen grote onvoldoendes



haalden. Wat ook geholpen heeft om met de rekendocent van deze leerlingen hun foute antwoorden te bespreken. Dat heeft hem veel inzicht gegeven wat er komt kijken bij rekenles aan zwakke leerlingen."

Tegen welke problemen loop je op?

"Differentiëren in de klas is niet gemakkelijk, zeker niet als je leerlingen individuele leerroutes volgen. Ook kost overleg met elkaar over rekenzwakke leerlingen ons allemaal behoorlijk wat tijd."

Kun je voor deze leerlingen met de lesboeken overweg?

"Ja hoor. Het gele boek voor vmbo-bb biedt voor deze leerlingen voldoende mogelijkheden. Je stelt voor deze leerlingen andere doelen en toetst deze dus ook af. De toetsen van beide groepen, geel en blauw, zijn dus verschillend."

Hoe sluit dit aan bij jullie schoolvisie?

"Dat leerlingen na of onder schooltijd aan hun zwakke punten werken is schoolbeleid. Dat moeten onze leerlingen ook, want zonder extra inspanning mogen ze niet aan de ER-toets deelnemen. De pre-teaching sluit daar goed bij aan."

Wat denken jullie op school nog meer de leerroutes te kunnen doen?

"De leerroutes zijn vastgelegd in het vakwerkplan van rekenen. Daarnaast wordt het ook gebruikt in de ontwikkelingsperspectiefplannen van de leerlingen. Ook in het leerlingvolgsysteem rekenen/wiskunde komt het terug. Voorheen waren we wel bezig met verschillende leerroutes, maar werd het niet zo benoemd. Nu wordt het duidelijker weergegeven en kunnen leerlingen beter worden begeleid."

Wat moet je volgens jou in huis hebben om met de leerroutes te kunnen werken?

"Je moet goed op de hoogte zijn van de doelenlijsten en je moet kunnen differentiëren in de rekenles."

Wat wil je verder nog kwijt?

"Ik vind het belangrijk om het maximale uit zwakke rekenaars te halen. Niet in hen investeren is geen optie! Al is dat wel het advies wat wij kregen bij diverse onderwijsadviesbureaus als antwoord op onze vraag wat we moeten doen om de allerzwakste rekenaars te helpen"

Bedankt voor het interview en succes verder.

"Graag gedaan."

Leerlingen

We spreken met de twee leerlingen die wekelijks bijles van Wouter Struijs gevolgd hebben.

Wat vonden jullie van de bijles?

"We vonden het niet leuk dat we na schooltijd nog bijles hadden. Maar het hielp wel. We begrijpen de stof beter en we maken de toetsen met meer vertrouwen. Ik heb laatst zelfs een tien gehaald!"

Hadden jullie ook zonder bijles kunnen leren rekenen?

"Nou, ik kan me niet goed concentreren in de les".

"En ik maak het vaak gezellig in de klas en ben snel afgeleid. En de bijlesleraar legt stof op een andere manier uit en dan begrijpen we het wel."

Hoe ver zijn jullie met rekenen?

"We doen nu vooral + en – sommen en zijn nog niet met tafels bezig."



Kennen jullie de tafels?

"Ik niet."

"Ik alleen de tafel van 2, 3, 5 en 10. Die anderen lukken me niet".

Hebben jullie dat dan niet op de basisschool geleerd?

"Jawel, maar tot groep 4 had ik geen goed rekenonderwijs. Daardoor heb ik veel achterstand opgelopen."

"Bij mij ging het vanaf groep 7 slechter. Ik heb nog wel individueel rekenles gehad, maar dat hielp niet meer."

En wat vinden jullie van deze aanpak?

"De Meerpaal is een goede school. Meer scholen zouden dit moeten doen; elk kind wil aandacht!"

