Analysemodel: van leraar- naar leerlinggestuurd

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Analysemodel/checklist |
| **Doel** | Nagaan in hoeverre de sturing en begeleiding van leerlingen leraar- dan wel leerlinggestuurd plaatsvindt en beoordelen wat hierin wenselijk is. |
| **Leerplancomponent** | Rol van de leraar op meso-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Welke rollen vervult de leraar precies? * In welke mate geeft de leraar vorm aan zijn/haar begeleiding? * In welke mate vind er sturing door de leraar dan wel leerlingen plaats? En wat is daarin wenselijk volgens de school? |
| **Beoogde activiteit** | In de school:  Het analysemodel kan gebruikt worden om te analyseren in welke mate er leraar- dan wel leerlinggestuurd gewerkt wordt en hoe de begeleiding daarbij eruit ziet. Op basis daarvan kan bepaald worden wat wenselijk is en waar verbeterpunten liggen.  In de lerarenopleiding:  Kennisnemen van de wijze waarop sturing en begeleiding in de onderwijspraktijk ingericht kunnen worden. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | - |

Toelichting

Dit instrument omvat een analysemodel waarmee gekeken kan worden naar de mate van sturing door de leraar dan wel de leerling. Daarnaast is een leeg format opgenomen dat gebruikt kan worden om de eigen situatie in kaart te brengen.

Het analysemodel bestaat allereerst uit de drie voornaamste *leerfuncties* (Boekaerts en Simons, 1995): plannen, uitvoeren en reguleren van de leertaak.

De leerfuncties plannen en reguleren vertegenwoordigen het metacognitieve domein, wanneer ze tenminste voor een gedeelte in de handen liggen van de leerlingen. Deze leerfuncties hebben in dat geval alles te maken met zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. De leerfunctie uitvoeren vertegenwoordigt het cognitief domein en heeft vooral te maken met zelfstandig werken.

De drie overkoepelende leerfuncties zijn onderverdeeld, en daarmee tevens geconcretiseerd, in een aantal *leeractiviteiten*. Deze negen leeractiviteiten dekken het gehele didactisch proces zoals zich dat afspeelt in de praktijk van de onderwijsleersituatie.

Achter de leeractiviteiten staan *vragen*, die betrekking hebben op de rolverdeling tussen leraar en leerlingen in de onderwijsleersituatie. Bij iedere vraag zijn er drie mogelijkheden:

* de leraar (of de methode) bepaalt;
* leraar (methode) en leerlingen bepalen samen;
* de leerlingen bepalen.

In het eerste geval spreken we van *leraarsturing*, in het tweede van *gedeelde* *sturing,* en in het derde van *leerlingsturing.* De rol van de leraar in deze gevallen valt te typeren als respectievelijk die van *instructeur, coach* en *adviseur.*

Leraarsturing correspondeert met *zelfstandig werken,* gedeelde sturing met *zelfstandig leren*, en leerlingsturing met *zelfverantwoordelijk leren*.

In het analysemodel zijn de kolommen "leraarsturing", "gedeelde sturing" en "leerlingsturing" gevuld met concrete didactische maatregelen. Aan deze invulling ligt een algemeen model van begeleidingsstrategieën ten grondslag (Vankan e.a., 1999). Het model bestaat uit een schaal waarop zes posities zijn gemarkeerd die een leraar kan innemen bij zijn begeleiding van leerlingen. Bij iedere volgende positie op de schaal neemt de mate van begeleiding door de leraar af, en de keuze- en beslisruimte van de leerlingen toe. De schaal loopt dus van leraarsturing tot en met leerlingsturing, waarbij de posities 1 en 2 te typeren zijn als vormen van leraarsturing,   
3 en 4 van gedeelde sturing, en 5 en 6 van leerlingsturing.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leraar |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| bepaalt | geeft voorbeeld | geeft  opties | geeft suggesties | geeft criteria | geeft  advies |
| *leraarsturing* | | *gedeelde sturing* | | *leerlingsturing* | |

**Analysemodel: van leraar- naar leerlinggestuurd**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Zelfstandig werken | Zelfstandig leren | Zelfverantwoordelijk leren |
| *Leerfuncties* | *Leeractiviteiten* | *Vragen naar de rolverdeling* | Leraarsturing  (leraar als instructeur) | Gedeelde sturing  (leraar als coach) | Leerlingsturing  (leraar als adviseur) |
| A. Plannen van de leertaak | a. Leerdoelen stellen | 1. Wie bepaalt de leerdoelen? | De leraar (of de methode) biedt de leerdoelen aan, licht ze toe en/of geeft voorbeelden. | De leraar biedt leerdoelen aan met een enigszins open karakter en laat deze door de leerlingen nader invullen, of:  De leraar biedt, binnen een gegeven kader of thema, verschillende leerdoelen aan en laat de leerlingen hieruit kiezen. | De leerling formuleert, binnen een gegeven kader of thema, zijn eigen leerdoelen en legt deze eventueel voor aan de leraar voor advies. |
|  | b. Oriënteren op de leertaak | 2. Wie bepaalt de wijze waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit(en)? | De leraar (of de methode) laat de leerlingen zien wat er geleerd moet worden en hoe, in welke volgorde, wat evt. overgeslagen kan worden, en wat het nut is van de opdracht. Dit doet hij aan de hand van inhoudsopgaven, overzichten, voorbeelden enz. uit de methode of het lesmateriaal. | De leraar laat de leerlingen zichzelf oriënteren op de leertaak aan de hand van een aantal door hem aangeboden vragen. Ze analyseren aldus de opgegeven leertaak. | De leerlingen wordt gevraagd zich te oriënteren op de (zelf geformuleerde) leertaak voordat ze eraan beginnen, aan de hand van vragen als: wat wil ik leren, hoe wil/kan ik dat leren, hoe weet ik straks of ik het geleerd heb, waarom wil ik het eigenlijk leren, waar zou ik het ooit voor kunnen gebruiken of wat zou ik er wijzer van worden? Daarmee stellen ze zich persoonlijke leerdoelen. |
| B. Uitvoeren van de leertaak | a. Kiezen van de plaats | 3. Wie bepaalt waar de leeractiviteiten worden uitgevoerd? | De leraar bepaalt waar de leerlingen de leeractiviteiten uitvoeren. (In het algemeen zal dat in de klas zijn, tenzij een bezoek aan de mediatheek echt noodzakelijk is). | De leraar biedt de leerlingen keuzes aan t.a.v. de plaats waar ze de leeractiviteiten uitvoeren: klaslokaal, mediatheek, studieruimte, (bij iemand) thuis. Hij bewaakt of de leerlingen de gekozen vrijheid aankunnen en grijpt in als dat niet het geval blijkt te zijn. | De leraar laat het aan de leerlingen over waar ze de leeractiviteiten uitvoeren. Alleen als ze zelf problemen rapporteren m.b.t. de werkplek geeft hij hen advies. |
|  | b. Kiezen van de tijd | 4. Wie bepaalt in welke tijd de leeractiviteiten worden uitgevoerd en hoe lang erover gedaan wordt? | De leraar (of de methode) geeft de leerlingen een gedetailleerde planning, bijvoorbeeld via een studiewijzer. Hij geeft de leeractiviteiten aan die de leerlingen moeten uitvoeren en de hoeveelheid tijd die ze hebben per leeractiviteit. Hun voortgang wordt steeds gecontroleerd. | De leraar laat de leerlingen over een wat langere periode zelf hun tijd indelen, waarbij ze een bepaalde deadline moeten halen. | De leerlingen maken (voor een open en uitgebreide leertaak) zelf een tijdsplanning en verantwoorden deze tegenover de leraar (variant: tegenover medeleerlingen). Deze adviseert de leerlingen t.a.v. eventuele bijstelling. |
|  |  |  | Zelfstandig werken | Zelfstandig leren | Zelfverantwoordelijk leren |
| *Leerfuncties* | *Leeractiviteiten* | *Vragen naar de rolverdeling* | Leraarsturing  (leraar als instructeur) | Gedeelde sturing  (leraar als coach) | Leerlingsturing  (leraar als adviseur) |
| B. Uitvoeren van de leertaak | c. Kiezen van de activiteiten en hun volgorde | 5. Wie bepaalt welke leeractiviteiten worden uitgevoerd en in welke volgorde? | De leraar (of de methode, de studiewijzer) geeft precies aan welke leeractiviteiten uitgevoerd moeten worden en in welke volgorde. De leerlingen voeren de gegeven opdrachten in deze volgorde uit. | De leraar laat de leerlingen kiezen uit leeractiviteiten en hun keuze verantwoorden en/of:  De leraar laat de leerlingen kiezen in welke volgorde ze de leeractiviteiten uitvoeren. | De leerlingen bedenken zelf welke leeractiviteiten ze moeten uitvoeren om hun leerdoel(en) te bereiken, en in welke volgorde. Ze leggen dit als plan voor aan de leraar, die erover adviseert (variant: aan de medeleerlingen). |
|  | d. Kiezen van de aanpak | 6. Wie bepaalt de aanpak van de leeractiviteiten? | De leraar (of de methode, de studiewijzer) geeft precies aan hoe de leeractiviteiten aangepakt moeten worden. In het algemeen is er maar een goede aanpak mogelijk. De leerlingen volgen deze aanpak en komen zo tot het gewenste resultaat. | De leraar biedt de leerlingen leeractiviteiten aan die op verschillende manieren aangepakt kunnen worden en laat hen na afloop reflecteren op de door hen gevolgde aanpak of oplossingsweg. | De leerlingen bedenken zelf een plan van aanpak voor de leeractiviteiten en leggen uit waarom dit hen een goede aanpak lijkt. De leraar adviseert hierover (variant: de medeleerlingen). |
| C. Reguleren van de leertaak | a. Bewaken | 7. Wie bewaakt het leerproces van de leerling? | De leraar houdt voortdurend het leerproces van de leerlingen in de gaten: liggen ze nog op schema, voeren ze de juiste leeractiviteiten uit op de juiste manier? | De leraar plant, in een wat langere werkperiode, een paar centrale momenten in waarop leerlingen de voortgang van hun werk moeten laten zien. Zonodig moeten ze hun werk herplannen. | De leerlingen reflecteren zelf (maar wel daartoe aangezet door vragen van de leraar of het materiaal) op de voortgang van hun werk. Ze herplannen hun werk zelfstandig op grond van deze reflectie. |
|  | b. Evalueren | 8. Wie geeft feedback op de uitvoering van de leertaak? | De leraar becommentarieert en beoordeelt tussentijds (niet voor een cijfer) de resultaten van de leeractiviteiten van de leerlingen. De criteria worden door hem opgesteld. | De leraar laat de leerlingen zelf tussentijds hun resultaten becommentariëren en beoordelen, aan de hand van door hem opgestelde criteria of voorbeelduitwerkingen. | De leerlingen becommentariëren en beoordelen tussentijds elkaars resultaten, met behulp van tevoren zelf opgestelde criteria en/of:  De leerlingen brengen hun leerresultaten in verband met hun persoonlijke leerdoelen (vgl. 2). |
|  | c. Toetsen | 9. Wie bepaalt of de kwaliteit van het leerresultaat voldoende is? | De leraar becommentarieert en beoordeelt de eindproducten van de leerlingen, op grond van door hem opgestelde criteria, en voor een cijfer. | De leraar laat de leerlingen hun eigen eindproducten meebeoordelen voor een cijfer (via zelfbeoordeling, of "peer evaluation") op grond van door hem opgestelde criteria. De eindverantwoordelijkheid voor het cijfer ligt bij de leraar. | De leerlingen beoordelen hun eigen eindproducten voor een cijfer (via zelfbeoordeling of "peer evaluation") op grond van door hen zelf opgestelde criteria. De eindverantwoordelijkheid voor het cijfer ligt bij de leerlingen zelf, maar de leraar ziet toe op de kwaliteit van de gevolgde beoordelingsprocedure en de criteria. |

*Om tot een geleidelijke opbouw te komen in een schooljaar richting meer zelfstandigheid van de leerlingen, kan het instrument verschillend ingevuld worden voor drie momenten in het schooljaar (start van het jaar, Kerst en Pasen), of gebruikt worden om een didactische opbouw over enkele jaren heen te beschrijven.*

**Format: van leraar- naar leerlinggestuurd**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Zelfstandig werken | Zelfstandig leren | Zelfverantwoordelijk leren |
| *Leerfuncties* | *Leeractiviteiten* | *Vragen naar de rolverdeling* | Docentsturing  (docent als instructeur) | Gedeelde sturing  (docent als coach) | Leerlingsturing  (docent als adviseur) |
| A. Plannen van de leertaak | a. Leerdoelen stellen | 1. Wie bepaalt de leerdoelen? |  |  |  |
|  | b. Oriënteren op de leertaak | 2. Wie bepaalt de wijze waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit(en)? |  |  |  |
| B. Uitvoeren van de leertaak | a. Kiezen van de plaats | 3. Wie bepaalt waar de leeractiviteiten worden uitgevoerd? |  |  |  |
|  | b. Kiezen van de tijd | 4. Wie bepaalt in welke tijd de leeractiviteiten worden uitgevoerd en hoe lang erover gedaan wordt? |  |  |  |
|  | c. Kiezen van de activiteiten en hun volgorde | 5. Wie bepaalt welke leeractiviteiten worden uitgevoerd en in welke volgorde? |  |  |  |
|  | d. Kiezen van de aanpak | 6. Wie bepaalt de aanpak van de leeractiviteiten? |  |  |  |
| C. Reguleren van de leertaak | a. Bewaken | 7. Wie bewaakt het leerproces van de leerling? |  |  |  |
|  | b. Evalueren | 8. Wie geeft feedback op de uitvoering van de leertaak? |  |  |  |
|  | c. Toetsen | 9. Wie bepaalt of de kwaliteit van het leerresultaat voldoende is? |  |  |  |