**Checklist docentonafhankelijk lesmateriaal**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Checklist |
| **Doel** | Nagaan in hoeverre alle noodzakelijke informatie in de les(senreeks) staat beschreven, zodat leerlingen er onafhankelijk van de docent mee aan de slag kunnen.  |
| **Leerplancomponent** | Bronnen en materialen op micro-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Is de betreffende les(senreeks) duidelijk voor de leerling?
* Wat kunnen we doen om de bruikbaarheid van een les(senreeks) te vergroten?
* Op welke aspecten kan de les(senreeks) verbeterd worden?
 |
| **Beoogde activiteit**  | In de school:Het invullen van een checklist, die u invult vanuit het perspectief van een leerling. Indien u één of enkele vragen in de checklist niet kunt beantwoorden dan is dit een verbeterpunt voor uw les(senreeks). In de lerarenopleiding:De checklist kan gebruikt worden om tot verbeterpunten voor zelf ontwikkelde materialen te komen.  |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | In de checklist staan per leerplanaspect enkele vragen geformuleerd die een leerling zou kunnen stellen. U kruipt daarom even in de huid van een leerling en beantwoordt de verschillende vragen. Indien u een vraag met ja kunt beantwoorden, mag u ervan uitgaan dat de leerling er docentonafhankelijk mee kan werken. Indien u een vraag niet of onvoldoende kunt beantwoorden, zult u uw les(senreeks) moeten bijstellen of het antwoord achterhalen door het bijvoorbeeld aan leerlingen voor te leggen. |

# Checklist docentonafhankelijk lesmateriaal

In de checklist staan per leerplanaspect enkele vragen geformuleerd die een leerling zou kunnen stellen. U kruipt daarom in de huid van een leerling en bij het beantwoorden van de verschillende vragen.

Indien u een vraag met ja kunt beantwoorden, mag u ervan uitgaan dat de leerling er docentonafhankelijk mee kan werken. Indien u een vraag niet of onvoldoende kunt beantwoorden, zult u uw les(senreeks) moeten bijstellen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Kruis per aandachtspunt (1) t/m (7) aan wat van toepassing is:* |
| **aandachtspunt:** | De[instructie bij de] opdracht anticipeert op de volgende vragen van leerlingen: | niet nodig;niet van toepassing | aanwezig in de (instructie bij) de opdracht? |
| ja | twijfel | nee |
| 1. **onderwerp**
 | *Wat ga ik doen?*  |  |  |  |  |
| 1. **leerdoel**
 | *Waarom ga ik dit doen?Wat leer ik daar van?Waar word ik beter in?* |  |  |  |  |
| 1. **eindproduct**
 | *Wat moet ik maken of af hebben?* |  |  |  |  |
| *Wanneer moet het klaar zijn?* |  |  |  |  |
| 1. **werkvormen**
 | *Werk ik alleen of samen aan de opdracht?* |  |  |  |  |
| *Moet ik me aan een bepaalde werkwijze of planning houden?* |  |  |  |  |
| 1. **benodigdheden**
 | *Wat heb ik nodig om de opdracht goed te kunnen uitvoeren?* |  |  |  |  |
| *Wat moet of mag ik bij de opdracht gebruiken?* |  |  |  |  |
| 1. **voortgang**
 | *Hoe wordt bijgehouden of ik goed werk?* |  |  |  |  |
| *Hoe moet of kan ik dat zelf bijhouden?* |  |  |  |  |
| 1. **beoordeling**
 | *Wat wordt beoordeeld: waar krijg ik punten voor of waar worden punten voor afgetrokken?* |  |  |  |  |
| *Wie beoordeelt wat en hoe zwaar telt dat?* |  |  |  |  |
| *Hoe zwaar telt de opdracht voor het rapportcijfer?* |  |  |  |  |