**Criteria voor uitdagend aanbod**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Checklist/ontwerpcriteria |
| **Doel** | Op basis van het aanreiken van criteria voor een uitdagend aanbod voor leerlingen, leraren vanuit de schoolvisie zelf criteria laten formuleren om zodoende een vakoverstijgend aanbod samen te stellen. |
| **Leerplancomponent** | Leeractiviteiten op meso-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Hoe dragen we zorg voor een uitdagend aanbod voor leerlingen? * Hoe geven we invulling aan een vakoverstijgend aanbod? * Werken we met een vakoverstijgend aan bod aan de gemeenschappelijke leerdoelen van de school? * Hoe willen we dat leerlingen leren? Welke afspraken zijn hierover gemaakt? |
| **Beoogde activiteit** | In de school:  De checklist kan gebruikt worden om een vakoverstijgend, uitdagend aanbod samen te stellen. Daarnaast kunnen deze ontwerpcriteria gehanteerd worden om lesmaterialen en aanpakken te beoordelen op de mate van uitdaging en consistentie.  In de lerarenopleiding:  Kennnisnemen van op welke wijze criteria gebruikt en geformuleerd kunnen worden om een passend aanbod voor leerlingen te creëren. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | Aan de checklist zijn voorbeelden toegevoegd van hoe scholen hun schoolspecifieke criteria ingevuld hebben, passend bij hun eigen benadering van vakoverstijgend werken. |

**Criteria voor uitdagend aanbod**

**Toelichting**

Om het aanbod voor leerlingen uitdagend te maken en te houden, kan goed gekeken worden naar vakoverstijgende elementen. In de fase van onderzoeken zullen schoolbrede afspraken gemaakt en vastgelegd moeten worden (mesoniveau). In dit instrument wordt ingezoomd op een meer concrete invulling van een vakoverstijgend, uitdagend aanbod (microniveau).

In onderstaande checklist zijn dertien criteria geformuleerd waaraan een vakoverstijgend aanbod zou moeten voldoen. Daarbij worden de criteria toegelicht en is er tevens ruimte voor aanvulling van schoolspecifieke criteria. Let u er bij de invulling van deze criteria op, dat het een samenhangend geheel vormt.

Naast het gebruiken van de checklist bij het samenstellen van een uitdagend aanbod, kunnen deze criteria ook gebruikt worden om het aanbod, bijvoorbeeld het lesmateriaal, te beoordelen op de mate van uitdaging en consistentie. Meer informatie daarover vindt u in het instrument 'Checklist beoordelingscriteria voor uitdagend aanbod' uit de [toolkit](http://curriculumontwerp.slo.nl/aan-de-slag).

De concrete invulling van de verschillende criteria vloeit idealiter en logischerwijs voort uit de afspraken die schoolbreed (mesoniveau) zijn vastgelegd. Te grote verschillen tussen de uitgangspunten op mesoniveau en de uitgangspunten op microniveau (uitdagend aanbod in de lessen) zijn niet wenselijk. Zorg er daarom voor dat u bij de invulling van onderstaande checklist, de vastgelegde uitgangspunten op mesoniveau bij de hand heeft. Deze uitgangspunten bieden richting en inspiratie aan de concrete invulling van het uitdagende aanbod.

**Checklist criteria voor uitdagend aanbod**

|  |  |
| --- | --- |
| **Het aanbod:** | **Tips om het criterium te realiseren:** |
| 1. Heeft een hoge moeilijkheidsgraad. | * Zorg ervoor dat leerlingen leren in aansluiting op wat zij al weten, maar wel zό dat het geleerde nieuw en/of uitdagend is (zone van naaste ontwikkeling). * Maak de taak moeilijk door bijvoorbeeld: * een onderwerp waar leerlingen nog weinig voorkennis over hebben; * een moeilijk, abstract onderwerp; * een relatief grote omvang van het bronmateriaal; * geen of weinig hulp te geven. * Laat leerlingen informatie of bronnen zelf beoordelen. * Geef leerlingen de rol van expert (en laat hen uitleg geven aan anderen, bronnen voor anderen zoeken, toegankelijk maken). |
| 1. Bestaat uit interessante en uitdagende opdrachten. | * Laat leerlingen zelf een probleemstelling definiëren. * Laat leerlingen zelf het onderwerp en/of de bronnen en/of de werkwijze kiezen en overleg met hen over de gemaakte keuze. * Sluit aan bij de actualiteit en/of de interesse van de leerlingen. |
| 1. Bestaat uit open opdrachten. | * Zorg dat duidelijk is aan welk doel of eindproduct de leerlingen werken en aan welke criteria dat moet voldoen (laat leerlingen dat zo mogelijk zelf bepalen) en geef de leerling zoveel mogelijk vrijheid in hoe hij te werk gaat. |
| 1. Laat leerlingen echte problemen oplossen. | * Zorg ervoor dat het product zinvol is en bestemd voor een echt of denkbaar publiek. * Stel eisen zoals die ook buiten school gelden. * Laat leerlingen kennismaken met ethische en morele dilemma's die typerend zijn voor het interessegebied of aansluiten bij de dagelijkse praktijk. |
| 1. Laat leerlingen werken met (abstracte) begrippen. | * Laat leerlingen gegevens verzamelen en daaruit conclusies trekken. * Laat leerlingen werken met wetenschappelijke theorievorming en/of de beroepsmatige praktijk. * Laat leerlingen bewijzen, (praktijk)voorbeelden zoeken bij generaliserende opvattingen, stellingen. |
| 1. Bevat voor leerlingen nieuwe leerstof. | * Creëer leermogelijkheden op vakinhoudelijk, beroepsmatig, metacognitief en/of affectief, persoonlijk gebied. |
| 1. Vraagt van de leerling een onderzoekende houding. | * Laat de leerling echt onderzoek plegen. * Laat leerlingen werken met verschillende vraagstukken, bijvoorbeeld (wetenschappelijke) onderzoeksmethoden. * Geef de leerlingen ruimte om ook eigen oplossingsmethoden uit te denken en toe te passen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Het aanbod:** | **Tips om het criterium te realiseren:** |
| 1. Laat leerlingen zoeken naar samenhang en verbanden | * Werk samen met leraren van andere vakken zodat leerlingen kennis, vaardigheden en competenties van meerdere vakken kunnen betrekken bij een taak. * Laat leerlingen zoeken naar verschillen en overeenkomsten (theorie/praktijk, hier/daar, zij/wij, nu/vroeger …) |
| 1. Geeft leerlingen ruimte voor zelfstandigheid en samenwerking. | * Wissel opdrachten waarin wordt samengewerkt af met opdrachten voor individueel werken. * Zorg bij samenwerkopdrachten dat samenwerken voor de leerlingen toegevoegde waarde heeft (wederzijdse afhankelijkheid). * Laat samenwerken soms optioneel zijn: de leerling kan dan zijn eigen voorkeur volgen. |
| 1. Laat leerlingen werken met een variatie aan informatiebronnen. | * Varieer in schriftelijke en mondelinge bronnen en soorten media. * Iets bekijken (expositie, voorstelling) of iets uitproberen kunnen ook informatiebronnen zijn voor de leerlingen. * Geef leerlingen de ruimte om zelf te kiezen welke bronnen zij benutten. |
| 1. Stimuleert de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen. | * Laat leerlingen een logboek gebruiken. * Zorg dat de leerling leert te plannen. * Laat leerlingen reflecteren op aanpak, eindresultaat en inzet van kennis, vaardigheden en competenties. * Stimuleer dat leerlingen kennis uitbreiden over zichzelf als lerende persoon. * Reserveer tijd om samen met de leerlingen te reflecteren op hun leren. * Besteed ook aandacht aan de evaluatie van samenwerken. |
| 1. Voorziet in feedback voor de leerling. | * Het geven van een beoordeling (bijvoorbeeld voor het eindproduct, de prestatie en het proces om te komen tot een eindproduct -logboek- ). * Met de leerling te reflecteren op de vooraf opgestelde leerdoelen. * Leerlingen te stimuleren elkaar feedback te geven of elkaar te beoordelen. * De inzet van leerlingen te belonen op een passende manier (bijvoorbeeld aandacht geven, resultaten tentoonstellen, oplossingen van leerlingen daadwerkelijk te realiseren). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Het aanbod:** | **Tips om het criterium te realiseren:** |
| 1. Bevat schoolspecifieke criteria | * Afhankelijk van de schoolvisie kunnen hier schoolspecifieke criteria geformuleerd worden. * Denk hierbij aan de gemeenschappelijke leerdoelen van de school. * Denk hierbij ook aan tijd en leeromgeving (locatie) waar leerlingen leren. Deze leerplanaspecten moeten uiteraard aansluiten/passen bij de invulling van de andere criteria uit dit format. * Denk hierbij ook aan de rol van de leraar, hoe ziet zijn/haar rol eruit? De invulling van deze rol moet uiteraard logisch passen bij de invulling van de andere criteria uit dit format. |

*(Uit: Helge Bonset, Dirkje Ebbers en Heleen Wientjes, Nederlands verrijkt, SLO, 2003)*

**Voorbeeld invulling schoolspecifieke criteria**

**Toelichting**

Onderstaande voorbeelden geven de *schoolspecifieke* criteria weer van verschillende scholen, als aanvulling op de twaalf genoemde criteria in de checklist: criteria voor uitdagend aanbod.

Voorbeeld 1:

|  |  |
| --- | --- |
| **Het aanbod:** | **Toelichting** |
| 1. Biedt leerlingen de mogelijkheid te groeien in verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor de ander en voor de wereld waarin zij leven. | Op deze school is er aandacht voor burgerschapsvorming en het vergroten van gemeenschapszin is een belangrijk doel. |
| 1. Houdt rekening met leerstijlen van leerlingen. | Op deze school wordt het aanbod bepaald op grond van het principe van meervoudige intelligenties (Gardner). Elke specifieke les voor talentontwikkeling legt het accent op één van de acht verschillende intelligenties, terwijl binnen het reguliere programma elk vak verschillende werkvormen hanteert om daarmee tegemoet te komen aan meervoudige intelligenties. |

Voorbeeld 2:

|  |  |
| --- | --- |
| **Het aanbod:** | **Toelichting** |
| 1. Zorgt de inhoud van het aanbod voor een duidelijke link met de wereld rondom de school, in de regio. | De leerling krijgt een beter zicht op zijn rol in en binding met de regio. |

Voorbeeld 3:

|  |  |
| --- | --- |
| **Het aanbod:** | **Toelichting** |
| 1. Laat in toenemende mate ruimte voor eigen inbreng. | * Laat leerlingen steeds meer zelf een doel (product, prestatie) formuleren. * Laat leerlingen steeds meer zelf de weg naar dit doel bepalen. * Laat leerlingen in hun eigen tempo werken. |

Voorbeeld 4:

|  |  |
| --- | --- |
| **Het aanbod:** | **Toelichting** |
| 1. Is afgestemd op het eventuele vervolgonderwijs. | * Leerdoelen zijn afgestemd op leerinhouden die bij eventueel vervolgonderwijs van belang zijn * Leerdoelen zijn afgestemd op vaardigheden die bij eventueel vervolgonderwijs van belang zijn * Vervolgonderwijs wordt betrokken bij de beoordeling van de prestaties van leerlingen |
| 1. Doet een beroep op de sterke kanten van de leerlingen | * Laat leerlingen dingen doen waar ze goed in zijn * Laat leerlingen toepassen wat ze weten en kunnen * Laat leerlingen nadenken over eigen sterke kanten * Laat leerlingen beter worden in hun talent. |

Voorbeeld 5:

|  |  |
| --- | --- |
| **Het aanbod:** | **Toelichting** |
| 1. Doet een beroep op nog te ontwikkelen vaardigheden. | * Laat leerlingen dingen doen waar ze (nog) niet zo sterk in zijn, maar die belangrijk zijn om verder te komen in hun ontwikkeling. * Laat leerlingen nadenken over eigen sterke en minder sterke kanten. * Laat leerlingen opdrachten uitvoeren waarbij de minder sterke kanten ontwikkeld worden (als dit maar niet ten koste gaat van de sterke kanten!) * Laat leerlingen beter worden in hun talent. |