**Aansluiten op de bovenbouw in het vo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Stappenplan |
| **Doel** | Het afstemmen van leerinhouden in de onder –en bovenbouw van het voortgezet onderwijs i.v.m. een doorlopende leerlijn. |
| **Leerplancomponent** | Leerinhouden op meso-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Wat is de essentie van mijn vak? * Welke leerinhouden stel ik centraal? * Hoe werken we aan een doorlopende leerlijn? * Welke leerdoelen hebben we voor ogen? * Passen de leerdoelen bij de gemeenschappelijke leerdoelen van de school? * Welke leerinhouden lenen zich voor het leveren van een bijdrage aan de gemeenschappelijke leerdoelen van de school? |
| **Beoogde activiteit** | In de school:  Onderbouw- en bovenbouwdocenten stemmen middels een stappenplan leerinhouden op elkaar af.  In de lerarenopleiding:  Kennisnemen van werkvormen die gehanteerd kunnen worden om te werken aan een doorlopende leerlijn. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | Dit instrument is in eerste instantie bedoeld voor de vakken binnen het voortgezet onderwijs. Het principe van 'top 7' is weliswaar ook toepasbaar in het primair onderwijs. |

Aansluiten op de bovenbouw in het vo

Top 7

Gebruiksaanwijzing

“Top 7” helpt docenten onderbouw en docenten bovenbouw uitwisselen wat ze essenties van hun vak vinden, wat volgens hen de belangrijkste vakonderdelen, thema’s, projecten, vaardigheden zijn. Daartoe maken zij eerst elk een Top 7-lijstje van de belangrijkste leerstof (in termen van onderwerpen, thema’s, vaardigheden, projecten en dergelijke) en wisselen die vervolgens uit, met het doel, tot een gezamenlijke Top 7 voor onder- en bovenbouw te komen.

Het instrument

*Top 7* is een gesprekshandreiking in vijf stappen:

|  |  |
| --- | --- |
| stap 1 | **een individuele Top 7 maken:**  Onder- én bovenbouwdocenten van hetzelfde vak of leergebied stellen ieder voor zich een persoonlijke Top 7 van de huns inziens belangrijkste (de belangrijkste bovenaan) leerstof: de onderwerpen, thema’s, vaardigheden, projecten en dergelijke die zij voor hun bouw onmisbaar vinden. |
| stap 2 | **individuele Top 7's verenigen tot een bouw-Top 7:**  De onderbouwdocenten vergelijken hun persoonlijke top-7-lijsten en maken er in goed overleg een gezamenlijke Top 7 van. De bovenbouwdocenten doen hetzelfde.  Bestaat de sectie of vakgroep uit veel docenten, dan is het handiger, het samenvoegen van de Top 7's stapsgewijs te doen, bijvoorbeeld eerst in tweetallen en vervolgens plenair. |
| stap 3 | **de Top 7 onderbouw en Top 7 bovenbouw presenteren:**  Een docent onderbouw presenteert de Top 7 van de onderbouw aan de bovenbouwcollega's en licht die desgewenst toe. Een docent bovenbouw legt deze Top 7 voor iedereen zichtbaar vast (op een flap, een white board of een laptop met beamer).  Daarop presenteert een bovenbouwdocent op dezelfde wijze de Top 7 van de bovenbouw.  Een onderbouwdocent noteert de bovenbouw-Top 7 naast die van de onderbouw. |
| stap 4 | **reflecteren op doorloop:**  Gemengde groepjes van vier sectieleden bespreken met elkaar de volgende vragen:   * *Bij welke onderwerpen uit de Top 7-lijstjes komt de leerstof uit de onderbouw terug in de bovenbouw en is dus sprake van een mogelijk doorlopende leerlijn?* * *Wat doet de onderbouw precies bij deze leerstofonderdelen?  Wat moeten de leerlingen doen, kennen en kunnen?  Waar hebben de leerlingen moeite mee?* * *Wat doet de bovenbouw precies bij deze leerstofonderdelen?  Wat moeten de leerlingen doen, kennen en kunnen?  Waar hebben de leerlingen moeite mee?* * *Welke afspraken kunnen er gemaakt worden over het verbeteren van de doorlopende leerlijn bij deze leerstofonderdelen?* * *Welke doorlopende leerlijnen worden node gemist? Hoe daarin te voorzien?* |
| stap 5 | **acties afspreken:**  Plenair doen de groepjes kort verslag van de antwoorden. Deze worden door een notulist genoteerd, evenals de concrete afspraken over en taakverdeling voor het verbeteren van de aansluiting tussen onder- en bovenbouw. |